التعليم

١٩٩٩

١٦

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٦

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٩٥ درجة للقبول بالثانوى العام بالغربية			
	الاهرام	١	٩٩/٠٨/٠٣
اطالة العام الدراسى حتى نهاية يحقق مصلحة الطلاب			
	الاهرام المسائى	٣	٩٩/٠٨/٠٤
لا تغيير فى نظام الثانوية العامة. وادخال التكنولوجيا بالمدارس الثانوية والاعدادية			
ايمن المهدى	الاهرام	٣	٩٩/٠٨/٠٤
١٨٧,٠٠ درجة فى الشرقية			
	الاهرام	٤	٩٩/٠٨/٠٤
ثقوب فى سفينة محو الامية			
مصطفى الضمرانى	الاهرام	٦	٩٩/٠٨/٠٤
جدلية الجامعة والمجتمع			
احمد تيمور	الاهرام	٧	٩٩/٠٨/٠٤
حديث ذو شجون			
نعمات احمد فؤاد	الاهرام	٩	٩٩/٠٨/٠٤
شروط محددة لمعادلة شهادات الجامعات الخاصة			
نبيل زكى	الاهالى	١١	٩٩/٠٨/٠٤
٩٥ الفا و٥١٤ مكانا منها ٦٦ الفا و٧٨٤ لطلاب المجموعة العلمية و٢٨ الفا و٧٣٠ للادبية			
محمد حبيب	الاهرام	١٤	٩٩/٠٨/٠٤
٩٥,٥ الف مكان بالجامعات و٦٠ الفا بالمعاهد العليا			
	الاهرام	١٨	٩٩/٠٨/٠٤
عوض منصور من جنين وحطين الى الطب الاخضر بالقاهرة			
سمية عبد الرازق	الجمهورية	١٩	٩٩/٠٨/٠٥
الجنس والدين والسياسة فى الجامعة!			
عزة بدر	صباح الخير	٢٠	٩٩/٠٨/٠٥
احذر الجامعات الوهمية			
كاميليا عتريس	صباح الخير	٢٣	٩٩/٠٨/٠٥

مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ليس بالخبز وحده نحيا!			
عبد الرحمن الجمعيان	السياسة	٤٣	٩٩/٠٨/٠٦
انخفاض الحد الادنى يتراوح بين ١٪ و٣٪ عن العام الماضى			
	الاهرام	٤٥	٩٩/٠٨/٠٦
بدء قبول اوراق الف طالب وطالبة بالمرحلة الثانية غدا			
	الاهرام	٤٦	٩٩/٠٨/٠٦
فتح باب القبول باكاديمية السادات غدا			
ماجدة عطية	الاهرام	٤٧	٩٩/٠٨/٠٦
القضية وابعادها			
	الاهرام	٤٨	٩٩/٠٨/٠٦
محاضرتان فى السنة !!			
محمد لسيد سعيد	الاهرام	٤٩	٩٩/٠٨/٠٦
طبع دليل للتصميم الداخلى بالفنون التطبيقية بجامعة حلوان			
	الاهرام	٥٠	٩٩/٠٨/٠٦
الحزم فى مواجهة الشرقات الجامعية خطوة طال انتصارها			
احمد درويش	الاهرام	٥١	٩٩/٠٨/٠٦
التعليم فى مصر .. والفرق بين المعرف والتعليم			
فتحى النادى	الوفد	٥٣	٩٩/٠٨/٠٦
اعمال السنة بنسبة ٣٠٪ من مجموع درجات الطالب			
ايمان رسلان	المصور	٥٥	٩٩/٠٨/٠٦
اماكن خالية بالهندسة والعلوم فى المرحلة الثانية لتنسيق الثانوية العامة			
ايمان رسلان	المصور	٥٦	٩٩/٠٨/٠٦
من القلب :			
محسن محمد	المساء	٥٧	٩٩/٠٨/٠٦
كل الامكانيات لاوائل رحلة			
	الجمهورية	٥٨	٩٩/٠٨/٠٧
رؤساء الجامعات – ثقة الرئيس مبارك حافزنا للنهوض بالتعليم الجامعى			
سلوى مصباح	الجمهورية	٥٩	٩٩/٠٨/٠٧
١٩٣ درجة حد ادنى للقبول بالثانوى العام بالقاهرة			
	الاهرام	٦١	٩٩/٠٨/٠٧

مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جوهر لجامعة القاهرة ونصر الدين للاسكندرية			
	الاهرام	٦٣	٩٩/٠٨/٠٧
الربط بين المؤسسات البحثية والانتاجية وتطوير التعليم وتوفير التمويل للبحث العلمى			
حسن عبد المنعم	الاهرام	٦٣	٩٩/٠٨/٠٧
اماكن بالجامعات للحاصلين على ٧٠٪ علمى و٦٣٪ ادبى لاستيعاب ١٣٩ الف طالب			
محمد حبيب	الاهرام	٦٤	٩٩/٠٨/٠٧
صرف اوراق المرحلة الثانية للتنسيق اليوم			
	الاهرام	٦٥	٩٩/٠٨/٠٧
مفاجآت ابراهيم سعده			
محمد مصطفى	اخبار اليوم	٦٦	٩٩/٠٨/٠٧
فرصة لطلبة وطالبات الثانوية العامة وما يعادلها للحصول			
	الاهرام	٦٧	٩٩/٠٨/٠٨
زيارات مفاجئة للمواقع التعليمية بالقرى وادخال التكنولوجيا الى ١٧ الف مدرسة			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٨	٩٩/٠٨/٠٨
اعلان قواعد القبول بالكليات الازهر فى مؤتمر صحفى غدا			
	الاهرام	٦٩	٩٩/٠٨/٠٨
الفنون التطبيقية وعصر التميز			
	الاهرام	٧٠	٩٩/٠٨/٠٨
الازدواجية التعليمية فى رسالة جامعية			
	الاهرام	٧١	٩٩/٠٨/٠٨
الغاء التحويلات بين الكليات المتناظرة للطلاب الجدد والسماح بالتحويل بين الكليات غير المتناظرة			
محمد حبيب	الاهرام	٧٣	٩٩/٠٨/٠٨
٨٠ الف طالب وطالبة تسلموا اوراق المرحلة من مكتب التنسيق			
	الاهرام	٧٣	٩٩/٠٨/٠٨
بكالوريس فى ادارة الاعمال باللغة الفرنسية بالاكاديمية العربية			
	الاهرام	٧٤	٩٩/٠٨/٠٨
كمبيوتر واجهزة استقبال القنوات التعليمية فى ٧٠٪ من المدارس			
	الاهرام	٧٥	٩٩/٠٨/٠٨
دكتوراه فخرية لسوزان مبارك من اداب بنها			
	الاهرام	٧٦	٩٩/٠٨/٠٨

مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة المتفوقين			
نجيب الهلالي جوهر	الجمهورية	٧٧	٩٩/٠٨/٠٨
تطوير التعليم الجامعي .. اعداد تشريع موحد .. ربط الجامعة بالمجتمع			
	الوفد	٧٩	٩٩/٠٨/٠٨
معركة الدكتورة نعمات فؤاد الوهمية			
حليم فريد تادرس	اكتوبر	٨٠	٩٩/٠٨/٠٨
الباكون امام اسوار كليات الطب !			
حامد دنيا	اكتوبر	٨٣	٩٩/٠٨/٠٨
اعلان نتيجة بكالوريس المعهد العالي للطاقة باسوان			
	الاهرام	٨٨	٩٩/٠٨/٠٨
اعلان نتيجة بكالوريس المعهد العالي للطاقة باسوان			
	الاهرام	٨٨	٩٩/٠٨/٠٨
١١٥ الف طالب تسلمو اوراق المرحلة الثانية للتنسيق			
	الاهرام	٨٩	٩٩/٠٨/٠٩
بنك الاسكندرية ينظم برنامجا تدريبيا للمدرسين المعارين الى الخارج بالتعاون مع وزارة التعليم			
	الاهرام	٩٠	٩٩/٠٨/٠٩
٦١,١٦٪ نسبة النجاح ببكالوريس هندسة حلوان			
	الاهرام	٩١	٩٩/٠٨/٠٩
الحكومة تدرس انشاء ٣ جامعات نوعية مصرية فرنسية والمانية وانجليزية			
سهيلة نظمي	الاهرام	٩٣	٩٩/٠٨/٠٩
منح جميع الصلاحيات لمديري المديريات والمدارس لتحقيق الانضباط			
ايمن المهدي	الاهرام	٩٣	٩٩/٠٨/٠٩
متابعة المصاريف بالمدارس الخاصة والتزامها بعدد الفصول والكثافة والزي المدرسي			
	الاهرام	٩٤	٩٩/٠٨/٠٩
قضيتنا الاولى تحديث التعليم في جميع المراحل			
	الاهرام	٩٥	٩٩/٠٨/٠٩
رسوب جماعي للبنات			
محمد هندي	الاهرام	٩٧	٩٩/٠٨/٠٩

مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
السرقات العلمية مسلسل لا ينتهى!			
	الاهرام	٩٨	٩٩/٠٨/٠٩
كلمات جزئية وزير المعارك			
	الاهرام	٩٩	٩٩/٠٨/٠٩
لغز على طريق لاستاذية			
	الاهرام	١٠٠	٩٩/٠٨/٠٩
قراءة فى خطاب الاوائل			
	الاهرام	١٠١	٩٩/٠٨/٠٩
مواجهة السلبيات مدخل سليم للعلاج			
	الاهرام	١٠٢	٩٩/٠٨/٠٩
وشائعات يراد بها غير الحق			
لبيب السباعى	الاهرام	١٠٣	٩٩/٠٨/٠٩
الجامعات الاقليمية والمجتمع المحلى			
	الجمهورية	١٠٤	٩٩/٠٨/٠٩
كل اثنين – الاجازة			
عبد الفتاح نصير	الوفد	١٠٥	٩٩/٠٨/٠٩
التعليم فى خدمة المجتمع			
ابراهيم عصمت مطاوع			
	الاخبار	١٠٦	٩٩/٠٨/٠٩
الازهر لن يقبل .. الا حفظة القرن الكريم بالكامل			
حنان عبد الفتاح	المساء	١٠٨	٩٩/٠٨/١٠
القرارات فردية والكوارث جماعية			
محمد لمعى الملاح			
	الوفد	١٠٩	٩٩/٠٨/١٠
التنسيق يضم لاول مرة طب اسنان اسيوط وشعبة الصحافة فى جرجا			
محمد يوسف	الاهرام	١١٠	٩٩/٠٨/١٠
صندوق لدعم المتفوقين بتمويل من الدولة ورجال الاعمال			
ايمن المهدى	الاهرام	١١١	٩٩/٠٨/١٠
ندب الدكتور جلال عبد الحميد			
	الاهرام	١١٢	٩٩/٠٨/١٠

مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدء صرف طلبات الالتحاق بمعاهد مندوبي الشرطة			
	الاهرام	١١٣	٩٩/٠٨/١٠
التليفزيون والتعليم العالي رؤية مستقبلية			
محمود علم الدين	الاهرام	١١٤	٩٩/٠٨/١٠
نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية تعلن اليوم			
	الاهرام	١١٥	٩٩/٠٨/١٠
اتفاق للتعاون العلمي بين جامعتي القاهرة وبرازيليا			
	الاهرام	١١٦	٩٩/٠٨/١٠
رئيس لجنة التعليم بالشعب يطالب بتشكيل لجنة للتحقيق من صحة الاتهامات			
حامد محمد حامد	الاهرام المسائي	١١٧	٩٩/٠٨/١١
القواعد الشاملة لتنسيق القبول بجامعة الازهر			
	الوفد	١١٨	٩٩/٠٨/١١
افتتاح الملتقى الاول لطلاب جامعات الدول العربية			
	الاهرام المسائي	١٣٠	٩٩/٠٨/١١
احالة مخالفات طبع الكتب المدرسية للنائب العام			
	الاهرام المسائي	١٣١	٩٩/٠٨/١١
مزيدا من الاهتمام بحركة الترجمة			
	الاخبار	١٣٣	٩٩/٠٨/١١
التعليم بين الامس واليوم			
نعمات احمد فؤاد	الاهرام	١٣٣	٩٩/٠٨/١١
محاسبة كبار المسئولين قبل صغارهم واحالة عدة اتهامات الى النائب العام			
ايمن المهدي	الاهرام	١٣٥	٩٩/٠٨/١١
قبول ٣١ الفا طالبا وطالبة منهم ٢٧ الفا			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٦	٩٩/٠٨/١١
مواعيد الكشف الطبي لطلاب المرحلة الاولى بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان			
هاني المكاوي	الاحرار	١٣١	٩٩/٠٨/١١
احالة مخالفات طبع الكتب للنائب العام			
	الاحرار	١٣٢	٩٩/٠٨/١١
قبول ٣١ الفا من طلبة الدبلومات بالجامعات والمعاهد			
	الاهرام	١٣٣	٩٩/٠٨/١١

مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
القبول بالكليات العسكرية استمراره حتى ١٩ اغسطس			
	الاهرام	١٣٤	٩٩/٠٨/١١
وزير التعليم يرفض تدخل اعضاء المجالس المحلية فى نقل المدرسين			
احمد الزيات	الوفد	١٣٥	٩٩/٠٨/١١
برنامج لتاهيل المعلمين الجدد من غير خريجى كليات التربية بجامعة اسيوط			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	١٣٦	٩٩/٠٨/١٢
استيعاب جميع الاماكن المرنة بالجامعات .. والشهادات المعادلة تبدأ بعد غد			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٧	٩٩/٠٨/١٢
نظام الثانوية العامة حقق استقرار ولا تعديل فيه			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣٨	٩٩/٠٨/١٢
اخلاقيات المهنو ودور الجامعة			
شريف عبد العظيم	الاهرام	١٣٩	٩٩/٠٨/١٢
الكشف الطبى بعد غد على المستجدين بجامعة المنصورة			
	الاهرام	١٤٠	٩٩/٠٨/١٢
وزير التربية والتعليم كشف اخطاء عائشة السماك			
احمد عمر	المساء	١٤١	٩٩/٠٨/١٢
رؤساء الجامعات الجدد			
ايمان رسلان	المصور	١٤٣	٩٩/٠٨/١٢
لجنة التعليم بمجلس الشعب تناقش ظاهرة "الكسوف"			
	المساء	١٤٤	٩٩/٠٨/١٣
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٤٥	٩٩/٠٨/١٣
فانتازيا – مكتب التنسيق !			
عايدة رزق	الاهرام	١٤٦	٩٩/٠٨/١٣
تحديد اليه لتنفيذ التطوير			
	الاهرام	١٤٧	٩٩/٠٨/١٣
طلاب المرحلة الثانية يشغلون جميع الاماكن فى ١٨٠ كلية			
	الاهرام	١٤٩	٩٩/٠٨/١٤
مؤتمر يطالب بانشاء مراكز لدراسات البئة بالجامعات			
وجية الصقار	الاهرام	١٥٠	٩٩/٠٨/١٤

مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المقبولين بكليات جامعة اسيوط بدء الكشف الطبي عليهم ٤ سبتمبر المقبل			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	١٥١	٩٩/٠٨/١٤
٣٤ مكتبا بالقاهرة والمحافظات لصرف وتلقي الاوراق لمدة ٦ ايام			
محمد يونس	الاهرام	١٥٢	٩٩/٠٨/١٤
سوء العمل يبحث عن مدير			
مديحة النحراوي	الاهرام	١٥٣	٩٩/٠٨/١٤
الشهادات الجامعية سلع راكدة			
	الوفد	١٥٦	٩٩/٠٨/١٤
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٥٧	٩٩/٠٨/١٤
هموم مصرية			
عباس الطرابيلي	الاهرام	١٥٨	٩٩/٠٨/١٥
٥١ الف طالب يؤدون امتحانات الدور الثاني بالثانوية العامة الاربعاء			
ايمن المهدي	الاهرام	١٥٩	٩٩/٠٨/١٥
جلال عبد الحميد امينا عاما للمجلس الاعلى للجامعات			
	الاهرام	١٦٠	٩٩/٠٨/١٥
الرئيس يستانف زياراته للمشروعات الكبرى ويلتقي بطلاب الجامعات اواخر اغسطس			
الاهرام	الاهرام	١٦١	٩٩/٠٨/١٥
بدء المرحلة الاولى لتنسيق القبول بجامعة الازهر			
محمد يونس	الاهرام	١٦٢	٩٩/٠٨/١٥
قبول طلبات الالتحاق بكلية الشرطة بعد غد والضباط المتخصصين السبت			
	الاهرام	١٦٣	٩٩/٠٨/١٥
العملية التربوية وبناء اجيال جديدة			
سمير البوهي	الاهرام	١٦٤	٩٩/٠٨/١٥
الرئيس يطرح قريبا على المواطنين عدة برامج للدخول للالفية الثالثة			
عبد العزيز حميدة	المساء	١٦٥	٩٩/٠٨/١٥
اعداد نتائج المرحلة الثانية خلال ٤٨ ساعة			
	الاهرام	١٦٧	٩٩/٠٨/١٥

مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الفنون التطبيقية = علم +فن +ابداع عندما تصبح الدراسة متعة حقيقية			
	الاهرام	١٦٨	٩٩/٠٨/١٥
امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة تبدأ الاربعاء			
	الاهرام	١٦٩	٩٩/٠٨/١٥
٣٠٠ خريج يشاركون بمنتجاتهم فى معرض المستلزمات المدرسية			
سالم وهبى	الاهرام الاقتصادي	١٧٠	٩٩/٠٨/١٦
زيادة الاهتمام بالبعثات العلمية			
	الاهرام الاقتصادي	١٧١	٩٩/٠٨/١٦
قضايا التعليم .. وهموم الاسرة المصرية			
لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي	١٧٣	٩٩/٠٨/١٦
تطوير المناهج ضمن استراتيجية متكاملة			
	الاهرام الاقتصادي	١٧٤	٩٩/٠٨/١٦
بناء ١٥٠ مدرسة جديدة العام الحالى وترميم ٣ الاف مدرسة قديمة			
ايمن المهدي	الاهرام	١٧٦	٩٩/٠٨/١٦
توقع اعلان نتائج المرحلة الثانية للقبول بالجامعات غدا			
	الاهرام	١٧٧	٩٩/٠٨/١٦
١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال عام ٩٩			
	الاهرام	١٧٨	٩٩/٠٨/١٦
الامتحان النهائى لكليات الطب .. لماذا لا يبقى موحدا ؟			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	١٧٩	٩٩/٠٨/١٦
الباز : تفاؤل حذر ازاء سياسات باراك.. وعلينا اعطاء الفرصة لاثبات حسن نيابة			
عبد الواحد	الاهرام	١٨٠	٩٩/٠٨/١٦
قبول الحاصلين على دبلوم الحاسب بالفرقة الثانية بالمعاهد العليا			
	الاهرام	١٨١	٩٩/٠٨/١٦
الباز : لا صحة لما يتردد عن تشكيل حزب جديد يضم شخصيات مهمة			
	الاهرام	١٨٢	٩٩/٠٨/١٦
تراجع بعض الملاحظات السلبية على اداء الصحافة المصرية			
	الاهرام	١٨٣	٩٩/٠٨/١٦

مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
القبول بكلية القران بطنطا للحاصلين على شهادة القراءات			
	الاهرام	١٨٤	٩٩/٠٨/١٦
اللغة العربية .. فى وادى الاهمال			
عبد الجواد على	الاهرام	١٨٥	٩٩/٠٨/١٦
متى نسافر للبعثة			
	الاهرام	١٨٧	٩٩/٠٨/١٦
احدث مركز بمنطقة الجامعات بمدينة ٦ اكتوبر			
	الاهرام	١٨٨	٩٩/٠٨/١٧
دفعة جديدة من دورات محو الامية للاطفال			
	الاهرام	١٨٩	٩٩/٠٨/١٧
فصول لمحو امية الصم والبكم بالاسكندرية			
	الاهرام	١٩٠	٩٩/٠٨/١٧
٧٣٪ نسبة النجاح ببكالوريس زراعة القناة			
	الاهرام	١٩١	٩٩/٠٨/١٧
تخريج الدفعة الاولى ببرنامج الصحة الانجابية			
	الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٨/١٧
قبول ١٣٨ الف طالب وطالبة من العلمى والادبى فى الجامعات			
	الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٨/١٧
لا استثناءات فى القبول بالكليات العسكرية			
احمد فؤاد	الاهرام	١٩٤	٩٩/٠٨/١٧
مبارك استطاع تحويل مر الى قوة اقتصادية يثق بها العالم			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٩٧	٩٩/٠٨/١٧
الانتهاء من التطوير التكنولوجى لشركات الاسمنت بحلوان			
وجيه الصقار	الاهرام	١٩٨	٩٩/٠٨/١٧
مركز تعليمى نموذجى للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة			
موفق ابو النيل	الاهرام	١٩٩	٩٩/٠٨/١٧
مشوار صبرى عفيفى			
محمد العزبى	الجمهورية	٢٠٠	٩٩/٠٨/١٧



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٩

١٩٥ درجة للقبول بالثانوى العام بالغربية

طنطا - مكتب الاهرام: تم تحديد ١٩٥ درجة للقبول بالثانوى العام بالعربية و١٥٥ درجة للثانوى العام فرنسى و١٤٥ درجة للثانوى الخاص بمصروفات و١٩٠ للثانوى الفندقى و١٧٥ للفنى التجارى نظام ٥ سنوات و١٥٨ للثانوى الصناعى نظام ٦ سنوات. اعتمد ذلك الدكتور احمد عبد الغفار محافظ الغربية لقبول ٩٦ الفا و٧٥١ طالبا من الناجحين فى الشهادة الاعدادية هذا العام صرحت بذلك صفاء شلبى وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٨ / ١٩٩٩

■ وزير التربية والتعليم فى جولة بالفيوم:

إطالة العام الدراسى حتى نهاية مايو يحقق مصلحة الطلاب إنشاء رابطة لأوائل الثانوية العامة والاستفادة بأفكارهم فى تطوير التعليم

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيتم اعتبارات من العام القادم اتباع نظام الاعلان المسبق عن جداول خريطة العام الدراسى منذ بدايته بحيث تشمل تحديد موعد بدء الدراسة للعام المقبل فى ١٨ سبتمبر واستئنافها فى النصف الثانى للعام عقب انتهاء عطلة عيد الفطر ايضا تقرر تحديد موعد ٢١ يونيو كآخر توقيت لانتهاء الامتحانات على كافة المستويات الدراسية.

واشار الى ان ذلك سيساعد على منع الارتباك داخل الاسرة المصرية ويشجع على تنظيم الاستفادة من العطلات بشكل منظم.

واوضح الوزير أن قرار اطالة العام الدراسى حتى نهاية مايو هو قرار لصالح الطلاب وهو نظام معمول به فى كافة الدول المتقدمة ويحقق فرصا اكثر للتفوق للطلاب الذين يجب ان يتسايروا مع اقرانهم بالدول الاخرى.

واعلن وزير التعليم خلال جولته المفاجئة لمحافظة الفيوم امس ان الفترة القادمة ستشهد تكثيف الاهتمام بالمتفوقين حيث يجرى الاعداد حاليا لعقد مؤتمر قومى لرعاية الموهوبين وانشاء رابطة لأوائل الثانوية العامة والاستفادة من تجاربهم وافكارهم فى خطط التطوير التعليمية.

وقال: ان الظاهرة الملحوظة هى اعتماد كثير من اوائل الثانوية العامة هذا العام على مجموعات التقوية بدلا من الدروس الخصوصية التى وصفها البعض بانها مضيعة للوقت ووجه الوزير نصيحة للطلاب المقبلين على هذه المرحلة بمحاولة الاستفادة مما يستمع اليه بمدرسته والاستعانة بمجموعات التقوية والاعتماد على النفس فى الاستيعاب والاستذكار.

وكان وزير التربية والتعليم قد قام بزيارة لمحافظة الفيوم تم خلالها اختيار عدد من المدارس بشكل عشوائى لتفقدها حيث قام بزيارة مدرسة اعدادية بقرية بيهمو التابعة لمركز سنورس ومدرسة ثانوية للبنين بسنورس ثم توجه الى مركز طامية حيث تفقد عددا من المدارس الاعدادية والثانوية.

وقال الوزير ان هدف الزيارة هو المتابعة على الطبيعة للتعرف على اوجه القصور - اذا وجدت - وايضا التعرف على ما تم من انجازات او مايواجهها من عقبات.

خاصة فى مجال ادخال التكنولوجيا الحديثة للمدارس والتى اصبحت ضرورة ملحة تحتمها تطورات العصر ودخولنا للقرن الحادى والعشرين وقال ان اكثر من ١٥ الف مدرسة على مستوى الجمهورية تحظى الآن بوسائل التكنولوجيا والكمبيوتر وهما من اساسيات العمل والنجاح فى السنوات القادمة.

واضاف الوزير ان المعلم جزء اساسى من خطة التكنولوجيا والكمبيوتر ولا يمكن اغفال اهمية تثقيفه فى هذا المجال مشيرا الى ان دورات جديدة للمعلمين الجدد الذين تمت الموافقة على تعيينهم قد بدأت امس لتطوير مهاراتهم بما يؤهلهم للتعامل مع الطلاب.

وبالنسبة لما اثير حول اهمية العقاب بالمدارس اكد الوزير رفضه التام للعقاب البدنى ا لذى تصاحبه آثار سيئة وخطيرة ولا يحقق المرجو منه بل يؤدى للمزيد من العنف.

وقال ان الحفاظ على كرامة المعلم لن يتأتى من خلال الضرب للتلاميذ وانما من خلال عمله وكونه قدوة حسنة لأبنائه وبالنسبة للطالب المشاغب فهناك دائما اسلوب اخر للعقاب قد ينتهى بالفصل النهائى من التعليم. ومن جانبه قال محمد حسن طنطاوى محافظ الفيوم ان مشاكل الفترة الثانية بمدارس المحافظة قاربت على الانتهاء واشار لدور المجمع التعليمى الجارى انشاؤه بمدينة دمو وهى منطقة صحراوية متاخمة للفيوم سيساهم فى حل الكثير من مشكلات التكدس حيث يضم العديد من المدارس ومنها مدرسة للتربية الفكرية والمعاقين ويتكلف المجمع ٧٠ مليون جنيه.

الفيوم - علا عامر



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٤/٨/١٩٩٩

بهاء الدين: لاتغيير فى نظام الثانوية العامة.. وإدخال التكنولوجيا بالمدارس الثانوية والإعدادية

الفيوم - أيمن المهدى - أحمد طلعت:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لا تفكير في تغيير نظام الثانوية العامة لان مصر تحتاج إلى فترة من الاستقرار فى نظامها التعليمي حتى يمكن تقويم النظام الحالى من واقع عدة نتائج لعدد من الدفعات.

واشار إلى ان نتائج الثانوية العامة التى أعلنت اخيرا كانت حقيقية ومطمئنة للاسرة المصرية، واثبتت ان الدولة لاتكيل بمكيالين لابنائها الطلاب وانها عاملت تلك الدفعة اسوة بالدفعات السابقة، وجاءت الاسئلة وفقا للمواصفات التى وضعها المركز القومى للامتحانات وان نتائج العام الحالى جاءت أفضل من العام الماضى، وأن المجاميع ايضا كانت اقل من العام الماضى بعد تطبيق النظام الجديد للمستوى الرفيع وعدم احتساب الدرجة كاملة الا فوق ٥٠٪ من الدرجة

وأضاف الوزير اثناء تفقده مدارس الفيوم أمس بحضور المحافظ السيد محمد حسن طنطاوى ان تجربة الثانوية العامة اكدت ضرورة الاهتمام بالمجموعات المدرسية ودعمها مؤكدا اهمية دعم تكنولوجيا المدارس طبقا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك من أجل اعداد الكوادر القادرة على دخول الالفية الثالثة والقرن المقبل

واشار إلى ان الوزارة اتمت ادخال تكنولوجيا التعليم فى ١٧ الف مدرسة تعليم عام و ١٥٠٠ مدرسة تعليم فني وفق الخطة الرابعة

واعلن ان الوزارة ستقوم خلال الخطة الخامسة بادخال التكنولوجيا فى جميع المدارس الثانوية والاعدادية كاملة، وعدد من مدارس المرحلة الابتدائية ومدارس التربية الفكرية الخاصة

وأكد الدكتور بهاء الدين انه لاتغيير في موعد نهاية العام الدراسى وهو اخر مايو لانه يتفق مع الاتجاهات الدولية ويواكب التطورات العالمية وبالقياس بالدول المتقدمة فانه لابد من اعطاء الفرصة لابنائنا لمواكبة تلك التغييرات وأكد ان اتجاهات الوزارة الآن هى تحديد بداية العام الدراسي ونهايته بشكل ثابت بحيث يبدأ فى ١٨ سبتمبر بالتنسيق مع الجامعات والتعليم العالى، ولاجازة نصف العام عقب عطلة عيد الفطر المبارك ونهاية العام الدراسى فى نهاية مايو ونهاية جميع الامتحانات فى ٢١ يونيو، حيث تجرى جميع هذه الامتحانات بالتوازى حتى يمكن للجميع من الاسرة المصرية والعلميين تنظيم حياتهم واجازاتهم وكذلك تشجيع الانشطة الصيفية فى مصر مادام ذلك لايؤثر على العملية التعليمية واكد ان رعاية الموهوبين هدف اساسى للوزارة وسيعقد مؤتمر الموهوبين فى هذا العام.

واعلن الوزير انه تقرر توفير الاعتمادات المالية اللازمة لصرف المكافات الخاصة بمدارس الانشطة والكمبيوتر وكذلك طلب من مجلس الوزراء زيادة الاعتمادات المخصصة لهيئة الابنية التعليمية

..و١٨٧ درجة فى الشرقية

الشرقية - مكتب الاهرام: اعتمد الدكتور حسين كاظم محافظ الشرقية قواعد القبول بالثانوى العام بالمحافظة والتى بلغت ١٨٧ درجة، وصرح حسن الصاوى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بأن الحد الادنى للقبول فى الثانوى العام الفرنسى ١٧٧ درجة و١٦٢ للصناعى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٩

١٨٠ درجة حداً أدنى للثانوى العام بالأقصر

اعتمد اللواء سلمى سليم رئيس المجلس الأعلى للأقصر نتيجة تنسيق القبول بمدارس الأقصر الثانوية وتقرر القبول بالثانوى العام للحاصلين على ١٨٠ درجة كحد أدنى و١٤٢ للثانوى الصناعى بنات و١٤٣ للثانوية الفندقية و١٤٠ للفنية التجارية والثانوية الزراعية والثانوية الصناعية الميكانيكية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: [illegible] / ٨ / ١٩٩٩

رؤيــة ثقافية

يكتبها: مصطفى الضمرانى

ثقوب فى سفينة محو الأمية

أحدث مقالنا الذى نشرناه الأسبوع قبل الماضى تحت عنوان (عام القرية المتعلمة) ردود فعل إيجابية فى الأوساط التعليمية والثقافية، والذى أوضحنا فيه أن العام المقبل (٢٠٠٠) سيشهد تكريم مجموعة من القرى المصرية التى انتصرت على مشكلة الأمية وأصبحت قراهم متعلمة بنسبة ١٠٠٪، وسوف يشهد هذا التكريم المحافظون الذين تتبعهم هذه القرى ويتم فيه توزيع الجوائز على العمد والمشايخ والمدرسين والدارسين، الذين نجحت تجربة محو الأمية على أرضهم، وتشهده أيضا نخبة من رجال التعليم أو الأدباء والمثقفين ويذيعه التليفزيون تشجيعا لهذه القرى التى أصبحت مثلا يحتذى به القرى الأخرى على مستوى الجمهورية

■ وقد تلقيت العديد من الاتصالات والرسائل التى تشيد بالتجربة الناجحة التى يقوم بها الآن جهاز محو الأمية وتعليم الكبار بالاشتراك مع التليفزيون المصرى للقضاء على ظاهرة الأمية فى مختلف القرى والنجوع فى ضوء اتجاه الدولة للقضاء على الظاهرة واهتمام السيدة «سوزان مبارك» بقضايا التعليم ومحو الأمية، والنجاح الذى يشهده مشروعها الثقافى القومى (القراءة للجميع) حيث تركز الخطة المشتركة بين جهاز محو الأمية وقطاع التليفزيون على عدة محاور للقضاء على ظاهرة الأمية واقتلاعها من جذورها، حتى تتمكن القرية المصرية من استعادة كيانها وتحقيق التنمية على أرضها ومواكبة النهضة التى تشهدها مصر فى الوقت الحاضر فى جميع مناحى الحياة والتى لا يمكن تحقيقها بشكل متكامل دون القضاء على الأمية باعتبارها العدو الأول الذى يهدد كل مشروعات التنمية.. وتلقى هذه التجربة المشتركة بين الجهازين الكبيرين اهتماما واستحسانا كبيرا سواء من جانب رجال التعليم أو المثقفين أو المواطنين أنفسهم وقد تبين لى ذلك من خلال الاتصالات والرسائل التى يتمنى أصحابها الاستمرار بنفس هذا الجهد والحماس الذى تشهده التجربة الآن ودون كلل حتى تتحقق الأهداف المرجوة من هذه التجربة التى نركز على بعض جوانبها المهمة الآتية

■ قرى المشاهير: يلتقى التليفزيون بالمشاهير الذين أنجبتهم القرى المصرية وتربوا فى أحضانها ونشأوا فى مدارسها وكان للقرية فضل كبير على نجاحهم ووصولهم إلى المكانة التى هم فيها الآن، حيث تصحبهم كاميرات التليفزيون إلى هذه القرى فى محاولة للربط بينهم وبين الأجيال الجديدة فى القرية من الشباب الذين يرون فى هؤلاء المشاهير مثلهم الأعلى ويتمنون أن يلتقوا بهم فى جلسات دورية ويحدث بينهم نوع من التقارب والترابط لكى يتعرفوا على قصة كفاحهم، وكيف وصلوا إلى هذه المكانة، وهو ما نود أن يركز عليه برنامج «دعوة» الذى يلتقى بهؤلاء المشاهير وتشرف عليه رئيسة التليفزيون السيدة سهير الأتربى بصفة شخصية وبإخراج لشكرى أبوعميرة، وتسعى من خلاله لكى يسهم هؤلاء المشاهير فى القضاء على ظاهرة الأمية التى لاتزال باقية فى قراهم وأن يكون لهم دور أكثر فاعلية فى حل هذه القضية وفاء منهم لهذه القرية التى أنجبتهم، لأنه من غير المعقول أن تفخر مصر بهذا العالم أو المفكر أو الفنان أو الأديب الكبير وهذا النجم الساطع فى الحياة الاجتماعية أو الثقافية أو الاقتصادية أو العلمية، بينما قريته لاتزال غارقة فى نزيف الأمية، وهو أمر لا يقبله هذا المفكر أو هذا النجم الساطع الذى خرج من هذه القرية

■ التعاقد الحر: أسلوب جديد اتبعه اللواء وصفى محمد نور الدين رئيس جهاز محو الأمية وتعليم الكبار بهدف القضاء على الظاهرة من خلال المتعلمين والمثقفين من أبناء القرية ذاتها ممن لديهم بعض الوقت أو الذين أحيلوا على المعاش من رجال التعليم أو ممن لديهم الخبرة فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار الذين يفرض عليهم حسهم الوطنى وانتماؤهم لقريتهم القيام بهذه المهمة، حيث يقدم الجهاز لهم مقابلا ماديا قدره ٧٥ جنيها عن كل فرد ينجح فى امتحان محو الأمية، على أن يتولى المدرس الذى يقوم بهذه المهمة تعليم ٢٠ دارسا فى فترة لا تقل عن ستة أشهر يتقاضى بعدها مقابلا ماديا قدره ١٥٠٠ جنيه مكافأة له، وهذا الأسلوب له أهميته الكبيرة فى تشجيع أبناء القرية من طلاب الجامعات الذين يعودون الى قراهم فى أجازة الصيف للمشاركة فى حل هذه القضية، ونقترح على رئيس جهاز الأمية تقديم شهادات تقدير لكل من يحقق نجاحا فى هذه المهمة يوضح عليها تقدير الجهاز لدور هذا المواطن فى القضاء على ظاهرة الأمية فى قريته بالإضافة إلى المقابل المادى الذى يقدمه له.

■ التعليم عن بعد: اتجاه مهم يقوم به التليفزيون لمحو أمية المواطنين فى القرى والنجوع من خلال قنواته المحلية التى تقدم دروس محو الأمية بشكل منتظم يوميا على مدى نصف ساعة تخصصها كل قناة من هذه القنوات، حيث يتابع المشاهد حلقات هذه الدروس ومعه مجموعة الكتب والأدوات التى تساعده على فهم واستيعاب كل درس، والذى يشاهد هذه الدروس يتأكد له أن الذين يقومون بها خبراء متخصصون لديهم القدرة على توصيل الدرس إلى عقل المشاهد والبيت والغيط والمصنع وتحقق نتائج طيبة فى هذا الخصوص، بالإضافة إلى دروس محو الأمية الأخرى التى تقدمها إذاعة القاهرة الكبرى التى تستمع إليها قطاعات كبيرة من المستمعين الراغبين فى محو أميتهم على مستوى الجمهورية

■ ولا ينكر أحد الجهود الطيبة والتنسيق المشترك الذى يقوم به رئيس جهاز محو الأمية ورئيسة التليفزيون المصرى واتصالاتهما المستمرة مع المحافظين والمسئولين عن مراكز الشباب والهيئات والنقابات والمثقفين والكتاب من أجل دعمهم لهذه القضية الوطنية المهمة ولكن المشكلة تحتاج إلى تضافر جميع الجهود لتقف جميعها وقفة رجل واحد للتصدى لها والقضاء عليها دون ملل أو يأس أو تهاون، بحيث يكون للمحافظين الدور الأكبر فى هذه المهمة وأن يتأكد كل محافظ أن عملية محو الأمية فى قرى ونجوع المحافظة لا تقل أهمية عن رصف الجسور وافتتاح المشروعات وإقامة المهرجانات الرياضية والثقافية والفنية، وأتمنى أن يبدأ المحافظون من الآن ومع اقتراب عام القرية المتعلمة استعداداتهم للاحتفال بالقرى التابعة لهم والتى تم القضاء فيها على الأمية بنسبة ١٠٠٪ فهذا الاحتفال فى تصورى سيكون له أهميته أكثر من أى احتفال بقص شريط افتتاح مصنع أو إنشاء مشروع للدواجن أو الاحتفال بحصول المحافظة على كأس التفوق فى مباريات كرة القدم وغيرها.

■ وإذا كانت هذه الجهود قد نجحت إلى حد كبير فى القضاء على الأمية فى كثير من القرى والنجوع، خاصة فى الشرائح العمرية من ١٤ إلى ٢٥، فقد تبين لنا أن بعض القرى التى كان سيتم الاحتفال بمحو أميتها وأصبحت قرية متعلمة قد تراجعت وزادت فيها الأمية مرة أخرى، والسبب كما يجمع الخبراء هو التسرب خاصة فى المجتمعات الريفية والشعبية حيث يتمسك الأهالى بوجود أبنائهم الصغار الى جوارهم فى الزراعة والورش ويتعلمون بعض الحرف التى تدر عليهم عائدا يساعد أسرهم على مواصلة الحياة وهذا يحتاج الى خطة شاملة يتبناها المحافظون ورجال الاعلام والتعليم والحزب الوطنى وقصور الثقافة ومراكز الشباب وغيرها للتوعية بهذا المفهوم الخاطىء الذى يشكل فى النهاية ما يشبه الثقوب فى سفينة محو الأمية ويحتاج الى علاج سريع.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/ ٨/ ١٩٩٩

بجدلية الجامعة والمجتمع

د. أحمد تيمور

من المهم بمكان ان نعرف ماذا يريد المجتمع من الجامعة.. وما الذى تستطيع الجامعة ان تفعله من أجل المجتمع حتى يتخفف من المعوقات التى تشده الى الخلف، وحتى يتزود بالطاقات التى تدفعه الى الامام.

لن التقدم هو الغاية من تلك العلاقة الجدلية بين الجامعة والمجتمع، والتقدم ليس شعارا يرفع وليس لافتة من النيون تضاء، لكنه ضرورة بقاء لأى مجتمع من المجتمعات خاصة فى تلك الحقبة الفيصل من تاريخ البشرية حقبة يتم فيها بشكل صارم تقسيم البشر الى سابقين ومسبوقين للسابق كل الحقوق فى حياة حافلة بالكثير من المسرات والقليل من المعاناة، وعلى المسبوق كل الواجبات التى تجعل من حياته معاناة مستمرة من أجل القليل من المسرات ان المسبوقين سوف يكونون هم العبيد الجدد فى حضارة القرن المقبل، الذى بدأ يسفر عن ملامحه ويفصح عن هويته وان عبيد العصر المقبل لن يختلفوا كثيرا عن عبيد ما تقدم عليه من عصور.. فهم سوف يعملون بلقمتهم.. وفقط من اجل الا يجوعوا سوف يعملون بأيديهم كالات رخيصة التكلفة، اما رؤوسهم فسوف تظل تتلقى عبر السماوات المفتوحة، ذلك البث المباشر الملون الذى يديرها بموسيقى الجاز المنوب فى تضاعيفها كل ماهو مبهر من الصور ومثير من الايماضات.

لقد عرفت البشرية منذ نشأتها نظام العنصرية الذى يفرضه الأقوى على الاقل قوة، لكن الامر لم يكن بالصرامة التى سوف يكون عليها فى ذلك العصر الذى امسينا نسمع صرير انفتاح اصلاف بواباته على مصاريعها، وذلك بسبب التراكمات الانفجارية لبراكين المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات والزمن المعدوم بين الاكتشاف العلمى والتطبيق الصناعى والمسافة الملغية بين الفكرة والتنفيذ، ناهيك عن المعطيات المذهلة للهندسة الوراثية والذكاء الاصطناعى. ان الخيال العلمى البشرى اصبح مسبوقا بإنجاز انبوبة المختبر ولقطات الكاميرات المجهرية الخاطفة والاختراقات الرقمية للحواسب الالية العملاقة

وليس غير الجامعة مؤسسة فى المجتمع لتقليص المسافات الفلكية بينه وبين المجتمعات التى سبقته عن طريق المعرفة وتوظيفها من اجل رفاهية الافراد. فالجامعة بما يتوافر لها من ادوات البحث العلمى والقادرين على ادارتها من العلماء تستطيع ان تواكب حركة المعرفة العالمية او على الاقل تستطيع ان تستشرف افاقها وتتعرف على اتجاهاتها بحيث لا تنقطع الصلة بين مجتمعها المحلى والمجتمع الكوكبى عامة والمجتمع المتقدم على وجه الخصوص. والجامعة بقدرتها على تفريخ اجيال متعاقبة من الخريجين الذين توافرت لهم الفرصة للاطلاع على الجديد.. وبقدرتها على انتقاء المتميزين من هؤلاء الخريجين لفرص التطلع المتمهل الى ملامح هذا الجديد ومحاولة العمل على نسقه تستطيع ان تؤدى المهمة المزدوجة الصعبة المطلوبة منها، شريطة ان تنشط هى لأداء هذه المهمة بكل الامانة ومن اجل الوطن، مستشعرة مكانتها الاستراتيجية فيه.

فالجامعة هى التى تضع المجتمع على طريق التقدم وتدفعه للسير فيه. فهى ليست ماكينة ضخمة يقف امام فتحات انابيبها الواردة ابناؤنا، وقد تم فرزهم على اساس كمى وبعد سنوات قليلة ومن فتحات انابيبها الصادرة يتم ضخ مزيد من المهندسين لطائفة المهندسين والصيادلة لفئة الصيادلة والمحامين لساحات المحاكم ومكاتب الشئون القانونية. وهكذا تمتص ماكينة اخرى اكثر ضخامة من الاولى الوارد اليها بغير سؤال عن حاجتها لهذا التخصص او ذاك. انها ماكينة البيروقراطية المصرية التى تبتلع ما يرد اليها دون ان تلفظه ودون ان تهضمه فى الوقت نفسه. ولهذا فإن المجتمع يتحرك ولا يتقدم بما يتناسب مع حركته . ويتضخم ولا ينمو بالقدر الذى يوحى به حجمه.

ان على الجامعة بعدتها من العلماء وعتادها من اوراق البحث ان تقرأ لنا حاجات المستقبل فتوجه المجتمع طبقا لقوانين الغد وليس نزولا على رغبات اليوم. والجامعة لابد ان تقرأ فى الوقت ذاته روح الامة وتشخص اوجاع جسدها وتصف بروتوكولات العلاج اللازم لانفصام حلمها عن واقعها ان دلالة اصطفاء المتفوقين فى امتحان الثانوية العامة لكلية الطب – على سبيل المثال – يعكس اعطاء العناية القصوى للمشروع الفردى الخاص للانسان المصرى، فى حين ان خلاص المجتمع المصرى لا يتم الا بتبنى المشروع القومى العام ان حوارا لابد ان يبدأ بين الجامعة والمجتمع الذى تتركز اهم مشكلاته فى سوق العمل التى تعانى من تخمة فى بعض التخصصات وانيميا حادة فى البعض الأخر. فهل نحتاج الى هذه الاعداد الوفيرة من المتخصصين فى الدراسات الانسانية، وليس هذا تهوينا من شأن هذه الدراسات التى هى بمثابة الاساس فى المعمار الثقافى للجامعيين، ولهذا فمن الاجدى تعميم تدريسها على جميع طلاب الكليات، الى جانب دراساتهم التجريبية ومناهجهم العملية.. وعلى النقيض من وفرة الكليات النظرية لا تجد كلية واحدة يتركز فيها كل ما يتعلق بالكومبيوتر... جهاز السحر العصرى الذى تفتح لنا ازراره البوابة الالكترونية للالفية الثالثة لماذا لا تكون هذه الكلية هى كلية القمة التى تستقطب اوائل الثانوية العامة والذين يجب ان يمروا باختبار مستوى رفيع فى الكومبيوتر نظرية

وتطبيقا. ان حاجة المجتمع ماسة لهؤلاء الذين سوف يدخلونه وبقوة في منظومه السابقين الدين سيمنحهم العالم ما يمنح غيرهم من المسبوقين. فالسبق رهن بالاخذ بادوات العصر وبأسباب نهضته ووسائل تميزه

ان الخطاب الاعلامي في هذا الصدد لابد ان يكون له تأثيره على حركة المجتمع من حيث توجيهها الوجهة التي يتم اقرارها والاتفاق عليها من خلال الحوار الذى لابد ان ينشأ وينشط ويستمر بين الجامعة والمجتمع. فإن للمجتمع في حركته اليومية الدائبة يريد من الجامعة ان تمده دون ابطاء بالسواعد القادرة على استمرار هذه الحركة.. ويريد منها ايضا تقويما علميا لإنجازاته من خلال الياتها البحثية.. ويريد منها - فضلا عن هذا وذاك - حلولا للمشكلات التي تخصم من قدرته على الانجاز والجامعة حتى تؤدي ما هو مطلوب منها من ادوار. لابد ان تكون اكبر من مدرسة متنوعة الفصول يحيط بحرمها سور يحرمها من التواصل الحميم مع المجتمع والالتحام العضوى بمؤسساته. ان مكتب التنسيق بمعياره الكمي يجب الا يكون الاب الشرعي والوصي الرسمي على ترسيم حدود المستقبل ولا ننكر انه حتى الآن الطريقة الوحيدة المتاحة والعادلة، ولكن يجب البحث عن البديل الافضل المناسب للفترة المقبلة وهي جد مختلفة، ان وصاية مكتب التنسيق هي وصاية بالوكالة من مجتمع ما يفترض ان الهدف الاسمى من ماراثون الثانوية العامة هو الالتحاق بكلية الطب وعلى من لم يستطع ان يحاول ترويض نفسه على قبول ما هو ادنى من وجهة نظر هذه الفرضية الخيالية التى تفرض واقعا غير منكور بالفعل منذ سنوات عديدة لم تنجب لنا حتى الآن من نرى فيه انه على شبه من على باشا ابراهيم او على المفتي - رحمهما الله - وذلك لتفشي الدروس الخصوصية في كليات الطب تفشيها في المدارس الثانوية وحتى اذا جاز لنا الحلم بتقدم طبى عام وعارم من خلال تسكين الاوائل في كليات الطب، او ليس هذا على حساب التقدم في بقية المجالات.. او ليس زراعة الصحراء في توشكى - مشروعنا الحلم - على سبيل المثال يحتاج للنابهين من الزراعيين القادمين، فكيف يتيسر لنا هذا ونحن نصر على ان يكون نصيب كليات الزراعة هؤلاء الذين يقعون في منطقة متأخرة من قائمة الناجحين في الثانوية العامة ان التقدم العلمى الذى يجب ان يتوافر لكل جبهات المجتمع لابد ان يكون اكبر من مهمة مكتب التنسيق الذى يؤدى وظيفته بالنيابة عن مجتمع لا يعيد صياغة اولوياته ولا يساعده في ذلك الخطاب الاعلامي الذى يغير من تفكير الناس بما يتفق مع المصلحة العليا للمجتمع والذى عليه بدوره تجهيز فرص العمالة المتميزة ماديا وادبيا لخريجي التخصصات الذى يريدها.

ان العلاقة الجدلية بين الجامعة والمجتمع لابد ان تفتح الدروب المفضية الى الغد الافضل، ذلك الغد الذى يجب ان نتعلم كيف نبصر بعينيه ونتحدث بلغته بأرقامه التي تكسب دائما، ولا تكذب ابدا



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/٨/١٩٩٩

حديث ذو شجون

ردى على وكيل أول وزارة التعليم

وهو أشمل ما ورد من ردود ويعيد عن التخريجات التي تفتق عنها ذهن الآخرين والتي يمكن أن تقصدها إنسانة تدرجت في مراحل التعليم المختلفة ووصلت بتوفيق الله إلى ذراها ومارست بدورها التعليم لطلاب الدراسات العليا في الجامعة.

● ردى على المؤتمرات القومية التي ذكرها سيادته في خطابه، أنها عقدت كما كتبت عامي ٩٣ و١٩٩٤ ولكن البنك الدولي بدأ تدخله عام ٨٨ وهو قائم في أرض فندق شبرد القديم ١٢ شارع واكد في عمارة اسمها البرج الفضي.

ويقوم مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية في الدور الحادي عشر . وهذا المركز مقتطع من المركز القومي الرئيسي للبحوث التربوية والتنمية وفيه الشعبة الرئيسية لتطوير المناهج وهنا ترتسم علامة استفهام كبيرة لماذا إذن الاقتطاع؟ والمناهج يقوم عليها المركز الأصلي الذي أنشئ بقرار جمهوري حين استحدث الآخر بقرار وزاري

وقد تحدث سيادته عن اللجان الفنية وتحليل الكتب المقررة أين توجد هذه اللجان؟ في المركز القومي الأصلي أم في المركز المستحدث؟

أكرر مادام منهج اللغة العربية طويلا حاشدا مستقلا في السنة الثانية الثانوية وأصبح تحت «مستقل» خطوطا لا خطا واحدا.. واللغة العربية ثمانية أفرع وأربعة كتب وكذلك في السنة الثالثة أي منهج (مستقل) وأربعة كتب أخرى لماذا لا يوضع لكل سنة خمسون درجة بدون قسمة بدلا من الارتخاص والانتقاص أي رد خمس درجات مما انتقص سابقا.. لماذا التنقيط قطرة قطرة؟ هل يراد النحو كما وعد سيادته في رده ويظل الأدب بمقرره الطويل عليه درجتان؟ بعد درجة ونصف؟، فالطالب يسقط من حسابه منهج تاريخ الأدب بناقص درجتين وهنا يحدث التفريغ والتسطيح والضحالة وهذا هو لب الموضوع.

علم النفس وعلم الاجتماع مادة مستقلة ولها خمسون درجة.. الفلسفة والمنطق مادة مستقلة ولها خمسون درجة وخمس حصص أسبوعيا كان هذا قبل عام ٩٤ أي قبل القانون ١٤٢ لسنة ١٩٩٤، وظلت المادتان كما هما، بعد القانون المشار إليه.

وبعد هذا كيف نقبل أن تعامل اللغة العربية وهي أولى بتقديم، على مستوى أقل.

مثال آخر:

اللغة الثانية - أي الأجنبية - تدرس في الصف الثاني وعليها خمسون درجة!! حين تقسم درجة اللغة القومية على عامين بواقع ٢٥ درجة في كل عام أو ٣٠ بعد (العلاوة)

إن القول بأن السنة الثانية والثالثة الثانوية متكاملتان غير صحيح لسبب بسيط وهو أن لكل منهما منهجا مستقلا وأربعة كتب.. هل جاء الزمن الذي نطالب فيه، في مصر التي حمت العربية والدين بأن تعامل *اللغة العربية* حتى كاللغة الأجنبية الثانية؟ كيف والعربية في وطنها وعلى أرضها وبين قومها من حقها التمييز لاعتبارات شتى ولكنها لا تنال المعاملة المماثلة"

أتوني بأستاذ لغة عربية مشهود له فيها، يقر هذا *الهوان*.

ثم ما وجه الصعوبة في أن تكون اللغة العربية



بقلم :

د. نعمات أحمد فؤاد

عليها خمسون درجة في كل سنة أي الثانية الثانوية والثالثة الثانوية؟ فسروا هذا اللغز إن استطعتم.

إلى رئيس الوزراء

في هبة الدكتور مفيد شهاب لإنقاذ اللغة العربية وهي من الأعمال السيادية للدولة. وهي لغة قومية دينية سياسية بما تربط بيننا وبين الدول العربية وشعوبها، عقد ندوة لتعليم اللغة العربية في الجامعات في عملية إنقاذ بعد التردي الذي لحق بها في مراحل التعليم قبل الجامعي.

من هذا المنطلق أكتب إليك مصرية تعتز برموز مصر دينها ونيلها ولغتها وآثارها وتراثها ومكانتها في العالمين.

باسم هذه المقدسات جميعا نطلب إليك ونهيب بك أن تجعل درجة اللغة العربية خمسين درجة في كل فصل دراسي على حدة بدءا من أولى ابتدائي إلى ثالثة ثانوي حتى تحظى بالاهتمام اللائق بها من المدرسين والطلاب.. والأسباب مطروحة في المقال.

وطالما قلنا لهم إن درجات اللغة العربية المطلوبة لا تثقل ديونا أو تضير ميزانية، بل تضع حدا للمشكلة التي نعاني منها مدرسين وطلابا وأولياء أمور.

الكتاتيب

وزارة التعليم جعلت الالتحاق بالمدرسة الابتدائية في سن السابعة. إذن الطفل من ٤ إلى ٧ سنوات أي السنوات الثلاث قبل دخول المدرسة والتي يكون الطفل فيها صفحة بيضاء متطلعا إلى معرفة الأشياء والأسماء والصفات.. هي المقصودة بالكتاب.

وهذا الكتاب بمثابة تمهيد للمدرسة الابتدائية ووصل للطفل بالقرآن الكريم وصلا يأخذه بالنطق السليم ويعطيه رصيدا من اللغة العربية في أعلى

صورها يعيش عليه خاصة فى حالات استهدافها وتهميشها.

والمقـصـود بالدرجـة الأولى أولئك الذين لا يستطيعون دفع الآلاف فى رياض المدارس الخاصة أو الذين لا مكان لهم فى الزحام فى رياض المدارس الحكومية.. خوفا عليهم من الضياع.

لم نقل إن الكتاب أكاديمية تخرج العلماء، ولم نقل إن الكتـاب بديل عن التـعليم العـصـرى بمراحله المختلفة بدليل أنى أناقش المناهج وسوءاتها بغية الإصلاح. إذن أنا أريد استـمرارها على أن تعالج عيوبها وأعوجاجها.

إن التعليم بمراحله من الابتدائى إلى الجامعة هو الذى صنعنى ولكن حفظ القران الكريم فى طفولتى الباكرة هو الذى شكلنى وطبعنى على الإحساس بالحرف واللفظ والمعنى بآفاقه وأعماقه

من القران الكريم فى البداية عرفت الكثير مما عاش فى داخلى وسكننى وتكشفته شيئا فشيئا كلما درجت فى مراحل العمر ومازلت بعد الجامعة والكتابة والتأليف طفلة تحبو أمام القران الكريم متطلعة لقترب منه اقترابا وأتقرب به إلى البارىء الذى أنزله نورا وحكمة ورحمة للعالمين.

والكُتاب الذى أنادى به خاصة فى القرى التى لاتزال مشغولين عنها بأضواء المدينة والأغانى الراقصة ، لون من التكوين ينتقلون بعده فى سن السابعة إلى التعليم الحديث بمراحله والضرب فى الكتاتيب لا أقره ولكن لا نترك المنبع وننظر إلى البالوعة.

ليس من دعوتى العشب الصحراوى كما قال بعضهم سامحه الله وليس فى حسبانى تعليم دينى وتعليم مدنى . الكتاب فترة قصيرة محدودة. والكتاب وسيلة لمحو الأمية التى لم يجدوا لها حلا أو قل إنهم لايريدون حتى أخر القرن العشرين مع كثرة الحلول فى النواحى الأخرى وآية الصدق هنا اتصال أفاضل كثيرين بى ليسهموا فى إقامة الكتاتيب منهم أطباء ومهنيون من مختلف التخصصات لأن اللغة رمز ورباط جامع

النيل

فى عصر الثقافة تجارة، أصبح النيل بدوره تجارة (أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى فما ربحت تجارتهم). قبل الحرب العالمية الثانية زار تشمبرلين رئيس وزراء انجلترا، فى ذلك الوقت، المانيا فأعجب هتلر بمظلة المطر فى يد تشمبرلين فكان رد رئيس الوزراء الإنجليزى على هتلر. (شكرا ولكن لا أستطيع إهداءها لك لأنها قطعة من انجلترا).

هل عرفتم الفرق الشاسع؟!

فى الشخصية - فى العقلية - فى التربية - فى الوطنية - فى الضمير؟

ما أبعد الفرق بين السحاب، وبين .....

رجـــاء

العمالة المصرية فى البلاد العربية ملتزمة مشرفة ولكن حين يحدث حادث فردى مشين تهتز الصورة . سافر واحد كان مدرسا بكلية الشريعة بالأزهر وضبط مع الخجل الشديد متلبسا برشوة مقدارها عشرة الاف ريال من طالب سعودى وحكم عليه بالسجن ثم طرد شر طردة وعاد إلى الأزهر وحكم عليه بجلسة ١٩٨٨/٥/٢٨ فى الدعوى التأديبية رقم ٢ لسنة ١٩٨٨ حكما يقضى عليه بتوقيع عقوبة العزل من الخدمة . ومن الغريب أنه طعن فى الحكم ورقم الطعن ١٧٦٩ لسنة ٢٤ ق فأصدرت المحكمة العليا الدائرة الرابعة بجلستها ١٩٩٠/١٢/١ حكما برفض الطعن وتأييد حكم مجلس التأديب... أيها الخجل أين حمرتك؟

لا تعليق..



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٩

شروط محددة لمعادلة شهادات الجامعات الخاصة

□ كتب نبيل زكى:

اكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالى والبحث العلمى، فى تصريحات خاصة لـ «الاهالى» ان معادلة الشهادات التى تمنحها الجامعات الخاصة لها شروط وقيود محددة.

كان شيخ التربويين المصريين الدكتور، حامد عمار قد تساءل عما إذا كان الهدف من وضع تشريع موحد للتعليم الجامعى والعالى أن تصبح شهادات الجامعات الخاصة معترفاً بها بحكم القانون، وبدون الحاجة إلى معادلتها عن طريق المجلس الاعلى للجامعات.

قال الدكتور شهاب، فى تصريحاته للاهالى، تعليقاً على تساؤل شيخ التربويين، إن معادلة الشهادات لا تتم إلا بناء على قرار يصدر من لجنة القطاع المختصة بالمجلس الاعلى للجامعات إذا ما توافر فى كليات الجامعات الخاصة ما يتوافر فى الكليات الحكومية من حيث مستوى البرامج والمناهج ونظام الامتحانات والتصحيح والساعات المخصصة لكل مادة من مواد الدراسة وتوافر نسبة معينة من أعضاء هيئة التدريس .. وغير ذلك.

واضاف الدكتور مفيد شهاب انه منذ قيام الجامعات الخاصة الاربع متضمنة ٢٦ كلية.. لم يتم حتى الآن إلا معادلة ست كليات منها.. وبالتالى فإنه لا علاقة للتشريع الموحد للتعليم الجامعى والعالى بمسألة المعادلة إطلاقاً. وأكد الدكتور مفيد شهاب للاهالى انه غير وارد على الإطلاق ان يتم بيع اى من الجامعات المصرية ذلك لاننا جميعا ملتزمون بأحكام الدستور التى تقرر ان التعليم بمختلف مراحله حق لكل المواطنين وأن الدولة مسئولة عن التعليم، أياً كان نوعه، وانها - الدولة - التى تشرف عليه منذ الحضانة حتى الجامعة سواء كان تعليماً حكومياً او تعليما خاصا.

وقال وزير التعليم العالى إنه إذا كانت الدولة قد سمحت منذ ثلاث سنوات بقيام اربع جامعات خاصة.. فليس ذلك إلا من منطلق إضافة روافد تكميلية للتعليم الجامعى الحكومى المجانى.. وتظل هذه الجامعات الخاصة تعمل فى ظل الشروط والضمانات التى قررها القانون، والذى تشرف وزارة التعليم العالى على تطبيقها بكل دقة.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب انه لا يمكن إنشاء جامعة خاصة إلا بموافقة الوزارة ووجود مستشار من الوزارة فى تلك الجامعة يعمل تحت إشراف الوزارة وقال: إن التعليم الحكومى يبقى هو النهر الكبير الذى تدعمه أو تضيف إليه الجامعات والمعاهد الخاصة.

وأكد الدكتور مفيد شهاب، أن ما يقال من أن الهدف من فكرة التشريع الموحد، التى قررها مجلس الوزراء، هو دعم الجامعات الخاصة على حساب الجامعات الحكومية.. أمر غير وارد على الإطلاق.

التطبيق وتنفيذ مادار فى الاجتماعات المغلقة، وما أوصت به الجهات الدولية. وقتئذ ينقشع ضباب التطوير، وتبدو الحقيقة ساطعة لاينفع معها رد أو تكذيب وإن كنا نتمنى أن تكون تأكيدات الوزير صحيحة ويتم الالتزام بها عند التطوير.

غير أن تجاربنا مع الحكومة لاتبعث على التفاؤل، فقبل صدور قانون بيع القطاع العام ملأت الحكومة الدنيا ضجيجاً بأنه لا مساس بالقطاع العام. وعندما كانت الحكومة تخطط لبيع البنوك اصرت على النفي، إلى أن تبين صحة بيع البنوك وترشيح أحد البنوك للبيع.

ومعروف أن جهات التمويل الدولية تضغط لخصخصة كل المؤسسات والمرافق الاقتصادية الاستراتيجية والحيوية بما فى ذلك قطاعات الكهرباء والبترول وقناة السويس.

ولقد سبق تكذيب «الأهالي» عندما حذرت من إنشاء طرق وموانىء ومطارات خاصة . وسبق تكذيب «الأهالي» عندما حذرت من إلغاء «القائمة السلبية» التى تحظر الاستثمار فى مناطق حساسة للأمن القومي (كسيناء) أو فى مجالات الصناعات الحربية. وسبق تكذيب «الأهالي» عندما حذرت من تسريح كتلة واسعة من العاملين فى المصانع والشركات الكبرى، ولكن بعد قليل تبين للرأى العام أن «الأهالي» كانت صادقة لا تبحث عن «الإثارة» ولا تعرف «اللغو»!! وأن الخصخصة أصبحت ايديولوجية وفلسفة حكم ، وليست خياراً لمعالجة مشاكل المشروعات الصغيرة الخاسرة كما كانت الحكومة تدعى فى البداية.

وعندما نشرت «الأهالي» خلال الأسبوعين الماضيين عن وجود اتجاه لبيع الجامعات المصرية ومزيد من الحماية للجامعات الخاصة والالتفاف حول مجانية التعليم الجامعي، استندت على اراء ورؤية عدد من كبار الخبراء والتربويين وأيضاً استناداً لإحدى توصيات الندوة القومية للتطوير ببيع إحدى الجامعات المصرية والتى شارك فيها خبراء البنك الدولي تحت رئاسة وزير التعليم العالي. وكالعادة انهمرت «التكذيبات» وأنه لابيع للجامعات ولا مساس ولامساس، وهذا أمر طبيعي. أما غير الطبيعي فقد جاء في التصريحات الانفعالية للدكتور مفيد شهاب أستاذ القانون الذى قال إن ما نشر «لغو» وهو يعلم تماماً أن «الأهالي» ليست الصحيفة التى «تلغو» .. وأن البيع فكرة غير جديرة بالنقاش وهو يعرف أن الجو ملبد بالغيوم!!

وأن ما نشر له أسانيده ومخاوفه المشروعة. ويضيف الوزير .. «إنه لايتصور عاقل بيع الجامعات»، مع أن الحكومة بممارساتها عودتنا على التصورات غير العاقلة لقد آثرنا الصمت .. إلى أن جاء رد الوزير فكانت فرصة للعتاب ويجب أن يكون واضحاً أن ما يدبر للتعليم الجامعي سياسة حكومة وليست سياسة وزير، حكومة ترفع يدها وتتخلى عن الإنفاق على الخدمات كالتعليم والصحة. ويكفى أقسام اللغات بكليات التجارة والحقوق وفرض رسوم للالتحاق بها. ويكفى نظام الانتساب الموجه وفرض رسوم للقبول به. ويكفى التعليم المفتوح ورسومه الباهظة. ويكفى الجامعات الخاصة والتى يلتحق بها أصحاب القدرة المالية بغض النظر عن القدرة العلمية.

واستطرد الوزير قائلاً: إن الفكرة تهدف إلى تحقيق توحيد النظرة إلى دور التعليم العالي وفلسفته وتوجهاته في المجتمع، أياً كان نوعه ضماناً لتحقيق نوع من التكامل بين جميع أنواع التعليم العالي دون المساس بخصوصية كل نوع سواء كان حكومياً أو خاصاً - جامعات أو معاهد - تعليم مدني أو تعليم أزهري أو...

وكان الوزير يعلق على ما نشرته «الأهالي» عندما ذكرت أن لكل نوع من أنواع التعليم العالي خصائصه ومميزاته. وقال الدكتور مفيد شهاب إنه لا يمكن أن يكون وارداً تعميم نظام واحد على كل انواع التعليم العالي.. فذلك أمر لا يمكن تصوره... فهذه الأنواع مختلفة بطبيعتها.. والتنوع طبيعي ومطلوب، ولكنه يجب أن يبقى في إطار مظلة واحدة . وتوجهات وفلسفات واحدة محددة.

وأشار الوزير إلى ان القوانين الحالية لمختلف أنواع التعليم العالي قد تم إقرارها في فترات زمنية متباعدة وفي ظل توجهات متباينة. وقال انه لعل ذلك هو الذي جعل الإسراع بالتفكير في التشريع الموحد.. مسألة حتمية.. فقد ان الأوان ان تواجه كل أنواع التعليم العالي تحديات القرن الحادي والعشرين وبمفاهيم عامة واضحة

وضرب وزير التعليم العالي أمثلة بقانون الأزهر الذي صدر في عام ١٩٦١، وقانون تنظيم الجامعات الذي صدر في ١٩٧٢ ، وقانون المعاهد الخاصة (١٩٧٠)، ثم قانون الجامعات الخاصة (١٩٩٢).. وقال: إن الفلسفات والتوجهات، التي كانت سائدة وقت صدور هذه القوانين، كانت مختلفة.

وتساءل الوزير قائلا:

عندما اضع قانونا للتعليم الثانوي، سواء العام او التجريبي او اللغات او الخاص . أليس من المناسب أن يكون هناك قانون واحد؟

واختتم الدكتور مفيد شهاب تصريحاته للأهالي بقوله. إنه يبقى - كما سبق ان أكد من قبل - ان الهدف كله هو ان يدخل التعليم العالي الألفية الثالثة بفلسفات وتوجهات واحدة . تصب كلها في خدمة المجتمع والارتباط الكامل بمؤسساته الإنتاجية والخدمية، ومن أجل الارتفاع بمستوى التعليم العالي والارتقاء على وجه الخصوص بالمعاهد العليا.

☐ تعقيب «الأهالي»:

بداية ترحب «الأهالي» بتأكيدات د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي، بعدم وجود إتجاه لبيع الجامعات المصرية وعدم منح الجامعات الخاصة مزيداً من الحماية والالتزام بمجانية التعليم طبقاً للدستور . ويهم «الأهالي» أن توضح أن المخاوف من خصخصة التعليم العام مبدأ اساساً من السياسة المعلنة للحكومة وليست خلافاً مع وزير بعينه فالخصخصة اقتحمت كل مجال ولم تراع دستوراً او قانوناً.

ورغم التعتيم الجزئي على أعمال وتقارير لجان التطوير الست إلا ان الحقيقة لابد وان تظهر في النهاية ورغم أن اجتماعات لجنة تعديل قانون الجامعات تتم في الخفاء، إلا ان ما يدبر للتعليم الجامعي لابد وان يعلن وإن طال الزمن وذلك عندما يحين وقت



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٩

الأماكن الخالية لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات

٩٥ ألفا و٥١٤ مكانا منها ٦٦ ألفا و٧٨٤ لطلاب المجموعة العلمية و٢٨ ألفا و٧٣٠ للأدبية

فرص للقبول فى كليات الهندسة والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والعلوم والتجارة

١١ ألفا و٤٧٣ مكانا بجامعة القاهرة و٩٢٠٦ بالاسكندرية و٩٧٤٠ لعين شمس و٧٣٦٤ بأسيوط و٨٩٢٢ بالمنصورة و٤٣١٠ بجامعة قناة السويس



المصدر : الأهـرام

مركز الأهرام للتنظيم والميكروفيلم للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٩

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس انه مازال هناك ٩٥ الفا و٥١٤ مكانا بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية للناجحين في الثانوية العامة منها ٦٦ ألفا و٧٨٤ لطلاب المجموعة العلمية و٢٨ الفا و٧٣٠ للادبية بالاضافة الى ٦٠ الف مكان بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة.

واضاف ان المكتب سيبدأ من السبت القادم ولمدة ٦ أيام صرف أوراق المرحلة للطلاب بحد أدنى ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧,٥٪ للمجموعة العلمية و٢٤٠ درجة بنسبة ٦٠٪ للادبية والتي تستوعب قبول ١٢٧ ألفا و٩٢٣ طالبا منهم ٨٤ الفا و٥٦ من العلمية و٤٣ ألفا و٨٦٧ من الأدبية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بان الاعداد المتبقية من المرحلة الأولى لطلاب المرحلة الثانية موزعة على الجامعات على أساس ان هناك ١١ الفا و٤٧٢ مكانا بجامعة القاهرة منها ٨ آلاف و٤١٠ أماكن لطلاب المجموعة العلمية و٣ الاف و٦٣ لطلاب المجموعة الادبية و٩ الاف و٢٠٦ بجامعة الاسكندرية منها ٦ آلاف و٥٣٠ للعلمية و٢٦٧٦ للادبية و٩ الاف و٧٤٠ بعين شمس منها ٦ الاف و٩٣٩ للعلمية و٢٨٠١ للادبية و٧ الاف و٣٦٤ باسيوط منها ٤ الاف و٧١٩ للعلمية و٢٦٤٥ للادبية و٥ الاف و٥٠٢ بجنوب الوادى منها ٣ الاف و٨٣٨٨ للعلمية و١٦٦٤ للادبية و٧ الاف و٨١٧ بطنطا منها ٥ الاف و٥٢٩ للعلمية و٢٢٨٨ للادبية و٨ الاف و٩٢٢ بالمنصورة منها ٦ الاف و١٢٤ للعلمية و٢٧٨٨ للادبية و١١ الفا و٨٢٥ بالزقازيق منها ٨ الاف و٤٨٤ للعلمية و٣ الاف و٣٤١ للادبية و٩ الاف و٨٥٦ بجامعة حلوان منها ٥ الاف و٥٦٤ للعلمية و٤ الاف و٢٩٢ للادبية و٣ الاف و٤٣٧ بجامعة المنيا منها ٢٤١٦ للعلمية و١٠٢١ للادبية و٦ الاف و٦٢ مكانا بجامعة المنوفية منها ٤ الاف و٤٦٤ للعلمية و١٥٩٨ للادبية و٤ الاف و٣١٠ اماكن بجامعة قناة السويس منها ٣ الاف و٧٥٧ للعلمية و٥٥٣ للادبية.

واضاف الآن هناك اماكن خالية لطلاب هذه المرحلة في كليات الهندسة والتخطيط العمراني والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والعلوم والتجارة والآداب والحقوق ودار العلوم والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية والتربية الزراعية والعالي للتمريض والتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية.

وصرح السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق بأن الأماكن الخالية موزعة على أساس :

● **جامعة القاهرة :**

هندسة الفيوم بها ٢٨ مكانا، وعلوم الفيوم ١٣٥ مكانا، وتخطيط عمراني ٢، وعلوم القاهرة ٤٢٠، وعلوم بني سويف ١٢٠، وزراعة القاهرة ٦٤٢، وزراعة الفيوم ٣٩٩، وعالى تمريض القاهرة ١٥٠، وفني تمريض القاهرة ٥٠، ومبارك كول تمريض القاهرة ٢٥، وفني تمريض أورام القاهرة ٢٥، وفني تمريض الفيوم ٢٥، وفني تمريض بني سويف ٢٥، وتجارة القاهرة ٩٢٧ للعلمية، وتجارة انتساب موجه القاهرة ١٢٦٩ للعلمية، ورياض أطفال القاهرة ١٨٨ للعلمية، ونوعية فنية الجيزة ٣٨ للعلمية و٣٠ للادبية، ونوعية موسيقية الجيزة ١٢ للعلمية و١٣ للادبية، ونوعية الجيزة ١٥ للعلمية، وتجارة بني سويف ٣٧٣ للعلمية، وتجارة انتساب موجه بني سويف بها ٤٢٢ للعلمية و٢١٧ للادبية، وتربية الفيوم ١٤٦ للعلمية، وتربية ابتدائي الفيوم ٨٠للعلمية، وتربية نوعية الفنية الفيوم ٣٠ للعلمية و٨ للادبية، ونوعية الفيوم ١٢٠للعلمية، وتربية بني سويف ٥٣للعلمية، وتربية ابتدائي بني سويف ١٢٥للعلمية، واداب القاهرة ٢٧٨ للعلمية، واداب انتساب موجه القاهرة ٣٠٤ للعلمية و٣٢٠ للادبية، واداب بني سويف ٧٨ للعلمية، واداب انتساب موجه بني سويف ١٠٠ العلمية و١٧٥ للادبية، وحقوق القاهرة ٤٢١ للعلمية و٢٦٦ للأدبية، وحقوق انتساب موجه القاهرة ٤٢٠ للعلمية و١١٠١ للادبية، وحقوق بني سويف ٧٦٩ للعلمية و١٧٨ للادبية، وحقوق انتساب موجه بني سويف ١٤٩ للعلمية و٣٨٨ للادبية، ودار العلوم ١٣٠ للعلمية، ودراسات عربية الفيوم ٧٥ للعلمية، وخدمة اجتماعية الفيوم ١٤٣للعلمية و٨٤ للادبية، وخدمة اجتماعية انتساب موجه الفيوم ١٣٤ للعلمية و٢٨٢ للادبية، وتربية شعبة طفولة بني سويف ٣٥ للعلمية.

● **جامعة الاسكندرية:**

وبها ٦٥٣٠ مكانا للمجموعة العلمية و٢٦٧٦ للادبية موزعين على أساس:

علوم وبها ٤٨٢، وزراعة ٥٩٤، وزراعة سابا باشا ١٩٨، وزراعة دمنهور ٢٩٧، وكلية التمريض ١٣٢، وفني تمريض ٢٥، وتجارة اسكندرية ٦٧٤، وتجارة انتساب موجه اسكندرية ١٠٧٧ للعلمية و٢١٨ للادبية، وتجارة دمنهور ٢٦٣ للعلمية، وتجارة انتساب موجه دمنهور ٢٣٧ للعلمية و٧٤ للادبية، وتربية ١٣٤ للعلمية، وتربية ابتدائي ١٩٢ للعلمية، وتربية ابتدائي دمنهور ١٧٧ للعلمية، وتربية طفولة دمنهور ٧١ للعلمية، وتربية ابتدائي مرسى مطروح ٤١ للعلمية و٥٢ للادبية، واداب اسكندرية ١٤٣ للعلمية، واداب انتساب موجه اسكندرية ٢٥٩ للعلمية و٥٠٥ للادبية، واداب دمنهور ٦٥ للعلمية، واداب انتساب موجه دمنهور ٨٢ للعلمية و١٠٧ للادبية، وحقوق ٣٧٢ للعلمية و٤٩٥ للادبية، وحقوق انتساب موجه ٣٥٤ للعلمية و٩٢٢ للادبية، وفنون جميلة ٧٩ للعلمية و٥٥ للادبية، ورياض بنين الاسكندرية ٢٢٩ للعلمية و١٦٢ للادبية، ورياض بنات الاسكندرية ٧٤ للعلمية و٥٤ للادبية، ورياض أطفال ١٥٩ للعلمية، ونوعية فنية ٢٠ للعلمية و٢٠ للادبية، ونوعية موسيقية ١٠ للعلمية و١٠ للادبية، ونوعية ٥٩ للعلمية

● **جامعة عين شمس:**

وبها ٦٩٣٩ مكانا للمجموعة العلمية و٢٨٠١ للادبية موزعين على اساس

علوم وبها ٣٤٤، وزراعة ٦٩٧، وعالي للتمريض ١٥٠، وفني تمريض ٢٠، وتجارة ٩٢٤ للعلمية، وتجارة انتساب موجه ١٧٧٥ للعلمية و٤٤ للادبية، وتربية ٢٦٠ للعلمية، وتربية ابتدائي ٣١٣ للعلمية، واداب ٢١٢ للعلمية، واداب انتساب موجه ٣٤٣ للعلمية و٤٠٨ للادبية، وحقوق ٤٩٧ للعلمية، ٥٨٤ للادبية، وحقوق انتساب موجه ٤٢٢ للعلمية و١١٢٤ للادبية، وبنات اداب ١٢٠ للعلمية و٦١١ للادبية، وبنات علوم ١٩٦ للعلمية، وبنات تربية ٢٨٩ للعلمية، وبنات ابتدائي ١٢٠ للعلمية، وفني تمريض م. تخصص ٣٠ للعلمية، وبنات اقتصاد منزلي ٤٢ للعلمة، وبنات شعبة طفولة



المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠/٨/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة:

محمد حبيب

٨٩ للعلمية، ونوعية فنية عباسية ١٢ للعلمية و١٠ للادبية، ونوعية موسيقية عباسية ١٢ للعلمية و١٠ للادبية، ونوعية عباسية ٥٠ للعلمية.

● جامعة اسيوط:

وبها ٤٧١٩ مكانا خاليا لطلاب المجموعة العلمية و٢٦٤٥ للادبية موزعين على اساس:

هندسة وبها ٦٤٢، وعلوم ٣٦٥، والزراعة ٢٩٧، وعالى للتمريض ١٠٠، وفنى تمريض ٣٠، وتجارة ٥٨١ للعلمية، وتجارة انتساب موجه ٦٤٢ للعلمية، ٢٣٢ للادبية، واداب ٦٥ للعلمية، واداب انتساب موجه ٧٢ للعلمية و١٨٢ للادبية، وتربية ٢٩٢ للعلمية، وتربية ابتدائى ١٤٣ للعلمية، وتربية طفولة ٤٠ للعلمية، وتربية الوادى الجديد ٥٥ للعلمية و٧٧ للادبية، وتربية ابتدائى الوادى الجديد ٦٧ للعلمية، ١٠٣ للادبية، وتربية طفولة الوادى الجديد ٢٠ للعلمية و٣٠ للادبية، وحقوق ٣٢٨ للعلمية، ٧٠٩ للادبية، وحقوق انتساب موجه ٣٥١ للعلمية، ٩١٨ للادبية، ورياض بنين ١٣٨ للعلمية و٩٠ للادبية، ورياض بنات ٤٠ للعلمية و٢٥ للادبية، وخدمة اجتماعية ٩٨ للعلمية و١٨ للادبية، وخدمة اجتماعية انتساب موجه ١٠٢ للعلمية و٢٢ للادبية، ونوعية فنية ٣٨ للعلمية و٣٠ للادبية، ونوعية موسيقية ١٠ للعلمية و١٠ للادبية، ونوعية ٩٩ للعلمية.

● جامعة جنوب الوادى:

وبها ٢٨٣٨ مكانا خاليا لطلاب المجموعة العلمية و١٦٦٤ لطلاب المجموعة الادبية موزعين على أساس هندسة اسوان وبها ٦٦ مكانا وعلوم سوهاج وبها ٢٤٧ وعلوم قنا ٢٥٣ وخدمة اجتماعية اسوان ١٢٢ للعلمية و٢١٩ للادبية وخدمة اجتماعية انتساب موجه ١٢٢ للعلمية و٢٦٤ للادبية وعلوم أسوان ١٢١ وفنى تمريض سوهاج ٢٥ وزراعة سوهاج ١٤٨ وتجارة سوهاج ٤٢٤ للعلمية وتجارة انتساب موجه سوهاج ٥٢٣ للعلمية و١٧٢ للادبية وتربية سوهاج ٢١٨ للعلمية وتربية ابتدائى سوهاج ٢٩٨ للعلمية و١٨ للادبية وتربية طفولة سوهاج ٤٨ للعلمية و٦١ للادبية وتربية قنا ١٢٩ للعلمية وتربية ابتدائى قنا ١٥٥ وتربية طفولة قنا ٥٦ للعلمية و٦٥ للادبية ونوعية فنية قنا ٢٥ للعلمية و٢٣ للادبية ونوعية موسيقية قنا ١٢ للعلمية و١٠ للادبية ونوعية قنا ٧٥ للعلمية وتربية أسوان ١١٢ للعلمية وتربية ابتدائى أسوان ٦٠ للعلمية واداب سوهاج ١٤٠ للعلمية واداب انتساب موجه سوهاج ١٧٧ للعلمية و٤٩٩ للادبية واداب قنا ١٠٤ للعلمية واداب انتساب موجه قنا و١٢٢ للعلمية و٢٩٧ للادبية وجميلة فنون الأقصر ٤٤ للعلمية و٣٥ للادبية

● جامعة طنطا:

بها ٥٥٢٩ مكانا لطلاب المجموعة العلميةو ٢٢٨٨ للادبية موزعين على اساس: علوم طنطا ٢٤٨ وزراعة طنطا ١٤٨، وزراعة كفر الشيخ ٥٤٦ وعالى للتمريض طنطا ١٤٦ وفنى تمريض طنطا ٤٠ وتجارة ٨٢٥ للعلمية وتجارة انتساب موجه ٧٩٩ للعلمية و٢٥٧ للادبية وتجارة كفر الشيخ ٢٤٤ للعلمية وتجارة انتساب موجه كفر الشيخ ٢٦٩ للعلمية و١٢٥ للادبية وتربية ابتدائى طنطا ١٥٧ للعلمية وتربية طفولة طنطا ١٤٠ للعلمية وتربية كفر الشيخ ١٢٢ للعلمية وتربية ابتدائى كفر الشيخ ١٦٢ للعلمية، وتربية طفولة كفر الشيخ ٣٥ للعلمية واداب كفر الشيخ ٧٧ للعلمية وأداب انتساب موجه كفر الشيخ ٩٧ للعلمية و١٧٧ للادبية ونوعية فنية كفر الشيخ ١٨ للعلمية و٧ للادبية ونوعية موسيقية كفر الشيخ ٨ للعلمية ونوعية كفر الشيخ ٧٥ وأداب ٧٢ للعلمية واداب انتساب موجه طنطا ٢٤٨ للعلمية و٥٤٨ للادبية وحقوق ٢٣١ للعلمية و٣٦٦ للادبية وحقوق انتساب موجه ٢٨٩ للعلوية و٧٥٥ للادبية ورياضية بنين ١٥٠ للعلمية و٥١ للادبية ورياضية بنات ٩٠ للعلمية ومكان للادبية ونوعية فنية ٣٠ للعلمية ونوعية موسيقية ١٣ للعلمية ومكان للادبية ونوعية طنطا ٤٩ للعلمية.

● جامعة المنصورة:

بها ٦١٣٤ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٢٧٨٨ للادبية موزعين على اساس: عالى للتمريض وبها ١١٨ مكانا وفنى تمريض ٤٠ وهندسة المنصورة ١٨٠ وعلوم ٢٤٣ وعلوم دمياط ١٣٤ وزراعة ٦٢٤ وتجارة ٥٧٦ للعلمية وتجارة انتسباب موجه ٨٨٠ للعلمية و٣٠٠ للادبية وتجارة دمياط ١٦٢ للعلمية وتجارة انتساب موجه دمياط ٢٦٤ للعلمية و٩١ للادبية وتربية ٤٧ للعلمية وتربية ابتدائى المنصورة ٣٦٠ للعلمية وتربية طفولة ٩٤ للعلمية وتربية دمياط ٢٩٣ للعلمية وتربية ابتدائى دمياط ٢٤٠ للعلمية و١٩٤ للادبية وتربية طفولة دمياط ٤٤ للعلمية و٣ للادبية ونوعية فنية دمياط ١٥ للعلمية و٣٥ للادبية ونوعية دمياط ١١٥ للعلمية و٣٨ للادبية ونوعية رياضية دمياط ٢٥ للعلمية و٢٥ للادبية ورياضية بنين المنصورة ١٠٨ للعلمية و٣٨ للادبية واداب ١٨٩ للعلمية واداب انتساب موجه المنصورة ٢٩١ للعلمية و٧٥٣ للادبية وحقوق ٢٩٢ للعلمية و٥١٧ للادبية وحقوق انتساب موجه المنصورة ٢٦٩ للعلمية و٧٠٨ للادبية ونوعية فنية المنصورة ٤٠ للعلمية و١٠ للادبية ونوعية موسيقية المنصورة ٨ للعلمية ١١ للادبية ونوعية المنصورة ١١٨ للعلمية ونوعية فنية ميت غمر ٣٠ علمية ٢٢ أدبية ونوعية موسيقية ميت غمر ٨ للعلمية و١٢ للادبية ونوعية ميت غمر ٩٤ للعلمية ونوعية فنية منية النصر ٣٠ للعلمية و١٩ للادبية ونوعية موسيقية منية النصر ٨ للعلمية و١٢ للادبية ونوعية منية النصر ٩٥ للعلمية.

● جامعة الزقازيق:

وبها ٨٤٨٤ لطلاب المجموعة العلمية و٣٢٤١ للادبية موزعين على اساس:

هندسة الزقازيق وبها ٢٩٢ مكانا، وهندسة شبرا ٢١٤ مكانا، علوم الزقازيق ٤٠٧ أماكن، وعلوم بنها ٣٥٢ مكانا، وزراعة الزقازيق ٦٩٨ مكانا وزراعة شعبة عامة مشتهر ٢٩٩، وزراعة تربية مشتهر ١٠٠، وعالى تمريض الزقازيق ١٤٩ مكانا، وفنى تمريض الزقازيق ٣٠ مكانا، وعالى تمريض بنها ٩٨ مكانا، وفنى تمريض بنها ٢٥ مكانا، وتجارة الزقازيق ٦٦٨ للعلمية وتجارة انتساب الزقازيق ٧٢١ للعلمية و٢١٢ للادبية، وتجارة بنها ٧٧٥ للعلمية وتجارة انتساب بنها ٦٠٨ للعلمية و٢٠٧ للادبية وتربية ابتدائى الزقازيق ١٨٥ للعلمية وتربية بنها ١١٧ للعلمية وتربية ابتدائي بنها ١٨٧ للعلمية واداب الزقازيق ١٨١ للعلمية، واداب انتساب الزقازيق ٢٣٧ للعلمية و٤٨٠ للادبية واداب بنها ١٢٧ للعلمية واداب انتساب بنها



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible] / ٧ / ١٩٩٩

١١٥٠ للعلمية و٢٠٠ للادبية، وحقوق الزقازيق ٢٨٩ للعلمية و٤٧٧ للادبية، وحقوق انتساب الزقازيق ٢٢٥ للعلمية و٦١٤ للادبية ،وحقوق بنها ١٨٢ العلمية و٣٢٦ للادبية،وحقوق انتساب بنها ١٥٧ للعلمية و٤١٠ للادبية، ونوعية فنية بنها ٢٥٠ للعلمية و٢٥ للادبية ، ونوعية موسيقية بنها ٢٥٠ للعلمية و ٢٥ للادبية، ونوعية بنها ٢٢٨ للعلمية ، ورياضية بنين بنها ٥٩ للعلمية و٢١ للادبية، ورياضية بنين الزقازيق ٢٢٠ للعلمية و١٤٨ للادبية، ورياضيات بنات الزقازيق ٧٦٠ للعلمية، و٢٠٢ للادبية، ونوعية فنية الزقازيق ٤٠ للعلمية و٢٨ للادبية، ونوعية موسيقية الزقازيق ٢٢ للعلمية و١٥ للادبية، ونوعية الزقازيق ٣١٩ للعلمية.

● جامعة حلوان:

وبها ٥٥٦٣ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٤٢٩٢ للادبية موزعين على أساس.

جميلة عمارة القاهرة وبها ٣ أماكن ، وفنون تطبيقية ٢٤٣ وعلوم حلوان ٣٢٢، وواقتصاد منزلى حلوان ٣٦٢ للعلمية وتجارة حلوان ٨٤٤ للعلمية وتجارة انتساب حلوان ٩٢٠ للعلمية و٥٦ للادبية ، وحقوق حلوان ٢٣٩ للعلمية و٤٨٨ للادبية وحقوق انتساب حلوان ١٩٧ للعلمية و٥١٧ للادبية وتجارة بريد حلوان ٨٤ للعلمية، وتجارة بريد انتساب حلوان ٨٩ للعلمية، وتربية ابتدائى حلوان ١٢٠ للعلمية واداب حلوان ٩٢ للعلمية واداب انتساب حلوان ١٤٥ للعلمية و٣٦٧ للادبية وتربية حلوان ٢٣٢ للعلمية وتربية رياض اطفال حلوان ٦٠ للعلمية وتربية وثائق ومكتبات حلوان ٤٠ للعلمية وجميلة فنون القاهرة ١٠٤ للعلمية وتربية فنية حلوان ١٥٥ للعلمية و١٢٢ للادبية، وتربية موسيقية حلوان ٥٠ للعلمية و٤٧ للادبية، وخدمة اجتماعية حلوان ٢٤٧ للعلمية وخدمة اجتماعية انتساب حلوان ٢٦٦ للعلمية و٥٦٩ للادبية ، ورياضيه بنين القاهرة ٢٩٦ للعلمية و٢٨٥ للادبية ورياضية بنات القاهرة ١٤٢ للعلمية و١٠٠ للادبية.

● جامعة المنيا :

وبها ٢٤١٦ مكانا خاليا لطلاب المجموعة العلمية و١٠٢١ للأدبية موزعين على أساس:

عالى تمريض المنيا ٧٥ مكانا ، وهندسة المنيا ٤٨٢، وعلوم المنيا ٢٨٨، وزراعة ٤٠٠، وفنى تمريض المنيا ٢٥ وتربية ١١٢ للعلمية، وتربية ابتدائى ٨٠ للعلمية ، وتربية طفولة ٣٩ للعلمية واداب ١٨٦ للعلمية واداب انتساب ٢٤٥ للعلمية و٦٢١ للادبية ودراسات عربية ٧٩ للعلمية ودراسات عربية انتساب ٦٨ للعلمية و٢٧٠ للادبية ، وجميلة فنون المنيا ٦٢ للعلمية و٣٤ للادبية وتربية فنية المنيا، ٤٠ للعلمية ١٦ للادبية ورياضية بنين المنيا ٧٤ للعلمية و٤٦ للادبية ورياضية بنات المنيا ٢٦ للعلمية و٢٨ للادبية وجميلة عمارة المنيا ٥٢ للعلمية ونوعية موسيقية المنيا ١٠ للعلمية و٦ للادبية، ونوعية المنيا ٧٣ للعلمية.

● جامعة المنوفية:

وبها ٤٤٦٤ مكانا خاليا لطلاب المجموعة العلمية و١٥٩٨ للادبية موزعين على أساس: هندسة شبين الكوم وبها ٥٨٢ وهندسة الكترونية منوف ١١٦ وعلوم شبين ٤٤٧ وزراعة شبين ٤٠٠ وعالى تمريض شبين ٧٤ وفنى تمريض شبين ٢٥ واقتصاد منزلى شبين ٢٢٢ للعلمية وتجارة شبين ٤٠٢ للعلمية وتجارة انتساب شبين ٦٧١ للعلمية و٢٠٤ للادبية وتربية طفولة شبين ٨٩ للعلمية ورياضية بنين شبين ٧٥ للعلمية و١٥ للادبية ورياضية بنات شبين ٢٩ للعلمى وتربية ابتدائى شبين ٢٣١ للعلمى وأداب شبين ١٣٤ للعلمية واداب انتساب شبين ١٤٩ للعلمية و٢٦٤ للادبية وحقوق شبين ٢٦١ للعلمى و٤٩٤ للادبية وحقوق انتساب شبين ٢٢٣ للعلمى و٦١١ للادبى ونوعية فنية اشمون ٢٨ للعلمية ونوعية موسيقية اشمون ١٢ للعلمى و١٠ للادبى ونوعية اشمون ١٧٤ للعلمية.

● جامعة قناة السويس:

وبها ٢٧٥٧ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٥٥٢ للادبية موزعين على اساس: هندسة بورسعيد وبها ٣١٩ مكانا وعلوم الاسماعيلية ١٩٤ وزراعة الاسماعيلية ٢٩٩ وزراعة بيئية العريش ٧٥ وعالى تمريض بورسعيد ٧٥ وفنى تمريض الاسماعيلية ٢٥ واقتصاد منزلى الاسماعيلية ٥٠ للعلمية وتجارة الاسماعيلية ٣٥٠ للعلمية وتجارة انتساب الاسماعيلية ٤٣٩ للعلمية و١٤٩ للادبية وتجارة بورسعيد ٤٢٦ للعلمية وتجارة انتساب بورسعيد ٥٢٣ للعلمية و١٥٧ للادبية وتربية الاسماعيلية ٩١ للعلمية وتربية ابتدائى الاسماعيلية ٨٥ للعلمية وتربية طفولة الاسماعيلية ١٩ للعلمية وتربية السويس ٦٧ للعلمية وتربية ابتدائى السويس ٦٥ للعلمية و٣٢ للادبية وتربية ابتدائى بورسعيد ٦٠ للعلمية وتربية بورسعيد ٣٧ للعلمية وتربية العريش ٧٩ للعلمية وتربية ابتدائى العريش ٣٠ للعلمية و٣٧ للادبية ورياضية بنين بورسعيد ٧٢ للعلمية و٤٧ للادبية ونوعية رياضية بورسعيد ١٠ للعلمية و٩ للادبية ونوعية فنية بورسعيد ١٢ للعلمية و٤ للادبية ونوعية موسيقية بورسعيد ٩ للعلمية و٢ للادبية ونوعية بورسعيد ٦٠ للعلمية وتجارة السويس ١١٩ للعلمية وتجارة انتساب موجه السويس ١٢٥ للعلمية و١١٤ للادبية وكلية التعليم الصناعى بالسويس ٣٠ للعلمية.

● كليات ومعاهد التعليم العالى:

تكنولوجيا بنها بها ١٨٣ مكانا وعالى طاقة اسوان وبها ١٠٠ مكان

جميع المعاهد الفنية التجارية والصناعية والخدمة الاجتماعية المتوسطة والآثار والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد المتوسطة الخاصة والمعاهد الفنية الصحية بها اماكن خالية لطلاب المرحلة الثانية



صرف الأوراق للطلاب فى المرحلة الثانية للتنسيق يبدأ السبت المقبل

٩٥,٥ ألف مكان بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد العليا

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس أنه مازال هناك ٩٥ الفا و٥١٤ مكانا بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية للناجحين فى الثانوية العامة، منها ٦٦ ألفا و٧٨٤ لطلاب المجموعة العلمية، و٢٨ الفا و٧٢٠ للادبية، بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكان بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة.

وأضاف أن مكتب التنسيق سيبدأ يوم السبت المقبل ولمدة ستة أيام صرف أوراق المرحلة الثانية للطلاب بحد أدنى ٢٧٠ درجة بنسبة ٥ ٦٧٪ للمجموعة العلمية، و٢٤٠ درجة بنسبة ٦٠٪ للادبية، والتى تستوعب قبول ١٢٧ الفا و٩٢٢ طالبا، منهم ٨٤ الفا و٥٦ من العلمية، و٤٢ الفا و٨٦٧ من الادبية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن الأعداد المتبقية من المرحلة الأولى لطلاب المرحلة الثانية موزعة على الجامعات على أساس ان هناك ١١ الفا و٤٧٣ مكانا بجامعة القاهرة، منها ٨ الاف و٤١٠ أماكن لطلاب المجموعة العلمية، و٣ الاف و٦٣ لطلاب المجموعة الادبية، و٩ الاف و٢٠٦ بجامعة الإسكندرية، منها ٦ الاف و٥٣٠ للعلمية، و٢٦٧٦ للادبية، و٩ الاف و٧٤٠ بعين شمس، منها ٦ الاف و٩٣٩ للعلمية، و٢٨٠١ للادبية، و٧ الاف و٣٦٤ بأسيوط منها ٤ الاف و٧١٩ للعلمية، و٢٦٤٥ للادبية، و٥ الاف و٥٠٢ بجنوب الوادى، و٧ الاف و٨١٧ بطنطا، و٨ الاف و٩٢٢ بالمنصورة منها ٦ الاف و١٣٤ للعلمية و٢٧٨٨ للادبية و١١ الفا و٨٥٢ بالزقازيق، و٩ الاف و٨٥٦ بجامعة حلوان، و٣ الاف و٤٢٧ بجامعة المنيا، و٦ الاف و٦٢ مكانا بجامعة المنوفية، و٤ الاف و٣١٠ أماكن بجامعة قناة السويس.

وأضاف ان هناك أماكن خالية لطلاب المرحلة الثانية فى كليات الهندسة، والتخطيط العمرانى، والفنون الجميلة، والفنون التطبيقية، والعلوم، والتجارة، والآداب، والحقوق، ودار العلوم، والخدمة الاجتماعية، والدراسات العربية، والتربية، والزراعة، والمعهد العالى للتمريض.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ /٨/ ١٩٩٩

عوض منصور: من جنين وحطين إلى «الطب الأخضر» بالقاهرة

زار القاهرة منذ ايام ولاول مرة الدكتور عوض منصور استاذ الهندسة الكيميائية بجامعة العلوم والتكنولوجيا الاردنية بعد ان تم اختياره واحدا من علماء القرن العشرين المميزين، وذلك من قبل مركز كمبريدج الدولي لمشاهير العلماء في بريطانيا. وحصل على جائزة المركز الدولي ومنح ميدالية شرف خاصة تقديرا لانجازاته العلمية في مجال العلوم والتكنولوجيا وهذه الجائزة يتم منحها كل مائة عام مرة لعدد محدود جدا من المتميزين في كافة الحقول والتخصصات من ٨٠ دولة على مستوى العالم من بين الاف العلماء.

وكانت زيارة د. منصور للقاهرة زيارة عمل بدعوة من بعض شركات الدواء والصناعة. كما تضمن برنامجه القاء محاضرة في مكتبة مبارك العامة حول «الطب الاخضر». وهو العلاج بالاعشاب والذى بدا انشغاله به منذ عام ١٩٧٠ وحقق العديد من الانجازات في هذا المجال.

ود. عوض منصور مواليد جنين بفلسطين وتخرج في كلية الهندسة الكيميائية بجامعة بغداد وحصل على الماجستير والدكتوراه من جامعة تلسا باوكلاهوما بالولايات المتحدة.

وتلقى تعليمه الابتدائي في مدرسة حطين وهي قرية بفلسطين غرب بحيرة طبرية والتي هزم فيها صلاح الدين الصليبيين في يوليو ١١٨٧ واستعاد المسلمون بعدها بيت المقدس.

ويبدو ان نشأة العالم العربي عوض منصور اثرت في اختياره ساحة معركته لتحرير وطنه، صحيح انه لم ينخرط في الكفاح المسلح، لكنه اختار مجال البحث والعلم لخدمة ابناء وطنه العربي كله واسفرت معركته مع التقدم العلمي عن مائة بحث و٥٦ كتابا علميا معظمها في برمجة الحاسبات الالكترونية وتطبيقاتها في الهندسة والعلوم وتدرس في عدد من الجامعات العربية وفي امريكا وكندا.. اضافة الى ٢٠ مجلدا مع خمسة اقراص ليزر في تكنولوجيا الاعشاب الطبية بخمس لغات صدر منها كتاب واحد باللغتين العربية والانجليزية ويترجم الان الى عدة لغات منها الالمانيه والفرنسية والنرويجية والروسية والكورية. وله عشرة كتب في الدراسات الادبية والاسلامية والخط العربي، وديوان في الشعر العربي واخر في الشعر الانجليزي ناهك عن اشتراكه في ١١ مؤتمرا دوليا في العلوم الهندسية المختلفة.. و٢٨ اختراعا في الصناعة البترولية والبلاستيك والمطاط وكمبيوتر السيارات والماس الصناعي والادوية الطبيعية لمرضى السكر بنوعيه والسرطان والازمة الصدرية «الربو» والصدفية والتهاب الكبد الوبائي والعقم عند الجنسين والبروستات وتكسر صفائح الدم وضغط الدم المرتفع وقرحة المعدة وشاى وداعا للتدخين وشاى وداعا للإدمان وشاى للضعف الجنسي وشاى للرجيم وشاى للاكتئاب اضافة الى معدلات دولية جديدة في احتكاره الواقع منشورة في بريطانيا والمانيا باسم «معادلات منصور» وخوارزمية جديدة لتحويل المعادلات الضمنية الى صريحة في التطبيقات الهندسية والعلمية وحلول جديدة في انتقال الحرارة والمادة وميكانيكا الموائع لم تكن موجودة من قبل وله كتاب عن تخفيض الاحتكار وتسريع انتقال البترول في الانابيب

ويتحدث د. عوض منصور العالم العربي عن الطب الاخضر ويقول لابد ان يتم التعامل معه تحت قانون الطب الكيماوى وتحت اشراف الاطباء المتخصصين ويجب رفض التعامل معه من خلال الدجالين والمشعوذين

والطب الاخضر هو التيار السائد الآن في الغرب ولقد بدات الصيدليات هناك تضع في نصف رفوفها الادوية الكيماوية والنصف الآخر الادوية العشبية وتحول ١٢٪ من شركات الدواء العالمية الى انتاج ادوية عشبية وهذا هو الاتجاه السائد الآن فهل نصر على الوقوف ضد التيار!! خاصة وان التأمين الصحي في الغرب يخير المريض بين العلاج بالاعشاب والعلاج بالادوية الكيماوية والاسرة المالكة في بريطانيا لا تستخدم الا العلاج بالاعشاب

وعن تنوع اهتمامات د. عوض منصور مابين الهندسة الكيمائية والكومبيوتر وطب الاعشاب يقول: المسألة سهلة وجاءت من تنوع الهندسة الكيمائية نفسها فهي مشتركة في ٦٠٪ مع الهندسة الميكانيكية.. و٤٠٪ مع الهندسة المدنية.. ومتشابكة مع الصناعة الدوائية التي يقوم بها مهندسو كيمائيون ام الكومبيوتر فهو تخصص فرعي. والمسائل الادبية هي اجتهاد شخصي جاء مع الابداع في الطفولة اثناء الدراسة الابتدائية في مدرسة حطين مدرسة المتفوقين

وعن انطباع اول زيارة له للقاهرة يقول هو نفس الانطباع بان مصر قلب العروبة النابض وبدون مصر لن يكون للعرب مكان على خريطة العالم

سمية عبدالرازق



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٩

الأصوليون والآخرون والسياسة في الجامعة!

" حرية العقول في أواخر القرن العشرين "

د. عزة بدر

● هل هو اسلوب جديد للمصادرة؟! ياتى هذه المرة متذرعا بحرية الآخر برفض التلقى او بمصادرة المرفوض؟!

هل هو أسلوب قديم وجديد معا ذلك الذى يستند إلى وجهات نظر سياسية وأدبية نقدية؟

هل التذرع بحرية الطالب فى الجامعة ينفى حرية الأستاذ؟ ويعوق العملية التعليمية؟

وهل تمتد حرية الاختلاف وحرية التعبير عنه إلى المنع والمصادرة؟

واليوم تطالعنا مجلة «إبداع» بعدد عن «فقه المصادرة» أخطر قضية تواجه العقل فى أواخر القرن العشرين.. الا وهى الحرية، حرية التفكير وحرية التعبير معا وللمصادرة والمنع طرق وفنون فهل يتهاون معها المثقفون؟ لقد حدث ذلك بالفعل.. فكيف؟ ومتى..؟ واين؟

●«فقه المصادرة»: عنوان مثير اختاره الشاعر الكبير أحمد عبد المعطى حجازى ليكون عنوانا للعدد الجديد من مجلة «إبداع» التى يراس تحريرها.. ومن ير العدد ويقرأ العنوان يحسب انها محاولة للتصدى لفكر المصادرة ،ولكن ما ورد فى المجلة من مقالات - فيما عدا رأى حجازى جاء للأسف حاملا لبذور المصادرة بل يؤسس لها بطرق جديدة وعتيقة معا! اما حجازى الذى أبدى تعاطفا وتفهما لمنع تدريس رواية «الخبز الحافى» لمحمد شكرى وعارض فكرة منع كتاب «النبى» لجبران فى الجامعة الأمريكية ،فيعترف انه لايدرى بالضبط ما هى ملابسات قضية منع تدريس الكتابين رغم انه يتصدى لمناقشة قضية من اهم

قضايا حرية العقل والتى أثارت جدلا واسعا بين المثقفين ويخصص لها عددا من مجلة «إبداع» فكيف لم يتقص تفاصيلها؟! ولكن الرجل اراد ان يدلى بدلوه مع طابور الواقفين للسقاية من بئر الحدث المثير وهو منع تدريس هذه الكتب فوضع العنوان المثير «فقه المصادرة» وانطوت تحت اللافتة الآراء والكتابات التى تحتشد للمصادرة بل وتحث عليها!

■ لغة شكرى لغة ملعونة تتحدث عن ملايين!

■ حرية الطالب معناها حرية مناقشة الأستاذ!

■ الحرية الأكاديمية ليس معناها مصادرة حرية الطرف الآخر!



● احتجاج أصيل

فها هو ذا عباس التونسى يكتب على صفحات«إبداع» فيلوى ذراع القضية ،فيرى اننا نسير على درب الجامعات الأمريكية فى تحديد مناهج الادب قائلا:« ليس بيدنا ان يختار لنا الخبراء الأمريكيون إجراءاتنا الاقتصادية او مواقفنا السياسية ،فهل علينا ان نختار طواعية السير على درب الجامعات الأمريكية فى تحديد مناهج الادب العربى؟» ويرى أن رواية« الخبز الحافى» قد منعت من التدريس فى بلد الكاتب نفسه فكيف ندرسها نحن؟ وهذه وجهة نظر تتجاهل حقيقة ما حدث، فالأستاذة التى درست«الخبز الحافى» مصرية، والذين اعترضوا على تدريس الرواية هم اباء مصريون وطلبة مصريون، والذين اعترضوا على تدريس الرواية من اشهر مثقفى مصر وادبائها.

بل إن نداء حرية الفكر والحرص عليها هو احتجاج أصيل يؤمن به كتاب مصر، وليس ادل على ذلك من ندوة اتحاد الكتاب المصريين والذى يترأسه الشاعر اللامع فاروق شوشة والذى لم يمنعه كونه يدرس الشعر العربى فى الجامعة الأمريكية من أن يعلن رأى اتحاد الكتاب فى منع أو مصادرة«الخبز الحافى»، فرفض المصادرة قرار أصيل من مثقفى مصر لا يتناسب معه اتهام نخبتنا المثقفة بالتبعية لأمريكا.

● أسلوب مصادرة!

ولكن قضية الكتب الممنوعة تفجر قضايا ومشكلات نقدية وفكرية ينبغى ان نقف عندها لانها كتبت باقلام نقاد نعتز بهم، فيرى د. محمود الربيعى فى مقالة بعنوان:«حرية الإبداع وحرية التلقى» ونشرت بمجلة إبداع:« إن الأدب الذى يتناول الجنس فى حدود ما نعرفه فى الواقع او يتناول الدين او السياسة فى حدود ما نعرفهما فى الواقع لا تنطبق عليه تسمية«ادب» فلا يسمى ادبا، بل يصنف على ما هو عليه ومن الممكن ان يدخل بهذا التصنيف الجديد تحت طائلة القانون فيحاكم طبقا لقانون حماية الآداب او حماية الاديان أو قانون العمل السياسى، واختلف مع د. محمود الربيعى فى طرحه بل وأرى أن هذا الطرح عامل مساعد بل اساسى يعطى للمصادرة شرعيتها ،بل هو المصادرة نفسها إذ إن العمل الإبداعى فى حداثته قد يتناول امرا سياسيا او دينيا أو عاطفيا بشكل مباشر إذا اقتضى الأمر أو رأى الأديب أن هذه المباشرة تخدم قضيته وعمله الفنى ، وهناك أنواع من الروايات الواقعية والتسجيلية لا ينتقص احد من فنيتها بسبب مباشرتها، ولقد خشيت أن يكون هذا رأيى وحدى فانفرد بالرأى أمام ناقد من اهم نقادنا المعاصرين.. فأثرت نفس التساؤل مع اكثر من ناقد نثق فى صدق رؤاهم النقدية، فالدكتورة امينة رشيد استاذة الأدب الفرنسى والأدب المقارن بجامعة القاهرة ابدت انزعاجها من هذه الرؤية النقدية وقالت لى: إن اى ادب فيه جزء من المباشرة ليصل إلى هدفه وهذا لا ينفى عنه صفة الأدب، ود محمد حسن عبد الله استاذ الأدب العربى قال لى:« إن من يمسك بآلة فوتوغرافية هو ايضا فنان ومبدع من حيث اختياره لزاوية التصوير وتحينه فرصة لحظة معينة وإبراز الضوء او الظلال او مواراتها يعكس جانب الانتقاء حتى فى الصورة الفوتوغرافية التى هى واقعية ومحاكية للواقع ،فإدراك الشىء مجرد الإدراك يتضمن التغيير لذا لا اتفق مع مقولة ان محاكاة الواقع ليست ادبا».

ومع ذلك فالدكتور محمد حسن عبد الله يرى أن رواية«الخبز الحافى» ليست صادقة فصاحبها الذى أراد تصوير طفولته وصباه خان مفهوم الصدق وهو يتوهم انه يعلى رايته، فحياة صبى يصبح شابا بالتاكيد فيها الكثير ليحكيه، لكن الكاتب صور حياته كنوع من الهوس الجنسى، وحتى الكاتب نفسه لم يدرك ولم يفطن إلى الهوة التى كان يعيش فيها ،فلم يقدم لنا موقفا من الحياة.

ويرى د. محمد حسن عبد الله انه من الممكن أن يتناول الكاتب بحرية موضوعا جنسيا ولكن من الضرورى أن تكون اللغة المستخدمة فى العمل الأدبى وجزئيات هذا العمل متماسكة وفنية ويضرب مثالا على ذلك برواية(أنا وهو) للأديب الإيطالى العالمى البرتو مورافيا فقد كتب رواية كان موضوعها حسيا يدور فيها الصراع فى نفس بطل الرواية بين الغريزة وبين العقل والفكر معا .ومن خلال هذا الصراع يكتشف القارىء رموزا كثيرة وراء الوقائع المادية المحسوسة وتعد هذه الرواية مرحلة جديدة فى اسلوب مورافيا رغم أن الجنس يطغى عليها.

● حرية التلقى

نعود إلى د. محمود الربيعى الذى يرى أن الحرية الاكاديمية ليس معناها مصادرة حرية الطرف الآخر وهو هنا الطالب أو الطالبة فيقول: ماذا لو كان الطالب وهو شريك اساسى فى العملية التعليمية يرى أن نصا ما ليس مناسبا؟ فإذا لم تؤخذ رؤيته فى الاعتبار فهذا معناه تاكيد حرية «الأنا» على حساب حرية «الآخر». إلى هنا ينتهى كلام د. الربيعى وبدورنا نتساءل: هل معنى حرية التلقى وحرية الطالب هى منع نص ما أو مصادرة منهج ما؟! هذا هو السؤال؟ وهل رفض الطالب لنص ما يعنى عدم تدريسه؟

افهم حرية الطالب على انها حرية مناقشة الأستاذ وحرية مناقشة النص، حرية الاختلاف وحرية التعبير عنه وليس اللجوء إلى أولياء الأمور واستعداء



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٨ / ١٩٩٩

السلطات على الأساتذة لأن هذا الفهم الخاطىء للحرية هو الذى سمح للطلبة فى إحدى كليات جامعة القاهرة بالمناداة بسقوط عميد الكلية ووكيلها لأنهما سمحا للطلبة والطالبات برحلة مشتركة تحت رقابة الجامعة والأساتذة، هذه الحرية هى التى أساء الطلبة استخدامها فاضطر أستاذهم للاستعانة بالحرس الجامعى لحمايته منهم، فهل ننتظر حتى تصل حدود حرية التلقى إلى هذا الحد؟! ساءلت نفسى وقلت: والله لن يكون هذا تساؤلى وحدى.. فسألت د. أمينة رشدى: ما هى حرية الطالب يا دكتورة أمينة من خلال عمر كامل قضيته فى التدريس فى أعرق جامعة مصرية وهى جامعة القاهرة؟

فقالت: «حرية الطالب هى حرية الاختلاف والمناقشة لأننا نعلم الطالب كيف يفكر بنفسه وأذكر أننى درست «مدام بوفارى» لطلبة كلية الآداب قسم الدراسات العليا - وأبدوا استياءهم من سلوكيات مدام بوفارى فى هذه الرواية، ولكننى استطعت عن طريق المناقشة أن أجعلهم يتجاوزون الزاوية الضيقة للرؤية فالتعليم الجامعى يعنى المناقشة، ونفس الموقف واجهنى عندما كنت أدرس رواية «تلك الرائحة» لصنع الله إبراهيم، استاء طلبة الدراسات العليا، ولكننا تجاوزنا الجزئيات التى استاءوا منها عند ربطها بشامل النص ومناقشة المعنى الكلى للعمل الأدبى.

وإذا أردت رأيى بخصوص رواية «الخبز الحافى» لمحمد شكرى فإنها تعبر عن لغة وحياة شاب تربى فى الشارع، ومن الهام أن يتعرف الطلبة على حياة هذا الشاب وعلى ما يحدث فى الشارع من عنف ومن شذوذ حتى ولو فى بيئة أخرى أو فى مجتمع آخر لأن الطالب عادة حياته «مقفولة» وضيقة وخبراته فى الحياة محدودة، والرواية لا تستطيع أن تفسد أحدا، وإنما أرى أن بعض برامج التليفزيون تفسد تفكير الشباب وتسطحه وهذا ما لم تفعله هذه الرواية فلقد قرأتها منذ عشرين عاما ولم يستفزنى فيها شىء، فهى رواية فنية وليست رواية «رخيصة».

وعندما سألتها: هل تأثر شكرى بالكاتب الفرنسى جان جينيه فى مذكراته التى سماها «مذكرات لص» باعتبارك الأكثر اطلاعا على الأدب الفرنسى؟

فقالت د. أمينة رشيد: «نعم.. لقد تأثر بالطبع وأتذكر الآن رأى سارتر فى جان جينيه والذى ورد فى كتاب لسارتر بعنوان: جان جينيه - قديس وضحية» والذى قال فيه : إن جينيه واجه حياته بشجاعة، لم يخف شيئا وقد تعذب وكان عذاب المواجهة هو عذاب الخلاص».

ولذا فإننى أتفق مع د. أمينة رشيد فى طرح أى نص أدبى لمناقشته مع الطلبة وليس حجبه أو منعه حتى ولو كانت لغته قاسية فقد يكون لذلك مبرره الفنى أو تقتضيه ملابسات العمل الأدبى.

وعندما سألت د. ليلى جلال مدرس اللغة الإنجليزية بكلية الألسن بجامعة عين شمس عن مسألة اختيار النصوص الأدبية وتدريسها فقالت: إنها عادة تتجنب أى نص يحدث صدمة للطالب ما دام هناك البديل وذلك بسبب أن الأستاذ لا يستطيع أن يتعهد الطالب بالرعاية الفكرية اللازمة بسبب كثرة أعداد الطلاب ولذا فالطالب الجامعى فى سنواته الدراسية الأولى قد لا يمكنه استيعاب النصوص ذات الحساسية الخاصة، ولكن إذا كانت هذه النصوص أساسية ولابد من تدريسها، فإننى أهيىء لها ذهن الطالب بمحاضرات سابقة على تدريس النص الشائك، وبالنسبة لى فقد درست نصا للكاتب الإنجليزى (كريستوفر مالرو) وهى مسرحية (دكتور فاوستست) وفيها البطل يتهجم على الإحساس الدينى ويجدف ولكنى مهدت للطلبة بمحاضرة عن الفن ومفهومه، وأن تدريس هذا النص ليس معناه الاتفاق مع بطل المسرحية، وحتى المؤلف نفسه قد يسوق عبارات لا يعتقد بها فى السياق الفنى لعمله الأدبى تبعا للشخصية الدرامية، لقد كان كريستوفر مالرو معاصرا لشكسبير، عاش فى القرن السادس عشر، وهذه المسرحية من الكلاسيكيات فى الأدب الإنجليزى ولابد من تدريسها، ويتفق د. محمد حسن عبد الله مع هذا الرأى فيرى أن هناك أساسيات وأصولا لابد لطالب المعرفة أن يلم بها فلا يمكن أن نقبل رفض الطالب ما ينبغى له أن يعرفه، فما يرفضه شىء وما ينبغى أن يعرفه شىء آخر. إذن فالرفض هو إحدى حريات التلقى للطالب وغير الطالب.. كما يرى الجميع ولكن المسموح أو هامش الحرية ينبغى أن يكون هو حرية الاختلاف والمناقشة وليس الحجب أو المنع، إننا نريد أن نؤسس لفقه الحوار لا لفقه المصادرة!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٩

احذر الجامعات الوهمية

" قبل أن تختار الكلية..! "

قبل أن ينزلق بعض أولياء الأمور وطلابنا في مصيدة بعض الجامعات والمعاهد الخاصة بحثا عن مستقبل أفضل لأبنائهم نقول لهم احذروا بوتيكات التعليم الاستثمارية قبل تقديم الاوراق!

وكلنا نتذكر الأزمة التي نشأت في أكتوبر ١٩٩٧ بسبب غلق بعض هذه الجامعات غير المصرح بها، وكانت مخالفة..

■ كاميليا عتريس

حيث ألقى فيها أولياء الأمور اللوم على وزارة التعليم العالي لأنها لم تحذرهم من هذا، بل تركت هذه الجامعات تنشأ وتقبل طلابا واستمرت الدراسة فيها عدة سنوات..

ثم بعد ذلك أعلنت الوزارة أن هذه الجامعات وهمية ومخالفة لأحكام القانون!!

كما شهدت السنوات الماضية معارك وزارة التعليم العالي مع أصحاب هذه المعاهد والكليات وأيضا مع أولياء الأمور والتي أسفرت عن غلق بعض الجامعات غير المرخصة والمخالفة، أما الطلاب الذين أمضوا سنوات بها وفقت أوضاعهم بانضمامهم للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري.. ولكن منذ أيام فوجئنا جميعا كما فوجىء د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي بإعلانات جديدة عن نفس هذه الجامعات المخالفة.

والغريب أن بعض هذه المعاهد زجت باسم وزير التعليم العالي وادعت انه حضر بعض احتفالاتها وهذا ما أزعج الوزير وجعله يدعو لعقد مؤتمر صحفي عاجل يشرح فيه حقيقة هذه الجامعات والمعاهد الخاصة، وأيضا من أجل تحذير وتنبيه أولياء الأمور وأبنائنا من الوقوع في قبضة هذه المؤسسات غير التعليمية.

وأكد د. مفيد شهاب أنه سيتم إبلاغ النائب العام عن أية مؤسسة أو جهة تعلن عن قبول طلاب من الناجحين في الثانوية العامة أو الدبلومات الفنية أو الشهادات المعادلة عن طريق نفسها لا عن طريق مكتب التنسيق تعتبر مخالفة، وتعد من المعاهد غير المصرح لها تعليميا.

حيث تقرر قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة هذا العام عن طريق مكتب التنسيق وأيضا قد تم إعداد «كتيب» سيتم توزيعه مع أوراق مكتب التنسيق بالجامعات والمعاهد يتضمن الكليات والمعاهد الحكومية والخاصة والمعترف بها و«المعادلة» - أي تعادل شهادتها مثيلتها في نفس التخصص في جامعة حكومية. وأيضا سيكتب في هذا الكتيب عناوين وأماكن هذه المعاهد والمصروفات الدراسية المقررة لها.

وأكد د. مفيد حرصه على مستقبل الطلاب قائلا: يجب على أبنائنا التوجه إلى وزارة التعليم العالي للاستفسار عن أي معهد غير موجود ضمن كليات مكتب التنسيق حتى لا يتقدموا بأوراقهم لمؤسسات غير تعليمية، فهي تعرض مستقبلهم



المصدر : صباح الخير
التاريخ : ... / ٨ / ١٩٩٩

لخطر خاصة أن الشهادات التى تعلن عن منحها غير معترف بها ولا قيمة لها فى مصر أو أى بلد آخر(!!).

و تم إصدار تعليمات لكل المعاهد الخاصة المعترف بها.. بألا تعلن عن نفسها فى الصحف أو المجلات إلا بعد إرسال الإعلان للوزارة ولا يكون متضمنا اسم وزارة التعليم العالى فى الإعلان.

● وعن سؤال حول حقيقة وجود فرع لإحدى الجامعات الأجنبية فى مصر أجاب وزير التعليم العالى قائلا:

ليس فى مصر كلها أية فروع لجامعات أجنبية الآن، ولكن منذ سنتين أعلنت إحدى الجامعات عن فتح أبوابها.. ثم تم إغلاقها بعد أن ثبت عدم صحة ما تدعيه.. وبناء على ذلك سيتم إجراء تحقيق فورى مع القائمين على الفرع الذى أعلن عنه مؤخرا فى الصحف، حيث لا يوجد نص لأية اتفاقية على قيام فرع لجامعة «سيتى» بولاية واشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية على أرض مصر.

● وحول ما أثير عن حقيقة بدء القبول هذا العام بكليتين جديدتين بجامعة ٦ أكتوبر تحدث وزير التعليم العالى قائلا:

سيتم التنبيه والتحذير على جامعة ٦ أكتوبر للآداب والعلوم بعدم الإعلان مرة أخرى عن القبول هذا العام بتلك الكليات الجديدة بها.. لأن قرار لجنة الجامعات الخاصة جاء من حيث المبدأ والموافقة على إنشاء الكليتين.. لكن لابد بعد ذلك أن تعقبه موافقة من مجلس الوزراء على الإنشاء والتراخيص.. وعندما تتوافر لديها الإنشاءات والأجهزة والمعامل وأعضاء هيئة التدريس تشكل لجنة تفحص هذه الإنشاءات، ثم يصدر قرار آخر من مجلس الوزراء ولجنة الجامعات الخاصة ببدء الدراسة بها.. وهذا لم يحدث حتى الآن لذلك الإعلان عن فتح الكليات الجديدة هذا العام غير قانونى.

● عن الجديد فى مكتب التنسيق هذا العام أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد كان قد بدأ فى قبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية بعد إعلان نتائجهم.. وأيضا صرف بطاقات اختبارات القدرات تيسيرا لأبنائنا الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة هذا العام والراغبين فى الالتحاق بإحدى الكليات والمعاهد التى تشترط للالتحاق بها من الحاصلين على الثانوية العامة النجاح فى اختبارات القدرات والتى ستجرى بهذه الكليات والمعاهد قبل التقدم لمكتب التنسيق وهى كليات التربية الرياضية وكليات التربية الموسيقية وأيضا كلية الفنون التطبيقية والمعهد الفنى الصناعى بالزقازيق.

أخيرا عزيزى الطالب تمهل قليلا قبل تقديم أوراقك للجامعة حتى لا تتورط مع جامعة وهمية فتضيع فلوسك ومستقبلك معا.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٥

المرحلة الثانية للقبول بالجامعات تبدأ بعد غد

الحد الأدنى ٦٧.٥٪ للعلمى و ٦٠٪ للأدبى

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية، ويستمر ستة أيام، بحد أدنى ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧.٥٪ للمجموعة العلمية، و٢٤٠ درجة بنسبة ٦٠٪ للمجموعة الأدبية، وتستوعب ١٢٧ الفا و٩٢٣ طالبا وطالبة منهم ٨٤ الفا و٥٦ من العلمية، و٤٣ الفا و٨٦٧ من الأدبية.

وسيبدأ قبول الأوراق يوم الاثنين المقبل بحد أدنى ٣٣٦ درجة للمجموعة العلمية، و٢٧٦ للأدبية، والثلاثاء بحد أدنى ٣١٥.٥ للعلمية، و٢٦٤.٥ للأدبية، والأربعاء ٢٩٣.٥ للعلمية، و٢٥١.٥ للأدبية، و٢٧٠ للعلمية، و٢٤٠ للأدبية

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ صرف الأوراق من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء للطلاب والطالبات، أما القبول بالمكتب الرئيسى للطلاب فسيكون من التاسعة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر، وللطالبات من الثالثة حتى السادسة مساء، بينما تصرف الفروع الأوراق للطلاب والطالبات من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء. وأضاف أن المكتب سيبدأ قبول أوراق الطلاب الذين تخلفوا عن تقديم أوراقهم من المرحلة الأولى بعد نهاية المرحلة الثانية، وسيتم قبول الطلاب وفقا للحد الأدنى الذى أعلن للقبول بالجامعات خلال المرحلة الأولى. وصرح السيد إبراهيم عليوة المدير العام لمكتب التنسيق بأن المكتب سينتهى اليوم من قبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية بحد أدنى ٧٠٪ لنظام السنوات الثلاث، وستتم مراجعة أوراقهم وتسجيلها بالحاسب الآلى وإعلان النتيجة عقب إعلان نتائج المرحلة الثانية للثانوية العامة، وخلال المرحلة الثالثة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٨/١٩٩٩

افتتاح شعبة للطفولة بكلية تربية الوادى الجديد

الوادى الجديد ـ مكتب الاهرام:

وافق مجلس جامعة اسيوط فى جلسته الأخيرة على افتتاح شعبة للطفولة بكلية التربية بمحافظة الوادى الجديد مع بداية العام الجامعى ٩٩/٢٠٠٠ وذلك لخدمة رياض الاطفال ودور الحضانة بالوادى الجديد

صرح بذلك الدكتور وجيه مكسيموس عميد كلية التربية بالوادى الجديد، واضاف انه بذلك تصبح الشعب الموجودة بالكلية الرياضيات، اللغة الانجليزية، اللغة العربية، الطبيعة، الكيمياء بالنسبة للتعليم العام، اما بالنسبة للتعليم الابتدائى: شعبة الرياضيات واللغة الانجليزية والعلوم واللغة العربية والدراسات الاجتماعية وشعبة الطفولة، وأوضح العميد انه خلال العام الحالى تم انشاء مكتبة حديثة بالكلية تتسع لـ ١٥٠ الف كتاب من المراجع العلمية، بالاضافة الى المراجع الخاصة بالدراسات العليا، كما تم انشاء معامل للفيزياء والكيمياء، وتدريس اللغة الانجليزية.



٣٠ مليون جنيه لإنشاء ٦ مبان للطلاب المغتربين بجامعة أسيوط

أسيوط - من عبده التناغى

اكد الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط انه يجرى انشاء ٦ مبان جديدة لطلاب المدن الجامعية باسيوط والطالبات المغتربات بكلية التربية بالوادى الجديد، واسكان للمعيدين بتكلفة ٣٠ مليــون جنيــه، واضــاف انه تقــرر بدء تدريس مناهج الحاسب الآلى لطلاب الفرقة الأولى بكليات التربية وانشاء قسم جديد للطفولة بكليات التربية كما تقوم كلية الطب البيطرى خلال الصيف بزيارة عشرين قرية باسيوط وسوهاج والمنيا، وعشر قرى بالوادى الجديد لعمل مسح للثروة الحيوانية وتوعية الفلاحين، وعن تطوير الخدمات بالمدينة الجامعية باسيوط أكد انه تم استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة والطالبات وعددهم ١٣ الف طالب. ومن ناحية اخرى يقوم طلاب قسم الجيولوجيا بكلية العلوم بعمل جسات فى صحراء الوادى الأسيوطى لاكتشاف اماكن المياه الجوفية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٩

توزيع ٩٥٪ من كتب العام الدراسي الجديد على الإدارات التعليمية والمدارس

كتب ـ وجيه الصقار:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة وزعت ٩٥٪ من كتب العام الدراسي الجديد على الادارات التعليمية والمدارس ويجرى ارسال الدفعات الباقية قبل بداية الدراسة فى ١٨ سبتمبر المقبل.

وقال الوزير: إنه تم إعداد منهج جديد لتلاميذ الصف الأول الابتدائي هذا العام والذين سيطبق عليهم نظام السنوات الست، وتدريب مدرسي تلك السنة على مستجدات العملية التعليمية بها والتى سيكون للنشاط دور اساسى فيها لتحقيق التوازن بين الكم التعليمي والواجبات الدراسية مع تخفيض العبء على التلاميذ.

كما تم اجراء تعديل جوهرى فى مناهج التاريخ على مستوى المراحل الثلاث بالتركيز على تاريخ مصر الفرعوني والقبطي وثورة يوليو وحرب أكتوبر لتعريف النشء بتاريخ وآثار بلده وتحقيق الولاء والانتماء والفخر بالوطن وبطولات الشعب وقياداته وزعمائه.

وقال إن عودة أعمال السنة بنسبة ٢٠٪ من درجات المواد مقترنة بوضع ضوابط وشروط تمنع استغلال البعض لها وذلك بالأعمال التحريرية واشراك عدد من المدرسين فى وضع امتحاناتها.

وأشار إلى أنه تقرر بالاتفاق مع البنك الدولي تحويل ٢١٥ مدرسة ثانوية تجارية الى ثانوى عام وتكون بها تخصصات جديدة تركز على التكنولوجيا والمهارات العملية لإيجاد توجهات وظيفية جديدة بدلا من تكدس خريجي التعليم التجارى فى سوق العمل.

وقال: إن نحو ١٥٠٠ مدرسة جديدة سيتم افتتاحها هذا العام. كما ستضم ٥,٥ الف مدرسة الى نظام القنوات التعليمية الفضائية ليصبح العدد المشترك فيها ١٧ الف مدرسة فى أكتوبر المقبل لاستقبال الشبكات المحلية والعالمية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / ٨ / ١٩٩٩

٤ مليارات جنيه ميزانية التعليم العالى:

شهاب يؤكد على دور الجامعات في اعداد العنصر البشرى

كتب هانى المكاوى:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على اهمية دور الجامعات ومراكز البحث العلمى فى اعداد العنصر البشرى القادر على المساهمة فى جميع برامج التنمية فى المجتمع.

واشار إلى اهمية دور الاستاذ الجامعى فى تحمل مسئولية البحث العلمى واعداد الخريجين المؤهلين تاهيلا عصريا يتناسب وتحديات المنافسة العلمية والتكنولوجية التى تفرزها طبيعة العصر.

ودعا شهاب إلى ضرورة دعم القيم والتقاليد الجامعية واهمية التواصل بين الاجيال ودعم الحوار بين جيل الكبار وجيل الشباب فى اطار الاسرة الجامعية الواحدة مشيرا الى اهمية تلاقى امال الشباب مع تجربة وخبرة الكبار.

جاء ذلك فى المحاضرة التى القاها الدكتور شهاب على طلاب معسكر قادة المستقبل والطلاب المشتركين فى دورة التربية العسكرية بجامعة القاهرة والتى تناولت انجازات التعليم العالى والبحث العلمى فى عهد الرئيس مبارك.

واستعرض الدكتور شهاب الانجازات التى تحققت فى مصر فى الثمانية عشر عاما الاخيرة على المستويات القومية والعربية والدولية وفى مختلف مجالات الإنتاج والخدمات.

وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان مصر حققت نهضة تنموية وعمرانية فى جميع المحافظات حيث تمتد هذه المشروعات الى كل مدينة وكل قرية فضلا عن المشروعات القومية الكبرى فى توشكى وشرق العوينات وشرق التفريعة وغيرها التى تتكلف مليارات الجنيهات.

وتناول شهاب الانجازات التى تحققت فى مصر فى مجال التعليم العالى والبحث العلمى وقال ان نصف مؤسسات البحث العلمى لم تنشأ الا فى الثمانية عشر عاما الماضية وان ميزانية البحوث فى جميع المراكز البحثية والجامعات والوزارات المختلفة ارتفعت إلى ٦.٩ مليار جنيه.

واوضح ان مدينة مبارك تضم ثلاثة معاهد فى مجالات البحث العلمى وسوف تفتتح هذه المدينة قبل نهاية العام الحالى مشيرا إلى ان مصر متجهة إلى ادخال التكنولوجيا الحديثة فى مجالات عديدة.

وحول تطوير التعليم العالى قال الدكتور شهاب ان الدولة تبذل قصارى جهدها من اجل تطوير التعليم الجامعى والارتقاء بمستوى الخريجين.

والمح شهاب الى ان الدولة قد اتاحت فرص التعليم العالى بمختلف انواعه امام جميع فئات الشعب مشيرا إلى ما اعلنه الرئيس مبارك من ان التعليم هو المشروع القومى لمصر وهو يمثل نقطة البداية للتقدم والتنمية.

واشار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى. إلى الجهود التى تبذل حاليا فى مجال تطوير التعليم الجامعى مؤكدا على ان الدولة لم تبخل على التعليم العالى حيث وصلت موازنته إلى اكثر من اربعة مليارات جنيه فى العام الماضى كما زاد عدد الطلاب فى الجامعات والمعاهد ليصل إلى نحو ١.٥ مليون طالب وطالبة.



شهاب فى لقائه بطلاب معسكر قادة المستقبل:

قبول طلبات التحويل بين الجامعات وتسكين الطلاب بالمدن الجامعية قبل الدراسة

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى ان جميع اعمال مكتب التنسيق سوف تنتهى هذا العام لأول مرة منذ ٦ سنوات قبل بدء الدراسة بالجامعات فى ١٨ سبتمبر المقبل، وسيتم اعلان نتائج التحويلات وتسكين الطلاب بالمدن الجامعية مع بداية العام دون تأخير.. مشيرا الى ان المحاضرات ستبدأ مع الأسبوع الأول وتستمر بانتظام حتى امتحانات الفصل الدراسى الأول بالكليات.

وقال الوزير ـ خلال لقائه بطلاب معسكر قادة المستقبل بجامعة القاهرة ـ إن خطوات التشريع الموحد للتعليم العالى بدأت تمهيدا لاتمام المشروع قبل نهاية عام ٢٠٠٠ وقد تم عرض تطوير التعليم والمناهج والبرامج الدراسية على مجلس الوزراء، وهناك خطوات مهمة فى التطوير من خلال اللجنة القومية لتطوير التعليم العالى واللجان الست المنبثقة من اللجنة، بالاضافة الى لجان القطاع بالمجلس الاعلى للجامعات وسوف تعقد المؤتمر القومي للتطوير في اكتوبر المقبل.

وأوضح الوزير ان مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ بعد غد السبت صرف أوراق طلاب المرحلة الاولى للقبول بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٥ ٦٧٪ للمجموعة العلمية و٦٠٪ للمجموعة الادبية. ويستمر لمدة ٦ ايام وتستوعب قبول ١٢٧ الفا و٩٢٣ طالبا وطالبة منهم ٨٤ الفا و٥٦ من المجموعة العلمية و٤٣ الفا و٨٦٧ من الادبية.

د. مفيد شهاب

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ من الاثنين المقبل قبول الأوراق من الحاصلين على حد ادنى ٣٢٦ للعلمية و٥ .٢٧٦ للادبية والثلاثاء ٥ .٣١٥ للعلمية و٥ .٢٦٤ للادبية والأربعاء ٥ .٢٩٣ للعلمية و٥ .٢٥١ للادبية والخميس بحد أدنى ٢٧٠ للمجموعة العلمية و٢٤٠ للادبية.

واضاف السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق أن المكتب سيبدأ الصرف من التاسعة صباحا حتى السادسة للطلاب والطالبات اما القبول من المكتب للطالبات فمن التاسعة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر وللطلاب من الثالثة حتى السادسة مساء، اما بالفروع فمن الثالثة حتى السادسة مساء.

واكد الوزير أن قضية الكتاب الجامعى التى تثار منذ سنوات عديدة تم العام الماضى انشاء جهاز لها يقوم بشراء الكتب مخفضة من استاذ المادة ثم يبيعها للطلاب بسعر اقل مما يباع فى السوق بعد دعمها من المبالغ المخصصة من دعم الكتاب.. وقد حقق هذا النظام نجاحا العام الماضى..



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٩

تخريج دورة علماء الوعظ على مستوى الجمهورية اليوم

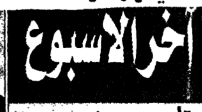
يشهد فضيلة الامام الاكبر محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر اليوم تخريج الدورة الخامسة التخصصية المكثفة لعدد من علماء الوعظ والارشاد على مستوى الجمهورية وذلك فى حفل بمبنى مشيخة الأزهر الجديدة بالدراسة.

تلقى الوعاظ خلال خمسة عشر يوما هى فترة الدورة محاضرات من فضيلة الامام الاكبر ووكيل الأزهر وأساتذة وعلماء الازهر حول القضايا المعاصرة ونظام المواريث والأحوال الشخصية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٩





بقلم : محمد أبو الحديد

كلاكيت.. ثالث مرة

وزير التعليم يرد.. بالنيابة!

تلقيت الرسالة التالية من المستشار الإعلامى لوزير التعليم :
تحية طيبة وبعد ...

تحت عنوان «رسالة إلى وزير التعليم، من يعوض هؤلاء الطلبة» تناولتم بقلمكم واقعة عدم تمكن خمسة طلاب بمدرسة النهضة الإسلامية الخاصة التابعة لإدارة غرب شبرا الخيمة بالقليوبية من اداء امتحان اللغة العربية للمرحلة الثانية بالثانوية العامة يوم السبت ٩٩/٦/١٩ لتغيير مقر لجنة الامتحان وعدم اخطار الطلاب بمقر اللجنة الجديدة.

وفور إطلاع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على مقالكم أصدر تعليماته بإجراء تحقيق عاجل فى الموضوع، كما اتصل بكم فى نفس يوم النشر يخبركم بان هؤلاء الطلاب لن يضاروا نتيجة هذا الخطا الذى وقع وسوف يعطى كلا منهم درجة فى اللغة العربية تتناسب مع متوسط ما حصل عليه من درجات فى المواد الأخرى.

وفوجئت يوم الخميس ٧/٢٩ بمقال اخر لكم بعنوان «وزير التعليم، ضحك على الرأى العام» لأن الطلاب اكتشفوا ان خانة درجة اللغة العربية بالاستمارات مسجل بها حرف (غ) اى غياب رغم نجاحهم فى بقية المواد.

وحقيقة ما حدث بالنسبة لهذه الواقعة كما اخبرتكم تليفونيا فور قراءة مقالكم الأخير على الوجه التالى:

١ ـ انتهت الشئون القانونية بالوزارة من التحقيق فى هذا الموضوع فى ٩٩/٧/٣ ورفعت تقريرها للسيد الوزير باقتراح ان يؤدى هؤلاء الطلاب الامتحان فى هذه المادة فى الدور الثانى هذا العام مع منح كل منهم الدرجة الفعلية التى يحصل عليها فيها، واضاف السيد الوزير «أو متوسط الدرجات التى حصل عليها الطالب فى امتحان الدور الأول فى مواد المرحلة الثانية ايهما افضل».

٢ ـ نتيجة لذلك تم تسجيل حرف (غ) فى مادة اللغة العربية فى استمارات النجاح لأنه إذا كان قد تم رصد متوسط الدرجات التى حصل عليها كل طالب فى باقى المواد فى خانة اللغة العربية فإن هذا يحرمه من حق دخول الدور الثانى واحتساب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى هذه المادة.

٣ ـ تم إخطار هؤلاء الطلاب بهذا القرار واستدعائهم للإدارة العامة للامتحانات حتى يختار كل منهم ما يناسبه وبالفعل وقع اربعة طلاب منهم على إقرار بالموافقة على احتساب متوسط الدرجات التى حصلوا عليها فى باقى المواد فى مادة اللغة العربية أما الطالب الخامس فقد اختار أن يدخل امتحان الدور



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٨/١٩٩٩

الثانى فى مادة اللغة العربية مفضلا احتساب الدرجة الفعلية التى يحصل عليها فى امتحان الدور الثانى، اى ان وضع (غ) فى استمارة نجاحه التى اثارتكم اتاح له فرصة احتساب الدرجة الفعلية فى اللغة العربية فى امتحان الدور الثانى بديلا عن متوسط الدرجات.

٤ - انتهى تحقيق الشئون القانونية بالوزارة إلى مجازاة المسئولين عن هذه الواقعة بإدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية وشئون الطلبة ومدرسة النهضة الإسلامية الثانوية الخاصة بخصم يتراوح بين شهر وشهرين من رواتبهم، وإحالة البعض منهم إلى النيابة الإدارية.

واخيرا.. فلعل هذا العرض لوقائع ما حدث وما تم التصرف بشأنه حيال هؤلاء الطلاب يؤكد لكم أن ما وعد به السيد الوزير فور اطلاعه على مقالكم الأول قد حدث والتزمت الوزارة به، وبما يحقق العدالة وصالح هؤلاء الطلاب وفقا للقانون.

تعقيب أخير

اود فقط التذكير بالترتيب «التاريخى» للأحداث والوقائع، فهو يكفى - بالنسبة لى - كتعقيب على هذا الرد.

١ - اثرت مأساة هؤلاء الطلبة فى هذا المكان يوم الخميس ٦/٢٤ ولم يكن الوزير يعلم بها ولا اجهزة وزارته ابلغته عنها رغم وقوعها فى ٦/١٩.. وللتذكرة، فانا الذى اقترحت يومها منح هؤلاء الطلبة فرصة دخول امتحان الدور الثانى فى اللغة العربية، مع حصولهم على الدرجات الفعلية فيه وليس ٥٠٪ من الدرجة.

٢ - الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، هو الذى كان اكثر كرما، وابلغنى يوم النشر، بانه سيحتسب لهم درجات اعتبارية فى اللغة العربية تتفق مع متوسط ما يحققونه من درجات فى مواد الامتحان الأخرى، دون حاجة لامتحان الدور الثانى.

٣ - نشرت قرار الوزير فى جمهورية السبت ٦/٢٦ - صفحة «عقول تتفتح».

٤ - لم اكتف بذلك، بل شكرت الوزير فى هذا المكان يوم الخميس ٧/١، مشيدا بسرعة استجابته، وحسن تعاونه، وكررت نشر قراره باحتساب متوسط الدرجات لهؤلاء الطلبة.

٥ - بهذا النشر، اعتبرت - شخصيا - ان المشكلة انتهت.. واعتبر الطلبة واسرهم ذلك ايضا، وأصبح من الطبيعى أن ينتظروا ظهور نتيجة الثانوية العامة ليجدوا انهم حصلوا على الدرجة الاعتبارية فى اللغة العربية، كما وعد الوزير.

٦ - الرد المنشور الآن يقول إن الشئون القانونية بالوزارة انتهت من التحقيق فى هذا الموضوع فى ٧/٣، اى بعد ان استقر لدى كل الأطراف : الصحافة، والرأى العام والطلبة واسرهم أن المشكلة قد حلت بشكل محدد.. وجاء راى الشئون القانونية - كما ينص الرد - مرجحا لفكرة دخول الطلبة امتحان الدور الثانى بدرجاته كاملة.. واضاف الوزير فى تأشيرته على فتوى الشئون القانونية ما راه وابلغنا به، وهو احتساب متوسط الدرجات.

٧ - معنى ذلك، ان القرار المعلن للوزير، لم يعد هو الحل الوحيد المتاح وإنما أصبح هناك حل آخر غير معلن وهو الذى اقترحته الشئون القانونية للوزارة.. فهل تم إخطار «الجمهورية» او الطلبة بهذا التغيير فى حينه؟!

ومن ادرانا بأن الوزير يتخذ القرار اولا، ثم يبحث بعد ذلك فى مدى قانونيته.. او ان شئونه القانونية اختلفت معه؟!



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥/٨/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨ ـ ترتب على ذلك، انه عند ظهور نتيجة الثانوية العامة فى ٧/٢٢، فوجىء الطلبة بانه لم تسجل لهم درجات فى اللغة العربية، وإنما اعتبروا غائبين عن الامتحان.. ولم يصدقوا، ولم اصدق معهم حين علمت ذلك، ان الوزير او الوزارة، لم يكتفوا بصدمتهم الاولى يوم امتحان اللغة العربية، بتغيير لجنتهم دون إخطارهم، بل اصروا على إضافة صدمة ثانية اقسى، بتغيير الحل الذى وعد به الوزير.. دون إخطارهم ايضا.

اى ان الخطا هو الخطا.. تكرر بنفس الصورة.. بعلم الوزير او بدونه.

٩ ـ يقول الرد فى البند ٣ : «تم إخطار الطلاب بهذا القرار واستدعاؤهم للإدارة العامة للامتحانات حتى يختار كل منهم ما يناسبه».. ولم يحدد الرد تاريخ هذا الاخطار.. ولم يقل انه لم يتم هذا الاخطار والاستدعاء إلا بعد أن نشرت مقالى يوم الخميس الماضى ٧/٢٩ بعنوان: وزير التعليم ضحك على الرأى العام.. أى بعد اسبوع كامل من ظهور النتيجة، ظل فيه الطلبة حائرين، بعد أن اهتزت ثقتهم فى الصحافة، وفى الوزارة، وفى كل شىء.

واعتقد ان هذا يكفى.



المصدر : الأهـــرام
مركز الأهرام للتنظيم و الميكروفيلم للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٨/١٩٩٩

السؤال على جميع الألسنة؟!

ماذا كنا نتوقع بعد كل ماضرب في عظام الواقع من تسيب وانفراط للقيم وضياع لهيبة القانون وتوحش لسطوة المال والنفوذ فى وقت تتحدث فيه مجتمعات ليست لها عراقة وجذور وحضارة مجتمعنا عن كيفية استرداد البعد الاخلاقى واجراء مواجهة جادة مع الذات ورصد الاخطار والسلبيات وتقويمها بالخبرة والعلم والالتزام الجاد بخطط العلاج. لقد غاب دور البيت وفقد التعليم البعد التربوى واصيبت الثقافة بالهشاشة واصبحت تفهم على انها صناعة ضوضاء وصهللة وافتتاح معارض وإقامة مهرجانات. وغابت استراتيجية تنتبه الى حجم التحديات المطروحة داخليا وخارجيا ويرتكز جوهرها حول بناء الانسان وتتكامل فى تحقيقها ادوار جميع المؤسسات المسئولة عن بناء الوجدان. إن استقراء الوقائع الحادثة يؤكد حجم الخطر الكامن والقادم دون حسابات عقلية أو قدرية يقبل بها المجتمع بعد استيفاء ضمانات التأمين التى لابد أن تتوافر لكل مجتمع تضبطه القيم والقوانين ويحاصر فيه الانحراف والفساد فى أضيق نطاق..

● حلقات فى عقد واحد تنضم مجموعة لاحداث الاخيرة تلخص حالة نادرة من الاهمال القاتل واللامبالاة وغياب الروح المسئولة والضمير الحاكم والرقابة الحازمة. المقطورة الضخمة لا تربط صواميلها فتنفلت من قاطرتها وترتكب مذبحة بشعة فى جنوب الوادى. فوضى المرور القاتلة وخروج السيارة عن خطها لتصدم على بهر الطريق المقابل قافلة من السيارات القادمة. السيدة تضع مولودها وتظل حاملا بالفوطة التى تركها الطبيب والثانية تخرج من المستشفى الاستثمارى حاملة فيروس «سى» من كيس دم ملوث. بالامس فى ١٩٧٣ سالت الدماء الزكية فى اكتوبر ثمنا للنصر العظيم الذى حققه المصريون عندما رفعت فيهم قيم البناء الجادة. والاسبوع الماضى سالت الدماء الزكية أيضا فوق السادس من اكتوبر الكوبرى والرمز ولكن ثمنا لكل القيم التى تركناها تضيع من حياتنا! ولسنين نعد وتحصى بالالاف وقفت عمارة الاجداد شاهقة تتحدى الزمان وعوامله والزلازل والسيول بلا اسمنت مسلح أو اساسات خراسانية وانما بهندسة عبقرية أضافت الى الحسابات الدقيقة التأسيس على الضمير والعلم الأمين ومسلح الانقان وقيم الحق والخير والجمال، اما الذين اسسوا على الغش والاهمال والجهل والتحايل على القانون فقد بدات مبانيهم التى لم تتجاوز بضع سنوات تتساقط فوق سكانها! جاءنى فاكس من رئيسة لقسم لغة أجنبية بمدرسة ثانوية بواحد من أرقى أحياء العاصمة. يحكى واقعة للاسف لم تعد جديدة فى التطاول بالايدى وبالالسنة سواء من الطلبة او من المدرسين المضاف الى المشهد هو مشاركة الأب لابنته فى التطاول بالأيدى وسب المعلمة واستكمال الموقعة بمحاولة خنقها! لقد أجلت الكتابة لحين انتهاء تحقيقات وزارة التعليم التى خلصت الى فصل الطالبة. وهى نتيجة مؤسفة رغم عدالتها وضرورتها. وقد اقرها القضاء فى حالات أخرى وتدل على حال ابناء حرمناهم منعة وحصانة التربية ومصداقية تطبيق القيم الصحيحة التى تحكم ابناء المجتمع بلا تجاوزات أو استثناءات، وفى غيبتها اصبحوا مدمرين لانفسهم وللمجتمع حولهم ومن الدلالات المؤسفة للتغير الذى يشهده المجتمع ان الفاخر فى الظروف المادية والإمكانات والقدرات لا يجاريه فاخر ولا حتى معقول فى الاخلاقيات والحصانات التربوية وخلط بالغ الخطورة بين الحريات والتحلل من القيم وافراط مدمر فى التدليل ورفاهات الحياة أخلى وافرغ جزءا كبيرا من الاجيال الصغيرة من مضمونها وانتمائها الانسانى والوطنى وحرمها العمود الفقرى الداعم للوجود من خلال جميع القيم والمبادئ التى ينشأ عليها وتمثل ضرورة لتشييد وجود صحيح وصحى للابناء قدر ماهى ضرورة لحماية المجتمع كله. تتفاقم الحالة بذلك الداء الذى استشرى فى نسيج المجتمع ويمثل اخطر عوامل تهديده ودوافع التسيب والانفلات والاستهانة والاداء المخل بأبسط شروط الجودة والاتقان وهو الاحساس الذى تؤكده مئات الوقائع والنماذج على قدرة تجاوز القانون ومزاولة الحياة ضده وخارجه فى يسر واقتدار، واحدا من أفدح المفاهيم السائدة الآن ان كل شيء اصبح له ثمن.. المهم ان تمتلك مايجعلك قادرا على ان تكون فوق القانون! بينما يتحول الامر لدى من لا يملك الى عدوى أو تحد او تصور انها الشروط اللازمة للواقع الجديد حوله الآن!. أيضا تجسد واقعة اشتراك الأب والأبنة فى الاعتداء على المعلمة تراجع قيمة واحترام كثير من القيم الجادة التى يمثلها احترام الأب وقدسية المعلم وقيمة واهمية التعلم. شهود الحادثة الذين راجعوا الأب اثناء الاعتداء قال لهم. تطلع إيه. حتة مدرسة!!

● هكذا لا يدرى الآباء أى وحوش صغيرة يصنعون وكيف يحرمون ابناءهم الحماية لأنفسهم لو نظروا حتى من منطق انانى وكان الانتماء للمجتمع لا يعنيهم! ان الوحش الصغير الذى صنعه تفريط الآباء وسوء النموذج والمثال وخلل الاطار المحيط إذا امتدت يده اليوم على معلمته فغدا على الأب والأم.. ثم على المجتمع كله بالبلطجة والافساد والتدمير! هذا الابن غائب الوعى. كما نشر. قتل فرحة الحياة فى أسرة مصرية بكل متتالية الالم القادمة !! مع ذلك فالقاتل الصغير بالخطأ. قتيل فى نفس الوقت إذا اخذت الأسرة والمجتمع حقهما وهو الواجب. أو قاتل اخطر قادم إذا لم يحاسب على خطئه وأفلت بجرمه كما سبق وحدث!! لقد قتله من حرموه القيم الحامية ووشائج الانتماء وضوابط الاحترام والمسئولية:! وشريك أساسى فى الجرائم كلها ومشجع لها وضالع فيها المجتمع الذى يسمح للانفلات والاستعلاء على القانون والافساد أن يتمكن!! انه المسئول عن الغضب الكامن والاطمئنان الضائع، وكم نادينا على أجهزة الوعى والتثقيف الجاد أو مابقى منها والبيت والمدرسة والجامع والكنيسة والفن الجاد الذى مازال قادرا على الصمود والسينما والمسرح من يصدق هذا الترخص الذى حول أغلب خشبات المسارح إلى كباريهات!! لقد دعونا أجهزة البحث والفحص والاستقصاء الاجتماعى إلى ان تنتبه وترصد وتحلل فى اطار حركة وعى للمجتمع للمواجهة والتصحيح والعلاج. كم نزفت الأقلام نداءات على الجدية الضائعة والمؤشرات المهددة. وكالسائرين نياما ننتبه على حادث مروع ونقيم له جميع واجبات العزاء ثم نعود للغرق فى آبار التلاهى دون مواجهات حاسمة وباترة ووضع للمجتمع بكل مؤسساته وافراده أمام مسئولياتهم. أثناء قراءة تحقيقات سرقات البنوك من بعض من يجب ان يكونوا حماة للصالح العام وتكرار هروب اللصوص بجرائمهم رغم فداحة الجرائم والملايين التى تم الاستيلاء عليها بلا ضمانات أو صلاحيات وفساد أجهزة مسئولة وافساد فى المال العام واساءة للمصلحة العامة كنت اتساءل ماذا يمكن ان يسكن الشباب الذى يعايش هذه الوقائع من افكار ومعتقدات وتصورات؟! وكانت تتبدى مدى ضرورة الضرب بشدة على جميع النماذج المفسدة وتوفير مقومات مناخ صحى يوقف تسمم وعدوى مايحدث ويتلاءم مع توجهات مصر لخطط بناء وعمران وآفاق حياة جديدة ومشروعات قومية ومجابهة تحديات لا يمكن ان يكون عدة وعتادا لها إلا هذا المناخ.

● لابد أن يكون السؤال الذى يلح على خاطر كل واحد الآن.. من أين يأتيه الخطر الكامن والمدبر من الاهمال أو البلطجة أو الفساد أو التحلل من القيم والروح المسئولة والانتماء.. وأين يكمن.. وأين يتربص والدور على من؟!! والواقعة على الكوبرى أو فى مارينا أو على طريق سفر أو تحت سقف ينهار.. لقد كنا أمة احترفت البناء وعلمته للدنيا واهتدت الى الضمير والحق والخير والجمال قبل ان تهدى اليهم الاديان وشواهد حضارتها تقف شاهقة وموجعة على عمق المسافات ومن اهم أسباب اطلاق الالسنة الطويلة التى تبحث عن



سكينة فؤاد

اصحاب اخرين لها!! فما الذى جرى... وما الذى كان؟! وهل ان أوان ان نقف مجتمعا باكمله - كل بقدر المسئولية والدور والواجب والانتماء نجرى مواجهة جادة وامينة مع الذات واستقراء علمي فاحص للواقع واستدعاء عاجل وجادا لمسئولية جميع المؤسسات واختيار نماذج وقدوة صحيحة قادرة على الدور ومواجهة المطروح من أخطار وتحديات والتربية السياسية للشباب ومشاركتهم فى المشروعات القومية بدلا من الغرق فى متاهات الفراغ والضياع فى اطار مناخ تسترد فيه القيم الجادة وعيها واحترامها وفى اطار تطبيق عادل وعاجل للقانون.

● قبل مشرق الاديان السماوية على الانسان وفى استشراف القلب المصرى للإله وللعلم والايمان، وفى واحدة من وصايا المعبد ووصايا العقيدة الايمانية يقول الحكيم المصرى «افتح قلبك واستجمع كل قوتك وضعها فى سمعك وبصرك ووجدانك وتعلم فان كل خطوة هنا لها معنى. الدرس كبير فامتلىء منه وتعلم حتى تبقى وعلى طول الزمان تعمر بالعلم وبالإله - فإذا استدرت ووجدت ان المعبد لم يعد قائما وان البرابرة قد هدموه، فقد جاءوا من قبل ولن يكفوا عن المجىء. ولكن ماذا يهم وقد إمتلأت - والى أى اتجاه تريد؟ امض فى طريقك ولا تخف مادام الإله قد أصبح فى قلبك ومعه العلم.. اطمئن فانت الآن قد أصبحت المعبد.»

● أى ان كل التعاليم والعمل والدرس والمبادئ والمدارس والمعاهد والجامعات والحكم والحكومة تبقى وتصح وتقوى وتختبر بتحقيق الانسان الذى يصبح فى النهاية هو الصرح والبنيان العظيم الحافظ للقيم والحياة.

● ● ●

● ردا على مقال الأشباح.. اين؟! الأهرام - الخميس ٢٢ يوليو أرى ضرورة احياء دور مركز بحوث الاسكان والبناء والتخطيط العمرانى طبقا للمهام التى انشئ من أجلها كهيئة خدمية حكومية ومركز بحث علمى فى مجال الاسكان والبناء والتخطيط العمرانى.

(سمير علي محمد)

● شكرا للرد والتوضيح انه حتى ماتنشئه الدولة من أجهزة بحثية وتحصين للمشروعات بالعلم مصيره الايقاف!! فمن الذى يعمل وكيف يتم انجاز المشروعات القومية فى غياب دور فاعل وأساسى للمراكز العلمية التى انشأتها الدولة - وهل تتعارض وشروط التربح ومصالح المقاولات؟!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٨/١٩٩٩

الشورى فى أسبوع

يقدمه- عبدالوهاب عدس

الحماس المؤقت

فى لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب بمجلس الشورى.. وجدت د. محمود محفوظ رئيس اللجنة يتحدث حول اسلوب معالجة الكوارث والازمات عندنا.. قال اننا نتمتع بحماس زائد عند وقوع الازمة او الكارثة.. سرعان ما يفتر تدريجيا حتى يتلاشى تماما.. اضاف نحن لا نتحرك الا فى الازمات فقط. تساءل متعجبا.. اين جهاز مواجهة الكوارث وادارة الازمات؟ وهل لدينا اجهزة قادرة على مواجهة زلزال جديد لا قدر الله!! هل تتم مراجعة او تفتيش دورى على اجهزة وادوات الامان فى مختلف المبانى؟! هل نتذكر حادث عمارة المعادى ذات الاربعين طابقا.. وكيف عجزت جميع وسائل الاطفاء عن اخماد حريق فى الطوابق العليا وراح ضحيته نجل د. محمد ايوب طبيب العيون المعروف.. وحادث الحرية مول.. كل ذلك بالاضافة الى حوادث الطرق سواء داخل او خارج المدن.. ومنها طرق منذ معاهدة ٣٦.. كما هى.. د. محفوظ. طالب بانشاء جهاز لمواجهة الكوارث وادارة الازامات فى كل وزارة او هيئة.. وا لا يكون حبرا على ورق.. ولكن جهازا يمتلك المعدات والاجهزة والادوات.. لديه القدرة على التحرك بسرعة للنجدة والانقاذ..

د. محمد محفوظ. قال ان الاسلوب العلمى.. يجب ان يكون منهاجا فى مختلف نواحى حياتنا..

اما د. عبدالرحيم بيومى استاذ الجيولوجيا بكلية العلوم وعضو مجلس الشورى وكيل لجنة التعليم بالمجلس..وبالمناسبة د. بيومى.. هو تلميذ العالم الالمانى ريختر مخترع جهاز مقياس درجات الزلازل فهو الذى اشرف على رسالته للدكتوراه.. فقد قال د. بيومى معقبا على كلام د. محفوظ.. ان اخطر شىء يواجه مجتمعنا هو الابتعاد عن استخدام العلم فى حياتنا..وتساءل.. هل لدينا رجال انقاذ مدربون على مستوى عال يستطيعون مواجهة اى كارثة.. زلزال مثلا؟. هل نجلس ننتظر حدوث كارثة حتى نتحرك.. ويشتعل الحماس.. ويصبح مؤقتا.. وسرعان ما تعود ريما لعادتها القديمة!!

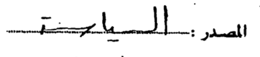
د. محفوظ. عاد يقول.. لقد اعددنا تقريرا حول مواجهة الكوارث ووضعنا توصيات.. وبالفعل يوجد مجلس اعلى لمواجهة الكوارث وادارة الازامات.. ولكنه لم يجتمع.. ولا احد يسمع عنه اى شىء.. واين ذهبت توصيات التقرير؟! وهل يوجد فى كل موقع رجال يتم تدريبهم بطريقة دورية لمواجهة الكوارث.. وهل نجحنا فى تعليم اولادنا فى المدارس.. او فى المصانع.. والشركات.. او الفنادق.. او المراكز التجارية.. كيف يتصرفون امام اى كارثة؟ واين غرف العمليات؟!

طالب د. بيومى بضرورة عودة دوريات الانقاذ السريع السيارة على الطريق.. ورفع اى سيارة معطلة على الطريق..

وانا هنا اتوقف قليلا.. لاكرر اقتراحى السابق بأهمية انشاء لجنة جديدة بمجلس الشورى.. «لجنة متابعة».. وظيفتها متابعة تنفيذ توصيات المجلس.. ووضع آلية لتنفيذ هذه التوصيات.. وهذا سوف يكشف لنا.. النظرة الحقيقية الفعلية لتوصيات هذا المجلس.. وتعرض تقارير هذه اللجنة بصفة دورية على المجلس.. وترسل للحكومة.. كان محور مناقشات اعضاء لجنة التعليم.. حريق اليمامة سنتر.. ومصرع د. كمال ابوالخير عضو مجلس الشعب فى حادث تصادم سيارته بالغردقة.. وحوادث الطرق المتكررة بصفة يومية.. والزحام الشديد فى شوارع القاهرة.. الذى خلق ازمة مرور مستحكمة.. تتسبب فى ضياع الوقت والجهد.. والصحة.. بلا مقابل.. الاخطر من ذلك.. حوادث الغرق.. التى اصبحت تمثل ظاهرة فى شواطئنا.. خاصة الاسكندرية.. واين الغطاس المنقذ.. المدرب.. والعلامات الارشادية التى اختفت من الشواطىء؟!

لقد كشفت اخر الاحصائيات الرسمية.. ان معدل الحوادث على طريق قنا من عام ٩٦ وحتى عام ٩٨.. اسفرت عن مصرع ٧٢٩١ قتيلا و١٢١١ مصابا بينما بلغت نسبة الحوادث فى الثلاثة اشهر الاولى من هذا العام فقط عن مقتل واصابة ٣٠٢ مواطن برئ.. لعل هذه الحوادث تجعلنا.. نطلب من مجلس الشورى التصدى لهذه الحوادث.. قبل ان تكون ظواهر قد تدمر الكثير من حياتنا.. وحتى نقضى على الحماس المؤقت!!



المصدر : السياحة


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٩

وجه من الاحداث

د.مفيد شهاب

■ كما تقول الارقام فان عدد الطلبة الذين نجحوا في امتحانات الثانوية العامة بلغ اكثر من 240 الف طالب وطالبة .معنى الرقم ان هناك ما يقرب من 2 مليون اسرة مصرية تتابع باهتمام مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد العليا باعتبار ان كل طالب او طالبة تربطه صلة قرابة باربع او خمس اسر ..ولان تحديد مؤشرات القبول يكون دائما مسؤولية المجلس الاعلى للجامعات الذي يرأسه الدكتور مفيد شهاب وزير التليم العالي ..فمن ثم اصبح د.مفيد شهاب اكثر المسؤولين الذين تشغل تصريحاتهم الراى العام ..



■ د.مفيد شهاب ■

ويبدو ان وزير التعليم العالي يسير قدما في تنفيذ سياسة اعلن عنها قبل سنوات وهي تخفيض أعداد المقبولين فقد قرر المجلس الاعلى للجامعات اخيرا خفض اعداد المقبولين بالجامعات بفارق 23 الفا و 375 طالبا بنسبة 3 في المئة عن العام الماضي ..ورغم ان القرار يبدو وكانه ضيق الفرصة امام الطلبة والطالبات للالتحاق بالجامعات الا انه في الحقيقة يتسق مع الواقع باعتبار ان الطلاب انخفضت مجاميعهم عن السنة الماضية بعد ان تم تعديل نظام التحسين والفائه وانتهاء ظاهرة المجاميع التي تتعدى المئة في المئة.

ولان مستقبل الابناء يشغل دائما الاباء فمن الطبيعي ان تداعب امال الاباء احلام التحاق ابنائهم بالجامعات الخاصة ..خاصة الذين لم ينجحوا في الحصول على مجاميع مرتفعة تؤهلهم للالتحاق بالجامعات.

لكن الدكتور مفيد شهاب حذر الاسر المصرية من الوقوع فريسة لاوهام التحاق ابنائهم بجامعات ومعاهد خاصة قبل التاكد من حصولها على الترخيص من المجلس الاعلى للجامعات..ووجه الدكتور مفيد شهاب تحذيره للجامعات الخاصة من الاقدام على الاعلان عن بدء الدراسة باية كلية جديدة قبل حصولها على الترخيص ..كما حذر المعاهد الخاصة من الاعلان عن معادلة الشهادة التي تمنحها قبل اجراءات معادلتها من خلال لجان القطاع في المجلس الاعلى للجامعات.



268 معلما ومعلمة من مصر للتدريس في الامارات

■ ابوظبي - ا ش ا. يصل الى دولة الامارات في نهاية شهر اغسطس الجاري 268 معلماومعلمة من مصر تعاقدت معهم وزارة التربية والتعليم والشباب الاماراتية للتدريس في مدارس الدولة اعتبارا من العام الدراسي الجديد 2000/99.

واوضح الدكتور طارق عبدالعظيم الملحق الثقافي المصري لدى الامارات ان هذه الخطوة تاتي في اطار العلاقات الاخوية والمتميزة التي تربط بين دولة الامارات ومصر في جميع المجالات وخصوصا في ميدان التعليم والتعليم العالي.

واشار الى ان 189 من هؤلاء المدرسين تم التعاقد معهم مع وزارة التربية الاماراتية بعقود فيما بلغ عدد المعارين 79 معلما ومعلمة مؤكدا ان المدرسين المصريين في دولة الامارات يؤدون اعمالهم على أعلى مستوى من الكفاءة والفعالية وبما يعمق الثقة في قدراتهم على النهوض بالاعمال المنوطة بهم في مجال التعليم في الامارات والذي بدا منظومة واستراتيجية متطورة لتحديث وتطوير البرامج التعليمية .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٩

بهاء الدين يقرر:

تنحية وكيل وزارة التعليم بالفيوم وإعادة تصحيح «الإنجليزى» بالإعدادية بإحدى اللجان

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتنحية محمد عبد الله أحمد وكيل الورارة بمحافظة الفيوم وندب سعيد كيلانى مدير عام ادارة مصر الجديدة التعليمية بدلا منه، كما أصدر قرارا باعادة تصحيح أوراق امتحان مادة اللغة الانجليزية للدور الثانى للشهادة الاعدادية بلجنة مدرسة كفر محفوظ الاعدادية مركزيا واحالة المسئولين عن هذه اللجنة الى التحقيق

وصرح الوزير بأن قرارات معاقبة ومحاسبة المسئولين عن التعليم تطبق على الكبار قبل الصغار لأنه قد تم تحذير الجميع من قبل بعدم مخالفة القرارات الورارية والتعليمات، مشيرا الى أن ماتم اتخاذه بشأن معاقبة مسئولى الفيوم جاء بعد الزيارة الفاجئة للفيوم منذ يومين وقد لوحظ فيها تقاعس وكيل وزارة التربية والتعليم عن الاشراف الواجب فى المتابعة الميدانية والأنشطة الصيفية الموجودة الآن فى مدارس المحافظة

وقال إن مسئولى التعليم بالفيوم لم يلتزموا بتنفيذ الخطط والبرامج الموضوعة والمقررة على أرض الواقع على الرغم من التوجيهات والتعليمات الصريحة والمتكررة بضرورة المتابعة الميدانية الجادة للتاكد من سلامة ودقة وجدية العمل بمواقع الوزارة المختلفة، واضاف أنه قرر اعادة تصحيح أوراق امتحان مادة اللغة الانجليزية للدور الثانى للشهادة الاعدادية بعد أن لوحظت الفوضى والاهمال الشديدان فى أثناء انعقاد لجان الامتحان مما يهدد مبدأ تكافؤ الفرص بين أبنائنا الطلاب ويهدر اخلاقيات المؤسسة التعليمية والتى نحرص عليها جميعا

وقال الدكتور بهاء الدين إنه سيستمر فى المتابعة الميدانية للمحافظات خاصة فى الصعيد طبقا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك الذى يحرص على تنمية صعيد مصر مشيرا الى أن سياسة الوزارة دائما تركز على متابعة العمل بالمواقع المختلفة فى زيارات مفاجئة للتاكد من سلامة وجدية القائمين على مسئولية المؤسسة التعليمية فى اى مكان بمصر.

وكان الوزير قد زار محافظة الفيوم امس الأول ورافقه خلالها السيد محمد حسن طنطاوى محافظ الفيوم فى جولة مفاجئة تفقد خلالها عددا من المدارس بالكفور والنجوع دون ترتيب مما أسفر عن ظهور عدة سلبيات قام على اثرها باتخاذ هذه القرارات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩

حتى لا يأتى خريف اللغة!

إن نحن نظرنا حولنا فى وعائنا الحضارى فى لغتنا التى بها نفكر ومنها نستلهم الحكم ومن خلال أناملها الرقيقة تتشكل الكلمات والمعانى لنجد كم وصل حالها لدى الأكثرية من اهمال وتنكر بل واستهجان فى بعض الاحيان خلطاً للأوراق تقسيما للامة افقيا من المحيط إلى الخليج وافقيا مرة أخرى داخل البلد الواحد بين التخصصات المختلفة وراسيا بين اقسام العمل الواحد بمستوياته المتعددة. ولا غرو فالجميع يعرف اننا لايمكننا ان نغير لغة الوطن.

ورغم ذلك يصرون على تقطيع أوصاله إرباً إرباً الا يتمشى هذا مع السواء النفسى للفرد أم انه تركيبة منطقية لامور باتت غير منطقية في ذاتها؟ ولننظر حولنا فى حروف مرسومة بلغة اجنبية لن يعرفها ابناء هذا الوطن الذى يقف نصفه على عرش الامية ولننظر إلى تلك الحروف بكلماتها مرسومة بل ومنطوقة من كثرة ما الفنا سماعها. كثيرة هى تلك المواقف التى نتجرعها صباح مساء، والتى كلما زادت مرارتها قذفت المقادير إلى فمى بقطعة كبيرة من الحلوى تطفى حلاوتها على مرارة الواقع ولا أدرى لماذا يتكرر هذا الأمر بين الحين والآخر، أمرد ذلك الا نفقد الأمل فى الغد الذى ليس نحن فاقدوه أم هو تبصرة بأن الحق ات لا مراء فيه؟ لا أدري السبب ولكننى أرى أنه كلما اشتدت الظلمات وتقاذف العديد العديد من الكلمات الأجنبية يلوكونها دون وعى ودون فهم لمضمونها تساقطت حبات حروفنا العربية عسى ان يكون هذا الذى نراه هو مايقول عنه خبراء الزراعة تقليم الأشجار التى يقطعون فيها بعض الفروع حتى تنبت الشجرة فروعاً جديدة من نفس النوع ولكن اقوى وأنفع ومعذرة لعدم معرفتى بالمصطلح الاجنبى لتقليم الأشجار، الذى ما كان له ان ينتشر فى مجال الزراعة حيث ان الزراعة لايمكنها أن تنفصل عن الواقع المعاش والأمور الحياتية مثلها مثل هندسة العمارة والهندسة المدنية التى مازالت اغلب مقرراتها تدرس بالعربية رغم محاولات البعض وباستمرار فرنجتها. الا يستوقفنا هذا حينما نتحدث عن منظومة التعريب؟ ولنعد إلى تقليم الأشجار لنلاحظ انه كلما كانت الشجرة صحيحة كلما أخرجت أوراقا خضراء صحيحة بعد أن تتساقط جميع أوراقها القديمة فى خريف السنين ودعونا نتساءل هل نحن فى محفل وداع لغتنا العربية أم اننا نعيش خريف لغتنا الجميلة التى اثبت البعض انها أم اللغات حسابياً وعلمياً وليس تفاخراً وإن كانت عربيتنا بالفجر أدعى

د . محمد يونس الحملاوى

استاذ هندسة الحاسبات كلية هندسة الازهر



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٩٩

شـــيخ الأزهر يشـــهـد

تخرج دفعة علماء الأزهر بالمحافظات

شهد فضيلة الامام الأكبر محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر امس حفل تخرج علماء وعظ الأزهر بالمحافظات الذين أتموا الدورة التدريبية التخصصية المكثفة الخامسة.

والقى الامام الأكبر كلمة هنا فيها الدارسين على اجتياز الدورة وحثهم على مواصلة الاخلاص وأداء العمل بامانة.



المصدر : السياسة

التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليس بالخبز وحده نحيا !

يتحدث المعنيون بقضية التعليم وفهم وزراء التربية حول التعليم مخرجاته ومدخلاته وينصب التقييم دائما حول مخرجات التعليم ومع وجود خلل في معظم نتائج التقارير المطروحة والتي يتضح فيها مقدار الفجوة بين مدخلات العملية التعليمية ومخرجاتها ومناسبتها مع الواقع المعاش الا اننا لانكاد نسمع الا كلمات حول «المنهج الدراسي» و «الملتقى» و «المدرس» وهذا حق لاشك فيه ولكن نظرة سريعة على طرق التعليم في بعض مناطق العالم «اليابان - فنزويلا - اندونيسيا» وغيرها من الدول يتبين ان الامر في «طريقة التفكير» !

فطريقة التعليم في مناهج مدارسنا تعلم الطالب «العقلية التلقينية» التي تتقبل كل شيء دون نقاش او جدال بل دون عرض الحقائق على العقل ومناقشتها ولهذا كانت المناهج حشوا خلوا من اي نمط تفكيري حتى في «الرياضيات» ام العلوم والتي ينصب الجانب الاكبر فيها على عملية التفكير ، اصبحت في مدارسنا مثل حفظ قصيدة عربية ، فنريد من الطالب ان يحمل نسخة اخرى من الامثلة الرياضية المحلولة .. ان هذا النحو من التعليم لن ينمي العقل ، وسيجعل «التفكير» يدور في دوامة ، مع مايصاحب ذلك من ربط غير منطقي في دولنا بين التعليم وقضية التوظيف !

ان اول درجة في عملية الاصلاح التعليمي تنطلق من اصلاح التفكير ، كيف يفكر الطالب عندنا ؟ ثم هل هذه المناهج الملأى بالعلوم القديمة قادرة على استيعاب نمط تفكيري عند الطالب!

ان مدارسنا لاتزال تعمل بعقلية القرن الثامن عشر والتاسع عشر فهي من الناحية العلمية«الفيزيائية» مثلا وقفت عند قوانين «نيوتن» والامر المفظع ان طلابنا لايعرفون شيئا مثلا عن «النظرية النسبية» ولاصاحبها بل ولم يتعرفوا على التاريخ العلمي للرياضيات والفيزياء وغيرها ، بلة التاريخ العلمي بعلماء الاسلام !

اننا نتحدث دائما عن احتياطي الاجيال المقبلة ، والخوف على مستقبل الغذاء وغيرها ، ولكننا لم نتحدث عن مصير «التفكير» عند طلابنا وطالباتنا ، اين ستكون الكويت مثلا في القرن الحادي والعشرين بالنسبة الى دول العالم ؟!

ان ثروة الوطن بابنائه ، وان ثروة هؤلاء الابناء بتفكيرهم ، فاذا انحرف التفكير واعوج فان الاجيال المقبلة سيكون مصيرها اسود مهما كانت الثروات بايديهم ، فماذا يفعل صاحب مال ؟ وهو لايملك القدرة في إيجاد مصارف لهذا المال ، مثل الرجل الذي بيته في الصحراء ، وهو يحمل كنزا ، هل يجدي الكنز شيئا او يغنيه الذهب عن قطرة ماء يسكبها في فمه؟!

ان دول العالم عرفت الطريق فسارعت اليه ، فالولايات المتحدة مثلا ، اصدرت كتابا بعنوان«امة في خطر» تنذز فيه من مستقبل الولايات المتحدة في ظل التعليم القائم ، وطالبت من خلال هذا الكتاب بالنظر الى طرق التعليم واصلاح الخلل فيها!

ودولة مثل «فنزويلا» انشات لها وزارة اسمتها«وزارة الذكاء» في اول وزارة من نوعها ، وكان «لويس البرتو ماتشادو» اول وزير لهذه الوزارة ، فاصدر كتابه الصرخة «الذكاء حق طبيعي لكل فرد» وكان مما قيل حول الرجل «هناك رجل يدعى ماتشادو بدأ عملا فكريا غير مألوف ومن السابق لاوانه ، الحكم على هذا العمل المثير ، ان هذا الرجل يزعم انه يمكن تعليم الذكاء لمجموعة من افراد الامة واقترح على المهتمين في الحقل التربوي ان يتابعوا هذه التجربة بجدية» مقدمة الكتاب «الطبعة العربية ص 11» ولم يقف الامر عند هذا الرجل ، بل كان هناك من يعلم الناس كيف يستطيعون السيطرة على فلقتي المخ في التفكير ، وكانت هناك اقوال لهم «اهزم الفلقة اليسرى» مثلا ، بل كان ادوارد دي بونو له طريقة خاصة في قضية التفكير فاصدر كتابا بعنوان«تعليم التفكير» واخر بعنوان «قبعات التفكيرالست» واعطى لكل لون من الالوان الستة اسما يدل على طريقة التفكير مثل «التفكير المنطقي» و «الهادئ» و «الناقد» .... الخ ، فكل دول العالم المتطور تنظر بامر التعليم وتتفحص مناهجه ، وتطالب بمطالب اصلاحية للتفكير ، فاليابان مثلا اعلنوا عن فتح «مستشفى للدمى» اي مكان لاصلاح الالعاب التي يلعبها الاطفال ، واصحاب المستشفى هم من الطلاب ، يقوم معلمهم بعد ساعات الدوام على تعليمهم هذه المهنة ، ونشرت قناة الجزيرة تقريرا مقتضيا عنهم ، وهناك في اليابان مدارس لتعليم الطلاب كيف يصنعون مثلا طائرات العاب ... الخ ، انها ثورة التفكير ، الا نحن



الامة المتخلفة والتي بايدينا «سلاح التفكير» لم نستطع ان ننقذ صاحب السلاح «العقل» لانزال في مناهجنا السياسية والتعليمية والتربوية نقتات على موائد الكبراء والدول المتقدمة لماذا لاتدرس تجربة مثل تجربة «اليابان» و «المانيا» و«فنزويلا» وغيرها ؟ لماذا لاناخذ من هؤلاء تجربتهم ونحاول تبنيها داخل دولنا؟

ولنردد مايقوله احد علماء النفس حول التعليم في بريطانيا :

(يجب ان نعيد النظر في جميع مناهج التعليم واساليبه ، ففي عقد تفجرت فيه المعرفة ، فلا يظل امامنا الا التوقف لاختيار مانراه اساسيا لتزويد المتعلم به انه لايجب الاستمرار في التعامل مع العقل كانه «سلة نفايات» .. والحل الوحيد في رأيي يكون في جعل «تعليم التفكير» محورا للتعليم الافضل .. ان هناك تجربة يقوم بها ماتشادو العظيم ، في بلاده فنزويلا ، فهو يؤمن انه يمكن تعليم الذكاء الذي يساويه تعليم التفكير وهو عمل رائد ، يتعين علينا الافادة منه).

انها دعوة اوزراء التربية للنظر في مناهج التربية والتعليم !!

عبد الرحمن الجميعان



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩

مؤشرات القبول لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات

انخفاض الحد الأدنى يتراوح بين ١٪ و٢٪ عن العام الماضى

المرحلة تستوعب ١٢٧ ألف طالب.. وصرف الأوراق يبدأ غدا

يبدأ غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية الناجحين فى الثانوية العامة بحد أدنى ٦٧,٥٪ للمجموعة العلمية و٦٠٪ للأدبية.

وتؤكد مؤشرات القبول لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات تراوح انخفاض الحد الأدنى بين ١ و٢٪ عن العام الماضى بكليات الهندسة، والتخطيط العمرانى، والفنون الجميلة، والفنون التطبيقية، والعلوم، والزراعة، والتجارة، والآداب، والحقوق.

وعلم مندوب «الأهرام» محمد حبيب أن هناك ٣٢ ألف طالب وطالبة سيقبلون فى هذه المرحلة بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة، و٩٥ ألفا بالجامعات، حيث ستستوعب المرحلة ١٢٧ ألف طالب من المجموعتين العلمية والأدبية.



في مكتب تنسيق القبول بالجامعات:

بدء قبول أوراق ١٢٧ ألف طالب وطالبة بالمرحلة الثانية غدا

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية الناجحين فى الثانوية العامة بحد أدنى ٦٧.٥٪ للمجموعة العلمية و٦٠٪ للأدبية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان الاماكن المتبقية بالجامعات لطلاب المجموعة العلمية ٨٤١٠ أماكن بجامعة القاهرة، و٦٤١٠ بجامعة الإسكندرية، و٦٩٣٩ بعين شمس، و٤٧١٩ بأسيوط و٢٨٣٨ بجنوب الوادى و٥٥٢٩ بطنطا و٦١٢٤ بالمنصورة و٨٤٨٤ بالزقازيق و٥٥٦٤ بحلوان و٢٤١٦ بالمنيا و٤٤٦٤ بالمنوفية و٣٧٥٧ بقناة السويس.

وأضاف، ان أماكن المجموعة الادبية فهى ٣٠٦٢ بجامعة القاهرة، و٢٦٧٦ بجامعة الاسكندرية، و٢٨٠١ بعين شمس و٢٦٤٥ بأسيوط و١٦٦٤ بجنوب الوادى و٢٢٨٨ بطنطا و٢٧٨٨ بالمنصورة و٢٣٤١ بالزقازيق و٤٢٩٢ بحلوان و١٠٢١ بالمنيا و١٥٩٨ بالمنوفية و٢٧٥٧ بقناة السويس.

وقال ان جميع المعاهد بها أماكن حالية أمام طلاب هذه المرحلة وتبلغ ٦٠ ألفا للمجموعتين العلمية والأدبية. أما الكليات التى يجرى بها اختبارات

قبول ٣٢ ألفا من طلاب المرحلة الثانية بالمعاهد العليا والمتوسطة

القبول، فالأفضلية للطلاب الناجحين فى القدرات وهى الفنون الجميلة من خلال امتحانات الثانوية العامة، أما الفنون التطبيقية والتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية فعن طريق الاختبارات التى تجريها الكليات من خلال مكتب التنسيق

واكد الوكيل الأول أن مكتب التنسيق انتهى أمس من صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية بأنواعها نظام السنوات الثلاث من خلال مرحلتيه بحد أدنى ٧٣٪ للأولى و٧٠٪ للثانية وسيبدأ فى مراجعة أوراق هؤلاء الطلاب من الأخطاء التى وقعوا فيها أثناء تدوين البيانات والرغبات ليبدأ الحاسب الآلى عمليات التوزيع واعلان النتائج عقب إعلان نتيجة المرحلة الثانية وقبل الثالثة.

وأشار الى أن قبول طلاب الدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس ودبلوم المعاهد سيكون من خلال مرحلة تنسيقية سيتم الاعلان عنها قريبا بحد أدنى ٧٥٪، وكذلك الطلاب المصريون الحاصلون على الثانوية من الدول العربية والأجنبية الذين سيحدد لهم مرحلة مستقلة لصرف وتقديم الأوراق بالمكتب الرئيسى وفرعيه بالإسكندرية وأسيوط من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء.

وصرح السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب أعد جميع استعداداته لبدء التنسيق للشهادات المعادلة وطبع مظاريف خاصة بهم وان اختبارات القدرات الخاصة بهم سيتم تحديد مواعيد لها عن طريق المكتب والكليات التى ستجرى بها الاختبارات.

وأضاف ان المكتب يصرف الأوراق للطلاب بواسطة شهادة النجاح ولا يصرف أكثر من مظروف حتى لا تتعدد الرغبات وتكون هناك أكثر من بطاقة للترشيح، كما حدث من أحد الطلاب العام الماضى.



المصدر : الأهـرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٨/١٩٩٩

للحاصلين على الثانوية العامة

فتح باب القبول بأكاديمية السادات غدا

كتبت ـ ماجدة عطية:

أعلن الدكتور محمد العزازى رئيس اكاديمية السادات للعلوم الإدارية أنه تقرر فتح باب القبول بالاكاديمية غدا السبت للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٧٥٪ للمجموعة العلمية و٧٠٪ للمجموعة الأدبية.

وكان مجلس الاكاديمية قد قرر قبول ٦٠٠ طالب وطالبة بالقاهرة و١٦٠ بفرعى الاكاديمية ببورسعيد وبكرنس، و ٨٠ طالبا بشعبة إدارة الاعمال الدولية بشرط اجتياز الطالب لاختبار الـ TOEFL بمجموع أكثر من ٤٥٠ درجة.

كما تقرر قبول ٨٥ طالبا وطالبة بالمعهد القومى للإدارة العليا وفروعه، وقد تحدد أن تبدأ الدراسة للعام الجديد ٩ أكتوبر المقبل على أن تنتهى فى ١٧ يونيو عام ٢٠٠٠.

واعتمد المجلس نتيجة البكالوريوس بكلية الإدارة دور يونيو ٩٩ ودبلومات ودرجات الدراسات العليا بالمعهد القومى للإدارة العليا



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩

٨

القضية وأبعادها

حفاظا على لغتنا القومية باعتبارها اداة التواصل للامة العربية، وقوام ثقافتها المشتركة ووعاء فكرها وتراثها الحضارى، تطرح صفحة قضايا واراء اليوم أبعاد قضية اللغة العربية بحثا عن سبل الارتقاء بها فى مواجهة تحديات محلية وخارجية أصبحت ماثلة أمام أعيننا أكثر من أى وقت مضى.

ومن الرباط يكتب للصفحة د.عبد العزيز عثمان التويجرى مدافعا عن لغة الضاد معتبرا أن المسالة ليست مجرد عملية تعليمية أو تربوية او نشاط ثقافى أدبى، ولكنها قضية وجود وقاعدة كيان ودعامة النظام العربى الاسلامى الذى يستند إلى مرجعية العمل المشترك المتمثل فى الجامعة العربية ومنظمة المؤتمر الاسلامى، فهى إذن - كما يقول د.عثمان - قضية القضايا ذات الثقل الكبير والتاثير العميق فى حاضر الأمة ومستقبلها، مطالبا بان تتخطى المسالة اللغوية مجال المناشدة والدعوة والطلب إلى الجهات المسئولة إلى وضع تشريعات قانونية ملزمة تقضى باعتبار الخطأ فى اللغة ليس فقط عيبا أو مسبة او نقصا وانما اعتبار ذلك خروجا على القانون، وهذا هو الشان المتبع فى بعض الدول الاوروبية، ومنها فرنسا التى يلزم القانون باحترام اللغة الفرنسية والحفاظ على سلامتها ونقائها وعدم المساس بهيبتها وسمعتها.

وركز د.جمال رجب سيد بى فى مقاله على تحديات العصر أمام اللغة العربية موضحا انها اليوم أشد واقوى من تحديات الأمس مشيرا إلى التقنية المعاصرة ودورها الكبير والخطير فى سرعة الاتصال والبحث عبر القنوات الفضائية لثقافة وفكر الآخر، وبالتالى التاثير على اللغة.

ويشارك د.محمد يونس الحملاوى فى الدفاع عن لغة الصفاء ويتساءل هل نحن فى حفل وداع لغتنا أم اننا نعيش خريفها؟ تلك تلك اللغة التى اثبت البعض انها أم اللغات حسابيا وعلميا.

ويسترجع د. مصطفى النشار عطاء رواد التنوير والنهضة العرب فى مطلع هذا القرن بالنسبة للغة العربية طالبا الاهتداء بهذا العطاء بشان ضرورة تعريب العلوم لتوطينها وتطوير لغتنا لاستيعاب كل العلوم الحديثة.

اما كتاب د.كمال بشر المنوه عنه فهو يعد بحق دليل العمل القومى من أجل الحفاظ على لغتنا الفصحى بتشخيص واقعها وسبل النهوض بها.

أحمد يوسف القرعى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٦/٦/١٩٩٩

محاضرتان فى السنة!!

قرر مجلس الوزراء، فقرر مجلس الجامعات، فقرر مجلس كل جامعة، «عدم الإسراف فى عقد المؤتمرات التى تعقد بالكليات، ومراعاة أن تكون رعاية المؤتمرات أو الندوات فى أضيق الحدود».

حسن جدا - كما يقولون. لعلنا فى حالة حرب! فالجامعة هى قيادة للمجتمع الفكرية، وهى قدوته فإذا كان الحيثيون يقرعون طبول الحرب فى الشرق فلا أقل على جامعة القاهرة من أن تطفىء الأنوار وتغلق الدوار، ولابد لها من أن تشد الأحزمة على البطون.

فحالة الحرب وحومة الوغى تقتضى توفير المال وتوفير الكلام وهو ما يسميه المحدثون اقتصاد الحرب وضرورات الأمن القومى

والجامعة بالذات أجدر من غيرها بالصبر والصمت الصمت بالذات. لأن بعض الآراء الشاردة أو الواردة - مما يقال عادة فى المؤتمرات الجامعية - قد يضر بالقضية (مش مهم أى قضية فدائما هناك قضية. ويجب أن تكون هناك دائما قضية حتى يضر بها الكلام. فلا يكون هناك كلام ولا سلام.

غير أنى راجعت تاريخ القرارات السنية والمهنية فوجدتها صدرت عن مجلس الوزراء فى شهر سبتمبر ١٩٩٨ بعد الميلاد، وعن المجلس الأعلى للجامعات فى شهر فبراير الماضى. أما جامعة القاهرة فقد أظهرت قدرا ملحوظا من الرصانة (أو الكسل - الله أعلم) فأصدرت قرارها هذا فى شهر مايو الماضى

وبناء عليه، من حقنا أن نكون متأكدين أن مصر بقيادة رمسيس الثانى قد كسبت معركة قادش، ثم أنها كسبت وخسرت مئات من المعارك الحربية بعد ذلك. وانعقد لنا النصر فى آخر الحروب. أكتوبر ١٩٧٣ منذ ما يربو على خمسة وعشرين عاما. وبمراجعة كل الوقائع لم نعد فى حالة حرب!

فماذا عسى أن يكون الغرض من «أضيق الحدود» هذه؟ إن لم نكن فى حالة حرب؟ ولماذا يكره مجلس الوزراء ومجلس الجامعات ومجلس كل جامعة على حدة المؤتمرات والندوات بحيث لا يسمح بعقدها إلا فى «أضيق الحدود»؟ وإذا كان مجلس الوزراء يكره المؤتمرات العلمية والأكاديمية ويرغب فى توفير نفقاتها، فلماذا لم يكن لدى مجلس الجامعات أو مجلس أى جامعة من الكرامة والعقل ما يجعله يعترض - أو حتى مجرد أن يتحفظ على قرار مجلس الوزراء خاصة أن وظيفته (إذا كان لمجلس الجامعات وظيفة مقبولة) هى أن يرعى العلم والمؤتمرات العلمية؟

وهل طق دماغ البشر أجمعين حتى يصير من المعقول (لمجلس وزراء نهاية الألفية الثانية) (بعد الميلاد تذكروا بعد الميلاد) أن يصدر قرارا يمنع عقد المؤتمرات والندوات «الدولية والمحلية» إلا بموافقته هو؟

أظن أن هذا هو ما حدث بالضبط. دماغ العالم قد طق. والدليل أنه قد وصلنى بالبريد الإليكترونى رسالة غريبة من مجلس وزراء العالم يقرر ما يلى:

(١) عدم الاسراف فى عقد اجتماعات المجلس الأعلى للجامعات، بما لا يزيد على اجتماعين فى السنة.

(٢) عدم الإسراف فى عقد مجالس أى جامعة، بما لا يزيد على اجتماعين فى السنة

(٣) عدم الإسراف فى تدريس المواد للطلاب، بما لا يزيد على مادتين فى السنة.

(٤) عدم الاسراف فى إلقاء المحاضرات، بما لا يزيد على محاضرتين فى السنة

كما قرر مجلس ادارة العالم أن يجعل رعايته لاجتماعات «مجالس الوزراء» التى تصدر قرارات تافهة وغير معقولة فى «أضيق نطاق ممكن» وكذلك:

(أ) عدم الإسراف فى عقد اجتماعات مجالس الوزراء، بما لا يزيد على اجتماعين فى السنة

(ب) عدم الإسراف فى عقد اللجان الوزارية، بما لا يزيد على اجتماعين لكل لجنة فى السنة.

(ج) عدم الإسراف فى إصدار القرارات التى لا معنى لها، وبما لا يزيد على قرارين فى السنة

د. محمد السيد سعيد



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩

طبع دليل للتصـــميم الداخلى بالفنون التطبيقية بجامعة حلوان

قام الدكتور مُصطفى أحمد رئيس قسم التصميم الداخلى بكلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان باعداد وطبع دليل بأنشطة القسم ومنهجه ومواده الدراسية لتعريف زوار الكلية بهذا القسم، وكذلك الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالدراسة فيه.

وأوضح رئيس القســم أن فكرة الدليل أخــذها من خــلال زيارته لكليــات الفنون بأوروبا وأمــريكا والتى تعــد هذا الدليل لزوارها، وأعــرب عن أمله فى أن تحــذو الأقسام الأخرى بالكلية حذو قسمه وأن تسلك باقى الكليات هذا الاتجاه لارشاد الزوار والطلاب.



المصدر : الأهــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩

الحزم فى مواجهة السرقات الجامعية.. خطوة طال انتظارها

بقلم:
د. أحمد درويش
جامعة القاهرة

لعل القرار الذى اتخذه مجلس جامعة الاسكندرية اخيرا بإعفاء احد اعضاء هيئة التدريس من العمل بالجامعة لسطوه على سبعة ابحاث علمية ونسبتها إلى نفسه والتقدم بها للجان الترقية العلمية، لعل هذا القرار يعد واحدا من أهم القرارات العلمية التى تصدر على مشارف قرن نستقبله لكى توقف من طغيان ظاهرة اسهمت الى حد بعيد فى افساد الحياة الفكرية والسمعة الجامعية فى عدة عقود من القرن الذى نودعه.

وهذه الظاهرة السيئة التى بدات على استحياء فى شكل اغفال علامات الترقيم فى نص تمت الاستعانة به، وامكانية الاعتذار او اعادة العلامات الى موضعها عند اكتشاف الامر، او تمثلت فى عدم الاشارة إلى أصول فكرة يعالجها الباحث على انها جديدة مبتكرة على جنى ان جذورها يمكن اكتشاف اصولها البعيدة او القريبة عند باحث اخر، او تتمثل فى توسيع معنى الاستفادة العلمية من مرجع كتب فى لغة اخرى وانس (المؤلف / المترجم) اليه فقد اختلت افكار المؤنس والمؤتنس على نحو يصعب فيه الفصل بينهما.

كل هذه الاشكال للاستفادة من جهة الاخرين كانت ومازالت وسوف تظل قائمة بطريقة او باخرى، بل ان بعض تجلياتها فى الكتابة الادبية وجدت من يدافع عنها قديما فى شكل قوانين «السرقات الشعرية» وحديثا تحت عنوان «التناص»، وتم تمرير بعضها فى الكتابات الفكرية قديما تحت عنوان توارد الخواطر ووقوع الحافر على الحافر وحديثا تحت مسميات من قبيل «المثاقفة» وحوار الافكار.

لكن تظل السرقة فى نهاية المطاف سرقة، ويبقى السطو على جهد الاخرين عملا مشينا لا يقبل حتى من كاتب ناشئ، وتزداد شفاعة الجرم كلما ارتفعت مكانة السارق، أو زادت الثقة المفترضة فيه، او وضع عمله الذى اسنده اليه المجتمع فى مكان «النموذج» الذى يدعى الاخرون لتقليده والاقتداء به، وفى مقدمة هذه الطائفة الاخيرة اعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

ذلك ان الجامعات تشكل من الناحية النظرية- وينبغى ان يكون ذلك- ومن الناحية العملية ايضا المقياس الواضح لحيوية فكر الامة، وخط الدفاع الأخير ضد موجات التقهقر التى تفيض على الامم فى بعض مراحلها والعالم المتحضر الان يعيش مشروعية انتماء دولة ما الى «منتدى التقدم» بمدى مساهمة جامعاتها وباحثيها فى تجديد واثراء الافكار المحلية والعالمية، ولاشك ان هذا كله يقف فى خط مضاد تماما لتفكير السارقين سواء كانوا يسرقون «بيضة» او «جملا».

لكن الظاهرة التى تثيرها قضية جامعة الاسكندرية ليست فى الواقع ظاهرة السرقات، فلسنا هنا امام «سرقة» وانماهى «ظاهرة الحرابة»، وهى تختلف عن السرقة لدى الفقهاء حيث تمثل سرقة «مشفوعة» بقطع الطريق وترويع الامنين والاعتداء على النفوس، ومن هنا فقد فرق الفقهاء بين عقوبة السرقة وهى قطع اليد وعقوبة «الحرابة»، وهى «القتل او التصليب او تقطيع الايدى والارجل من خلاف»، ولا اريد بالطبع هنا الا التذكير باهتمام المشرع بالتفريق بين نوعين من السطو، والحسم فى معالجة الثانى منهما حتى لا يختل الأمن المادى، وهو ما نحن فى حاجة اليه من «الامن الفكرى» دون أن ننسى قوانين العالم فى حق احترام «الملكية الفكرية»، وهى القوانين التى يؤدى انتهاكها الان إلى ازمات بالغة فى علاقات الدول السياسية والاقتصادية والحربية، ودون ان ننسى انها تشكل اساسا من اسس «النظام العالمى الجديد» ومبدأ من مبادىء التحضر فى علاقات الافراد والجماعات.

واذا كنا نتحدث عن ظاهرة «الحرابة الفكرية» فليست قضية الاسكندرية على شناعتها اسوا مثال لها، بل هناك نماذج اسوا فى جامعات اخرى وقد ادى عدم الحسم فى معالجتها الى تحولها الى ظاهرة معدية يتبجح «ابطالها» بانهم مارسوا الحرابة سنين عددا واكتشف امرهم وكتبت تقارير علمية تدينهم ومع ذلك ظلوا فى مواقعهم يفرخون اجيالا اخرى تسمم بعض عقود القرن القادم ، لان جامعاتهم اكتفت بتوجيه «اللوم» لهم بعد اكتشاف عشرة كتب مسروقة رقوا على اساسها الى اعلى الدرجات العلمية.

واستطيع ان اشير هنا الى حالة كنت شاهدتها فى القريب وكاتب تقريرها العلمى منذ اكثر من ثلاث سنوات وتتصل بسرقات عميد إحدى الكليات الاقليمية فى واحدة من اعرق الجامعات المصرية، وقدحول ملفه الىّ فى اواخر سنة ١٩٩٥ بعد ان صدر قرار من رئيس جامعته بتحويله إلى مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس بالجامعة وجاء فى مبررات القرار بالنص : «لخرووجه على مقتضى الواجب فى



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩

اعمال وظيفته واخلاله بواجباته كاستاذ ومرب للاجيال وخروجه على السلوك المألوف بما يزرى بشرفه ولا يلائم صفته كعالم مسلم حسن قام بنقل الابحاث المقدمة منه للترقية الى وظيفة استاذ مساعد والى وظيفة استاذ وكذا الكتب والمذكرات الدراسية نقلا حرفيا من مؤلفات الآخرين دون مبالاة او مراعاة للامانة العلمية».

وقد ارتحت الى اللغة الحاسمة الواردة فى قرار الاحالة الى التاديب وعكفت على الاعمال بالقدر الواجب من الاستقصاء والتدقيق وهالنى ما تنطق به الاعمال بوضوح، فالباحث (!) واظب على ممارسة نقل اعمال الاخرين على مدى اثنى عشر عاما متصلة (١٩٨٢-١٩٩٤) سرق خلالها عشرة كتب وابحاث كاملة ورقى بها من درجة المدرس الى درجة الاستاذ المساعد ومنها الى درجة الاستاذ، واصدر بعضها فى شكل كتب قررت على طلاب الجامعة، ورفع بعض المسروق منهم ضده الشكاوى وكان قد تفنن فى أنواع السرقات فسرق رسائل من باحثين مبتدئين وكتبا لاعلام مشهورين، وكان ينقل الكتاب بنصه لا يترك فيه الا البسملة وتوقيع المؤلف، ومع اننى كتبت تقريرا مفصلا بذلك فى يناير سنة ١٩٩٦، ردا على رسالة رئيس جامعته، فإن التقرير انتقل من لجنة الى لجنة ومن عام الى عام وتم الاكتفاء اخيرا بتوجيه «اللوم» اليه وانا هنا لا اتحدث عن قضية شخصية لهذا الباحث او ذاك بل اتحدث عن الخطوة الحاسمة التى اتخذت اخيرا، والتى ينبغى ان تعود باثر رجعى على الحالات المماثلة فجريمة السطو على الفكر لاتسقط بالتقادم ولا ينبغى أن تسقط أبدا، واذا كنا نود ان نستقبل القرن الذى يتنافس فيه العالم بثروات الافكار قبل ثروات المناجم والبحار فإن على جامعاتنا ان تتخذ من هذا القرار الاخير نقطة انطلاق لتنظيف الملفات المعلقة وحسم الامر فيهابطريقة توجه شباب الباحثين الى محاولة إيجاد افكار جديدة شريفة مهما كان حجمها صغيرا بدلا من السطو على جهد الآخرين.



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٨/١٩٩٩

التعليم فى مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم..؟!(٢)

د. فتحى النادى

قبل ان اتناول بالبحث عناصر العملية التعليمية لتحديد مكمن الخلل الذى طرأ على استراتيجيات التعليم فى مصر خلال ما يقرب من نصف قرن حتى الآن، والتأثير المدمر الذى احدثه ذلك على وجدان الأمة وسلوكيات افرادها، ابادر فأقرر حقيقة هامة لايزال المتخصصون والمنظرون يدورون حولها على استحياء يتجنبون مواجهتها او اقتحامها كما لو كانت هيكلا مقدسا لا يصح الاقتراب منه وكهنوتا لا يعلم اسراره الا القائمون عليه من حملة المباخر، يحيطونه بغموض يخضع الناس لسحره ويسلبهم ارادة التفكير ورغبة التحدى لما يقال لهم.. ابادر فاقول ان مجانية التعليم بالطريقة التى طبقت بها فى مصر لا يمكن ان تكون بحال تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص، وانما هى اهدار لهذا المبدأ واغتيال لمعناه الانسانى الجميل.. لا يمكن ان يكون تكافؤا للفرص ان يصبح دخول الجامعة او الالتحاق بالمعاهد العليا حقا مكتسبا لكل من هب ودب.. ولا يمكن ان يكون تكافؤا للفرص ان تكدس قاعات الدرس بما يفوق طاقاتها الاستيعابية عشرات المرات ويتحدى قدرة أعتى المدرسين على القيام بواجبه.. ولا يمكن ان يكون تكافؤا للفرص ان يتم توزيع الطلاب على الجامعات والكليات داخلها بالمجموع دون اعتبار جاد لرغبة الطالب او ميوله او مواهبه الخاصة.

اقول ذلك بداية وانا اعلم انى أقتحم حقل الالغام لرافعى شعارات عظمة مجانية التعليم واللامساس بمنجزات الثورة بغض النظر عن الكوارث التى حلت بنا من جراء بعضها والذى قصد به فى حينه تملق جماهير الشعب ودغدغة مشاعرها بمكاسب عشوائية لم يحسن التخطيط لها ورخاء زائف يشبه صحوة الموت.. ان ما يتحدثون عنه على انه تكافؤ للفرص هو فى حقيقة الامر نظرة جامدة ضيقة للبعد الاقتصادى للمشكلة فقط دون الابعاد الاخرى، وبهذا يصبح مساواة فى حق الفقر وتعويضاً لهذا الفقر بشهادة جامعية لا تعنى بحال ان حاملها قد تعلم شيئا «كانت المصروفات الجامعية حتى ٢٣ يوليو لا تزيد على عشرين جنيها».

نعم.. معظم خريجى الجامعات الحكومية فى مصر - بظروف التعليم الحالى - لم يتعلموا بالتعريف العلمى لمعنى التعليم، وانما «عرفوا» بعض المعلومات وشتان بين المعرفة والتعليم. المعرفة هى تحصيل لمعلومات أختزنها فى عقلى وقد استدعى بعضا منها حين اريد.. وللأسف فهى لا تبقى مختزنة الى الابد او حتى لمدد طويلة حيث تبدأ فى التبخر فى نفس اليوم التى تم اختزانها حتى لا يتبقى منها اكثر من ١٠٪ فقط بعد اقل من ٦ اشهر .. اما التعليم فيحدث حين نقوم «بالتطبيق» العملى لما عرفناه فنتعلم عن طريق الخطأ والصواب ما إذا كانت المعرفة النظرية قابلة للتطبيق من عدمه. النظرية معرفة تربط بين ظواهر ولا تراعى ظروفا اجتماعية ولا زمنا ولا موارد تجعلها قابلة للتطبيق، اما التعلم فيراعى كل ذلك ويأخذه فى الحسبان.. ٧٥٪ مما نتعلمه بالتجريب يبقى معنا مددا طويلة تبلغ اضعاف العدد الذى تحتفظ فيه الذاكرة بكم المعلومات التى نحشدها فى عقولنا.. فهل يستطيع احد بعد ذلك ان يدعى ان مناهجنا التعليمية فى جميع مراحلها «تعلم»؟

ما هى عناصر العملية التعليمية الذى اقصد تناولها بالتحليل؟ انوى طبعا أن اخوض بالبحث فى المثلث التقليدى الذى ظل يتحكم فى نظرتنا للتعليم ويفرض سياساته ما يقرب من نصف قرن كما تقدم، وأضلاع هذا المثلث هى: الطالب والمدرس والمنهج.. ولكنى ايضا انوى ان اضيف عنصرين أخرين أرى انهما لا يقلان بحال فى الاهمية عن العناصر السابقة ان لم تفوقاها واعنى بهما: توفير مكان ملائم للدراسة، ومراعاة الضغوط الاجتماعية المحيطة بالعملية التعليمية فى مصر.. ومن المضحكات المبكيات ان تجاهل هذين العنصرين بالذات كان السبب الرئيسى فيما نتحدث عنه من تدهور للعملية التعليمية.. فبدون توفير المكان الملائم للدراسة ودون الأخذ فى الحسبان للضغوط الاجتماعية وتأثيرها على تلك العملية لا يصبح لباقى العناصر معنى يذكر وتتحول العملية التعليمية برمتها الى عملية تجميل لازدياد اعداد الطلاب والخريجين بما يعطى انطباعا زائفا بنهضة تعليمية نعلم جميعا الآن انها كانت وهما



وســــرابا «ثورية» يمنح الامل تلك كلهـــا مقدمات لابد منها تحدد معالم الطريق لبحث موضوعي اريد به ان افتح الباب لنقاش عام تتبناه «الوفد» وتشترك فيه كافة العناصر الوطنية المخلصة من المفكرين والمتخصصين من كافة الاتجاهات بأرائها واقتراحاتها فى حوار قومى يتناول تلك القضية الهامة التى تمس كل بيت مصرى وتؤثر على مستقبل اجيال كثيرة قادمة.. ادعو «الوفد» لتبنى القضية مادامت الصحف الحكومية تابى إلا ان تنشر كل ما يؤيد الحكومة ولا تقبل الا مساحة محدودة من النقد لمنهجها وأسلوبها وسياستها وكأن مقياس الوطنية لديها هو ان نوافق دون اعتراض، ونؤيد بلا تفكير..!

وللحديث بقية..



المصدر : المصور
التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ابتداء من العام القادم
أعمال السنة بنسبة ٢٠٪ من مجموع درجات الطالب

كتبت : إيمان رسلان

● أعمال السنة سوف تعود في العام الدراسي القادم بنسبة ٢٠٪ من درجات المجموع الكلي للطلاب ؟ ونصف هذه الدرجات سوف تقسم على ستة امتحانات شهرية أما النصف الباقي فسوف تقسم ١٠٪ السلوك و١٥٪ للاختبارات الشفوية والعملية و١٥٪ للاعمال التحريرية المصاحبة المادة و١٠٪ الحضور والغياب وأكد ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تصريحات مهمة المصور وقال ان القرار جاء بعد استشارة المجلس الأعلى التعليم قبل الجامعي والمركز القومي البحوث التربوية وآراء المديريات التعليمية وكذلك استطلاع رأى أولياء الأمور والمدرسين عن طريق استفتاء أجرته الوزارة . وقال ان الجميع أجمعوا على ضرورة عودة أعمال السنة ولكن كان الخلاف حول نسبتها هل تكون بنسبة ٢٠٪ أم ٢٠٪ إلي أن تم حسم الموضوع . أما عن ضوابط أحتساب أعمال السنة وحتى لا تكون ورقة ضغط ضد الطلاب . قال الوزير لقد تشددت الوزارة فيما يخص الضوابط وتشمل هذه الضوابط الا يضع الامتحان مدرس



د. حسين كامل بهاء الدين

الفصل وأنما المدرس الأول للمادة سوف يكون أمتحاناً موحداً لكل الفصول في الصف الدراسي الواحد داخل المدرسة وفي التوقيت نفسه ثم يعقبه أيضاً تصحيح جماعي لكل الفصول في نهاية اليوم على أن يسبق ذلك تصحيح عينة عشوائية بنسبة ١٠٪ من أوراق الاجابة حتى يتم توزيع الدرجات بدقة وبعد اعلان النتيجة سوف يحتفظ ناظر المدرسة بأوراق الاجابة ومن حق ولي الأمر الاطلاع عليها والتظلم منها أيضاً لدى مدير المدرسة ولن تحسب أعمال السنة شهريا إنما سوف تحسب متوسط لها في نهاية العام الدراسي أما نسبة الـ ١٠٪ المخصصة للسلوك فسوف يضعها مدرس المادة والاخصائي الاجتماعي ورائد الفصل.

وعن ضغط المناهج في الترم الأول بما لا يتناسب مع المساحة الزمنية له قال انه روعيت المدة الزمنية وكذلك مواعيد الامتحانات الشهرية مع الوقت المحدد .

وعن الفصل الدراسي المقرر لها ٢٧ أسبوعاً قال تغلبنا على مشكلة الاماكن في عمل الامتحانات حتى يتم عملها في وقت واحد لكل الصفوف الدراسية بدءاً من الصف الأول الابتدائي وحتى الثانوية العامة . وذلك بتأجير سرادقات داخل مراكز الشباب وكذلك بعض الاراضي الفضاء داخل المحافظات بالاضافة إلى امكانية اقامة الامتحانات داخل أفنية المدارس ولا مشكلة في التصحيح لأن لدينا مليون معلم فائض في القوة البشرية وسوف نعد جدولاً زمنياً للتصحيح لكل صف دراسي بحيث يحصل كل طالب على حقه في امتحانات النقل أو الشهادات وامتحان نصف العام سوف يعقد قبل أجازة منتصف العام الدراسي أي في أواخر ديسمبر وأوائل يناير وذلك حتى يستطيع الطالب وأسرته وكذلك المعلم الاستمتاع بالاجازة.

أماكن خالية بالهندسة والعلوم فى المرحلة الثانية لتنسيق الثانوية العامة

كتبت: إيمان رسلان

تبدأ المرحلة الثانية القبول بالجامعات يوم السبت القادم بحد أدنى ٦٧.٥٪ القسم العلمى و٦٠٪ القسم الأدبى ويصل إجمالى عدد الطلاب بهذه المرحلة إلى ٢٨ ألف طالب وطالبة ويبدأ تسليم الأوراق إلى مكتب التنسيق ابتداء من الاثنين القادم.

وكانت نتيجة المرحلة الأولى قد شهدت عدة مفاجآت هذا العام منها انخفاض الحد الأدنى بنسبة ٤٪ القبول بالطب ووصل إلى ٩٢.٤٪، بينما احتلت كلية الصيدلة المرتبة الأولى فى التنسيق يليها الطب وطب الأسنان كما احتلت كلية الحاسبات والمعلومات والسياحة والفنادق مراكز متقدمة بعد الطب مباشرة وقبل كلية الهندسة جاءت كليات التربية النوعية لتحتل مكاناً متقدماً بعد السياسة والاقتصاد لطلاب القسم الأدبى ووصل الحد الأدنى لها إلى ٨٤٪ أخذته تربية نوعية طنطا.

ومازال يوجد أماكن خالية لطلاب المرحلة الثانية فى كليات التخطيط العمرانى والعلوم والزراعة والتجارة انتساب والهندسة بأسيوط والمنصورة وذلك القسم العلمى أما الأدبى فلا يوجد أماكن إلا بالآداب انتساب والحقوق والتجارة بجانب المعاهد.

د. مفيد شهاب



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩

من القلب

وزارة التعليم تشترى لطلبة المدارس الابتدائية والثانوية كتبا عامة توضع فى المكتبات ليطالعها الطلبة فى اوقات الفراغ.

وتفرض الوزارة بعض هذه الكتب ليقرؤها الطلبة، رغم انهم لايمتحنون فيها.

والهدف ان يقبل الطالب على القراءة، ويستمتع بها ليزداد معرفة.

وأغلب الكتب من هذا النوع الذى تقره الوزارة، من تأليف كبار الكتاب المعاصرين والقدامى، ويمكن القول إنها من الأدب الرفيع إن صح هذا التعبير.

ولم تعلن الوزارة أبدا عن مدى اقبال الطلاب على هذه الكتب ورأيهم فيها.

حدث فى الخارج، فى عدة دول، ان طلب الكتاب المعاصرون من وزارات التعليم الا تفرض كتبهم على الطلبة سواء للقراءة العامة أو ليمتحنوا فيها.

قال هؤلاء الكتاب:

- ذلك يجعل الطلاب يقراون كتبنا مرغمين، ويكرهون كل مؤلفاتنا.

وفى عدة دول لوحظ ان هناك نوعين من الكتب، فالطلاب يفضلون قراءة روايات المغامرات، والبنات يفضلن الروايات الرومانسية، العاطفية الحالمة.

ولكن الذين يختارون أسماء الروايات المقررة، أو للمطالعة العامة، يرون أنه لاتوجد كتب خاصة للبنات وأخرى للاولاد، ويرون ان تكون الكتب واحدة للجميع!

وقد لاحظ وزير التعليم فى بريطانيا ان البنات يقبلن على القراءة أكثر من الذكور.

ولاحظ الوزير ان الجميع لا يحسنون القراءة، ولايرغبون فيها.

ومن هنا قال الوزير :

- دعوا الطلبة والطالبات يقراون ما يحبون، لا ما نفرضه عليهم.

وقال :

- دعوهم يقراون الروايات البوليسية التى ألفها السير ارثر كونان دويل، وهى روايات بطلها شيرلوك هولمز المخبر البوليسى الذى يصل إلى المجرمين قبل رجال الشرطة.

وقال الوزير :

- دعوا الطلبة يقراون روايات المغامرات.

وقال :

- نريد ان نثير حماسهم للقراءة فحسب، ولكننا - اى الوزارة ورجال التعليم نفرض عليهم كتباً مملة فيطالعونها كارهين.

وبعد ...

هذا الكلام لك «ياجارة»!

محسن محمد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٩

شهاب لمستشارينا الثقافيين في أوروبا :

كل الإمكانيات لأوائل رحلة « الجمهورية »

اعطى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تعليماته للمستشارين الثقافيين في النمسا وبلجيكا والمانيا وفرنسا بتقديم كل الامكانيات والتسهيلات لرحلة الجمهورية للأوائل التي تبدأ في ٥ سبتمبر القادم لزيارة النمسا وصفهم بأنهم سفراء لمصر في الدول المسافرين إليها. قال ان هذه الرحلة مهمة ورسالة حضارية تقدمها جريدة الجمهورية لأبناء مصر النابغين تقديرا لجهودهم وحافزا لهم لمواصلة تفوقهم لانها تفتح مدارك الأوائل للتعرف على حضارات الغرب وثقافة شعوبه، وتزيدهم حماسا لمزيد من التحصيل والدراسة.

ناقش امس الاوائل واولياء امورهم في لقائهم مع المشرفين على الرحلة برنامج زيارتهم للدول الاربعة. اكد اولياء الامور ان رحلة الجمهورية التي بدأت من ٢٠ سنة تمثل الحافز الرئيسي لتفوق الابناء وتعتبر اروع تكريم لهم. تستغرق رحلة النمسا ٩ ايام يزورون خلالها برلمان الاتحاد والمقر الأوروبي للأمم المتحدة بفيينا. وتستغرق رحلة المانيا ١٢ يوما تليها بلجيكا ثم باريس. وتضم هذا العام شيماء عبدالله شحاته الأولى على ثانوية الصم وضعاف السمع.

تبدأ الرحلة الأحد ٥ سبتمبر القادم وتعود إلى القاهرة أول اكتوبر القادم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٩

عقول تتفتح — يقدمها: محمد خليفة

رؤساء الجامعات الجدد لـ « الجمهورية »:

ثقة الرئيس مبارك حافزنا للنهوض بالتعليم الجامعى

مهمتنا: تحسين الاداء ● الارتقاء بمستوى الخريجين

● دراسة منتظمة من اليوم الأول

أول القرارات: نظام خاص للمتفوقين.. التحضير للعام الجديد.. تجهيز المدن الطلابية

الأولوية للبحوث التطبيقية والعملية.. تلبية متطلبات الألفية الثالثة

اكد رؤساء الجامعات الجدد سعادتهم بثقة الرئيس حسنى مبارك واختيارهم فى هذه المواقع العلمية المتقدمة.. قالوا: إن روح النهضة الشاملة.. والعزم الاكيد التى يقود بها الرئيس مسيرة التنمية والسلام هى الدليل امامهم فى خطواتهم القادمة لتحقيق المسئوليات المطلوبة والأهداف التى يعلقها الوطن على الجامعات باعتبارها مصانع إعداد الشباب للمستقبل.

قالوا إن زيارات الرئيس مبارك التفقدية للمشروعات الكبرى.. ولقاءاته مع مختلف فئات المواطنين.. هى نموذج للإدارة الواعية والديمقراطية التى تفجر طاقات البناء وتعيد للجامعات دورها كقلاع للبحث العلمى والتكنولوجى.

.. اعرب الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة الجديد عن سعادته بثقة الرئيس حسنى مبارك لاختياره رئيساً لاقدم جامعات مصر التى كان يشغل بها منصب نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب منذ عامين.

.. قال د. نجيب فى تصريحات خاصة «للجمهورية».. ان جامعة القاهرة ستضع خبراتها وإمكانياتها لخدمة الجامعات الاخرى.. مؤكداً أن جامعة القاهرة سيكون لها دور هام فى عملية تطوير التعليم الجامعى التى وضع أسسها مؤتمر تطوير التعليم الذى عقد فى شهر مايو الماضى.

.. واضاف أن زيادة عدد الطلاب للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد، وتحسين الاداء للطلاب النظاميين، وإيجاد نظام جديد لتعليم الطلاب المتفوقين.. قضايا ستحتل قائمة الاولويات خلال رئاسته لجامعة القاهرة.. مؤكداً أن جامعة القاهرة ستقود قاطرة التقدم فى البحث العلمى والتقدم التكنولوجى فى مصر.

من هو رئيس جامعة القاهرة؟

.. الدكتور نجيب الهلالى جوهر.. حاصل على جائزة الدولة التشجيعية فى العلوم الزراعية عام ٨٤.. وجائزة الراى العام العالمية عام ٩٢.. عين معيداً بكلية الزراعة عام ٦٤ وحصل على الدكتوراة من الولايات المتحدة الأمريكية فى عام ٧٤.. وعين مدرساً بكلية زراعة القاهرة فى نفس العام.. ثم استاذاً مساعداً عام ٧٩ . واستاذاً فى عام ٨٤.. إلى ان شغل اخيراً منصب نائب رئيس جامعة القاهرة.. وحصل على جائزة منظمة الأغذية والزراعة عام ١٩٩٦.

الاستعداد للألفية الثالثة

● وقال د. محمد نصر الدين دومير - رئيس جامعة الاسكندرية الجديد.. ان مسئوليتى كرئيس جامعة مسئولية كبيرة واتمنى من الله ان أوفق فيها، وهذا تشريف لى من الرئيس حسنى مبارك لذلك.. فإننى سأواصل مسئوليتى تجاه الطلبة والجامعة من خلال المنصب الجديد.. ولن اتخذ اى قرار الا بعد دراسته بدقة.. والاهتمام به لرفع مستوى الخدمة التعليمية للطلاب لانهم الجيل الذى يقود حركة التنمية والتطوير فى الالفية القادمة بمصر.

٠٠٠٠٥٩



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/٧

تغطية
سلوى مصباح
أحمد رمضان
كمال جبر
السيد تاج الدين

.. وأكد أن الجامعة عليها مسئولية كبيرة تجاه المجتمع والوطن خاصة الارتقاء بمستوى الخريجين حتى يكونوا على مستوى تنافس في المرحلة القادمة، والخروج ببحوث تطبيقية وعملية لخدمة التنمية في مصر.. والعمل على ايجاد الطالب المتكامل علمياً وثقافياً ورياضياً

من هو رئيس جامعة الأسكندرية

الاستاذ الدكتور محمد نصر الدين دومير.. ولد في اول يناير عام ١٩٤٢ بالاسكندرية متزوج وله ولد وبنت حصل على بكالوريوس هندسة الانتاج عام ٦٢ بتقدير امتياز وعين معيداً بكلية الهندسة وحصل على الماجستير عام ٦٥ والدكتوراه عام ٦٨. وتدرج في وظائف هيئة التدريس حتى درجة استاذ عام ٧٩ وأصبح عضواً بالمجلس الأعلى للجامعات عام ٨٤ ومقرر لجنة اعداد المواصفات القياسية بالسعودية عام ٧٨ وعضو الجمعية العالمية للتكنولوجيا بالولايات المتحدة عام ٧٩ ساهم في تنفيذ مشروع قومي للتصنيع

لمعدات الميكنة الزراعية في الفترة من عامي ٨٢ وحتى ٨٥ له العديد من المؤلفات في هندسة الانتاج باللغتين العربية والانجليزية واكثر من ٤٠ بحثاً في هندسة الانتاج والقياسات وضبط جودة الانتاج تم نشرها في المجلات والمؤتمرات العالمية التي مثل مصر بها.

حصل على جائزة جامعة الاسكندرية للتشجيع العلمي عام ٧٦ وجائزة الدولة التشجيعية للعلوم الهندسية عام ٨٢ ووسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى عام ٨٤.. ثم عين عميداً لكلية الهندسة في ٩٨/٨/١ حتى صدور قرار تعيينه رئيساً للجامعة.

تجهيز المدينة الجامعية بالمنيا

●● وقال الدكتور ماهر مصطفى كامل - رئيس جامعة المنيا الجديد انه سيعمل على تحسين الاداء بالجامعة ورعاية الطلاب وهيئة التدريس للنهوض بالعملية التعليمية. مشيراً إلى أن أول القرارات التي سيصدرها تجهيز المدينة الجامعية التي تكلفت ٥ ملايين جنيه وتسع ٥٠٠ طالب لتكون جاهزة لاستقبال الطلاب المغتربين في الشهر الأول للعام الدراسي الجديد.. والعمل على أن يكون لجامعة المنيا دور في خدمة البيئة.

.. وأكد أن الأولوية ستكون لاستكمال هيكل اعضاء هيئة التدريس.. والبدء في تنفيذ انشاء مستشفى طب الأسنان بكلية الطب واستكمال المعامل بكليات الصيدلة والاسنان والألسن.. وكذلك الانتهاء من اعمال قاعة سوزان مبارك التي تسع ١٧٠٠ مقعد وتجهيزها بعرض

الفيديو.. واجهزة الترجمة الفورية.. وتجهيز المسرح بها لتكون جاهزة للافتتاح أول سبتمبر القادم.

- مواليد ١٩٤٢/١١/٥م القاهرة
- اعزب حاصل على بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة عين شمس سنة ٦٦ ثم الماجستير في التشريح عام ٧٠.. والدكتوراه سنة ٧٤ من جامعة أسيوط.
- عين معيدا بكلية طب اسيوط سنة ٦٧.. مدرساً للتشريح من ٧٤ - ٧٨ فاستاذا مساعدا من ٧٨ - ٨٢.. رقي إلى استاذ عام ١٩٨٢ واختير رئيسا لقسم التشريح بجامعة اسيوط عام ٨٣ تم تعيينه أول عميد لكلية طب المنيا سنة ٨٤ لمدة دورتين بالتعيين ودورة ثالثة بالانتخاب..
- نائبا لرئيس جامعة المنيا منذ عام ١٩٩١.

دراسة منتظمة من أول يوم

في أول تصريح له عقب قرار تعيينه رئيسا لجامعة جنوب الوادي.. أعلن د. عبدالمتين موسى عبداللطيف أنه سيركز كل جهوده في الاعداد لبدء الدراسة وانتظامها منذ أول يوم.. من حيث المحاضرات.. تواجد الأساتذة.. الجداول.. الإسكان الطلابي.. وكافة انواع الخدمات التي تضمن حسن سير العملية التعليمية على اكمل وجه.

اكد الدكتور عبدالمتين أنه سيعقد اجتماعا مع اعضاء مجلس الجامعة، للتعرف على المعوقات وسرعة تذليلها من خلال قرارات فورية، على ضوء الإمكانات المتاحة.. مشيرا إلى أن أولويات خطته تركز على تجهيز الكليات والمعامل لسرعة بدء الدراسة في موعدها.. واضعا في الاعتبار اهمية تفقده بنفسه لمواقع العمل ومتابعة العملية التعليمية بنفسه وسماع شكاوى الطلاب والعمل على حلها بنفسه.

من هو رئيس جامعة جنوب الوادي

- مواليد مارس ٤٦ نجع حمادي.
- الحالة الاجتماعية متزوج.. وله ابن - محمد - وثلاث بنات شيماء وشاهندة ومنة الله.
- حرمه ربة منزل.
- المؤهلات العلمية:
- بكالوريوس الطب - جامعة اسيوط عام ٧٠.
- دبلوم الجراحة العامة.
- دبلوم جراحة الأذن والحنجرة
- دكتوراه في جراحة الأنف والأذن والحنجرة.
- عين طبيبا مقيما بمستشفيات جامعة اسيوط. ثم معيدا بكلية الطب.
- تدرج في كافة الوظائف حتى شغل عام ٩١ مدير عام المستشفيات الجامعية بأسيوط. لختير أول عميد لكلية طب سوهاج في ديسمبر.. وعين نائبا لرئيس جامعة جنوب الوادي لشئون الدراسات العليا والبحوث منذ عام ١٩٩٦.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٩

١٩٢ درجة حداً أدنى للقبول بالثانوى العام بالقاهرة

وافقت اللجنة الدائمة للمجلس الشعبى المحلى لمحافظة القاهرة برئاسة السيد محمد ابو عيطة وكيل المجلس وحضور الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة ومحمد خليل مدير مديرية التربية والتعليم على قواعد القبول بالثانوى العام والفنى والتى تحددت وهى الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام الرسمى ١٩٢ درجة انجليزى والحد الأدنى للقبول بالثانوى العام الرسمى ١٧٠ درجة فرنسى

اما الثانوى العام الخاص بمصروفات فيتم التنسيق طبقا لكثافة الفصول المحددة فى اللوائح المعتمدة لكل مدرسة على حدة دون التقيد بالحد الأدنى للمجموع ويتراوح الحد الأدنى للتعليم الفنى بين ١٤٠ و٢٠٠ درجة طبقا لنوع الدراسة والتخصصات.

ويسمح للطلاب المتفوقين الحاصلين على مجموع درجات ٢٦٠ درجة فأكثر بالالتحاق بالمدرسة التى يرغبها الطالب دون التقيد بالمربع السكنى.

وتقوم الادارات التعليمية فى حالة زيادة عدد الطلاب المتقدمين لمدرسة بتنسيق المقبولين بين مدارسها بما يؤدى إلى توازى الكثافات بجميع مدارس الادارة طبقا للمجموع وقرب السكن.

وفى حالة عدم قدرة المدارس الثانوية فى بعض الادارات على استيعاب التلاميذ الحاصلين على الحد الأدنى بمجموع القبول تقوم المديرية بالتنسيق بين الادارات لاستيعاب هؤلاء الطلاب طبقا للمجموع وقرب السكن.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧/٨/١٩٩٩

تعيين ٤ رؤساء جامعات جدد

جوهر لجامعة القاهرة ونصر الدين للإسكندرية وكامـــل للمنيـا وموســى لجــنوب الـــوادى

أصدر الرئيس حسنى مبارك اربعة قرارات جمهورية بتعيين اربعة رؤساء جدد لاربع جامعات مصرية، فقد أصدر قرارا بتعيين الأستاذ الدكتو. نجيب الهلالى جوهر رئيسا لجامعة القاهرة، كما أصدر قرارا بتعيين الأستاذ الدكتور محمد نصر الدين دميرى رئيسا لجامعة الإسكندرية، وقرارا جمهوريا بتعيين الأستاذ الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيسا لجامعة المنيا، كما أصدر الرئيس مبارك قرارا جمهوريا بتعيين الأستاذ الدكتور عبدالمتين موسى عبداللطيف رئيسا لجامعة جنوب الوادى

وتضمنت القرارات أن يسرى تعيين الرؤساء الجدد لجامعات القاهرة والإسكندرية وجنوب الوادى من أول اغسطس الحالى، بينما يسرى تعيين رئيس جامعة المنيا من ٣٠ يوليو الماضى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٩

توصيات مهمة لمؤتمر الاقتصاديين الزراعيين

الربط بين المؤسسات البحثية والإنتاجية وتطوير التعليم وتوفير التمويل للبحث العلمي

طالب المؤتمر السابع للاقتصاديين الزراعيين في ختام اعماله امس الأول بضرورة تطوير التعليم لمواكبة المتغيرات السريعة في مجال المعرفة وتوفير ما يحتاجه سوق العمل من قدرات وخبرات قادرة على استيعاب التكنولوجيا الحديثة.

واوصى المؤتمر بتوفير التمويل اللازم للبحث العلمي و العمل على استيعاب التكنولوجيا وتطويها لخدمة الاقتصاد القومي وقال الدكتور احمد جويلي وزير التجارة والتموين ورئيس المؤتمر أن توصيات المؤتمر اكدت أهمية الربط بين المؤسسات البحثية والانتاجية بما يؤدى الى تطوير اساليب الانتاج وزيادة القدرة على الأبداع والابتكار والاهتمام ببرامج التدريب المهنى والتدريب التحويلى وانشاء قاعدة تكنولوجية للمعلومات مع الاهتمام ايضا بالتنمية البشرية

واشارت توصيات المؤتمر الى ضرورة التوجه نحو التصنيع الزراعى للمنتجات الزراعية وخاصة تلك التى تعتمد على

متابعة:
حسن عبد المنعم

الخامات الزراعية المتوافرة

واوضح الدكتور جويلى ان المؤتمر طالب بالاهتمام باعداد اجيال من الباحثين التكنولوجيين والفنيين القادرين على استيعاب التكنولوجيا المنقولة وتطويرها مع الاستمرار فى تدعيم أجهزة ووحدات الارشاد الزراعى بالمؤسسات الزراعية حتى تتمكن من نشر التكنولوجيا الجديدة والتوسع فى استخدام الميكنة فى مختلف العمليات الزراعية بما يتناسب مع البيئة المصرية مع المزيد من الاهتمام بتكنولوجيا الاستشعار عن بعد وزيادة تطبيقات استخدام أشعة الليزر خاصة فى عمليات تسوية الأراضى والتعقيم وحفظ المواد الغذائية واوضح الوزير أن المؤتمر اكد ايضا ضرورة الاستفادة من ثورة التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية والاستفادة منها فى استنباط اصناف وسلالات نباتية جديدة ذات صفات مرغوبة وفى نقل الصفات والجينات الوراثية المرغوبة فى سلالات أخرى مع تعظيم الاستفادة بتطبيقات الهندسة الوراثية فى تطوير وتنمية الثروة الحيوانية

واوصى المؤتمر بضرورة استخدام اساليب الرى الحديثة واستخدام الاسمدة مع مياه الرى مع دعم برامج المكافحة المتكاملة بانتاج الأصناف المقاومة للامراض والآفات او بالزراعة فى المواعيد المناسبة ووضع رقابة صارمة على صناعة واستيراد وتداول وتعبئة المبيدات والتوسع فى انتاج المحاصيل بدون المبيدات خاصة فى المناطق الجديدة فى جنوب الوادى مع الاعتماد على الأسمدة العضوية او الحيوية

وتضمنت التوصيات كذلك التوسع فى تصنيع اعلاف الحيوانات غير التقليدية وذلك من المخلفات النباتية والحيوانية المحلية والبحث عن مصادر بديلة ومتجددة للطاقة لاستخدامها فى قطاع الزراعة بدلا من مشتقات البترول.



المصدر : الأهـرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ /١٩٩٩

مكتب التنسيق يبدأ صرف أوراق القبول للمرحلة الثانية اليوم

أماكن بالجامعات للحاصلين على ٧٠٪ علمي و٦٣٪ أدبي لاستيعاب ١٢٩ ألف طالب

كتب ـ محمد حبيب:

تؤكد مؤشرات القبول الاولية ـ للمرحلة الثانية للطلاب الناجحين في الثانوية العامة وعددهم ١٢٨ الفا و٩٢٢ طالبا وطالبة ان الحاصلين على ٧٠٪ كحد ادنى للمجموعة العلمية، و٦٣٪ للادبية سيجدون أماكن بالجامعات أما الذين حصلوا على اقل من ذلك فسيقبلون بالمعاهد العاليا الحكومية والخاصة ٤٠ سنوات.

ومن المنتظر زيادة اعداد المقبولين بالجامعات في الأماكن الخالية التي تم الاعلان عنها بالكليات في المرحلة الثانية بالاستفادة من نسبة الـ ٥٪ التي فوض المجلس الاعلى للجامعات وزير التعليم العالي باستخدامها في حالة تساوى اكثر من طالب في نفس المجموع الكلي عند تحديد الحد الأدنى للقبول بكل كلية جامعية ووفقا للمجموع التكراري بمعنى أنه اذا كانت هناك ٣ اماكن فقط خالية باحدى الكليات واشترك اكثر من ١٠ طلاب في هذا المجموع الكلي فسيتم قبولهم جميعا وليس ٣ طلاب فقط وذلك بزيادة الأعداد على التي كانت مقررة من قبل. ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم ولمدة ٦ أيام صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧.٥٪ للمجموعة العلمية و٢٤٠ درجة بنسبة ٦٠٪ لمجموعة الادبية وتستوعب هذه المرحلة ٨٤ الفا و٥٦ طالبا من العلمية و٤٣ الفا و٨٦٧ طالبا من الادبية وهذا المجموع يتضمن درجات الطالب العادية مضافا إليها مايزيد على ٥ درجات من المستوى الرفيع ودرجة الحافز الرياضي الحاصل عليها. وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأنه سيبدأ بعد غد قبول أوراق الطلاب بحد أدنى ٣٣٦ للعلمية و٥. ٢٧٦ درجة للادبية والثلاثاء بحد أدنى ٥. ٣١٥ للعلمية و٥. ٢٦٤ للادبية والأربعاء بحد أدنى ٥. ٢٩٣ للعلمية و٥. ٢٥١ للادبية والخميس بحد أدنى ٢٧٠ درجة علمية و٢٤٠ درجة للادبية. وأضاف أن صرف الاوراق سيبدأ من الساعة التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء للطلبة والطالبات أما قبول الاوراق بالمكتب الرئيسي فسيبدأ من التاسعة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر للطالبات ومن الثالثة عصرا إلى السادسة للطلاب وفي الفروع بالمحافظات يكون القبول من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء لجميع الطلبة. وقال السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق انه على طلاب هذه المرحلة الالتزام بتدوين ٤٨ رغبة ضمن بطاقة الرغبات حتى لايتعرضوا لاستنفاد رغباتهم دون قبولهم بإحدى الكليات وكذلك عدم الكشط أو التعديل في طوابع الكليات أو كتابة طوابع باليد حيث تعتبر لاغية. وأضاف أن ثمن الظروف شاملا الدليل ودليل المعاهد الخاصة والطوابع والتمغة ورسم البريد ٢٥ جنيها. وأضاف يجب ان يتقدم الطلاب بالاستمارة الدالة على النجاح الاصلية وشهادة الميلاد و٦ صور شمسية ونموذج ٢ جند للطلاب الذكور فقط وأوراق التفوق الرياضي للحاصلين على حوافز رياضية بالاضافة إلى الاوراق المسلمة اليهم من مكتب التنسيق.

صرف أوراق المرحلة الثانية للتنسيق اليوم

أماكن بالجامعات للحاصلين على ٧٠٪ علمى و٦٣٪ أدبى

تؤكد مؤشرات القبول الاولية للمرحلة الثانية للتنسيق وجود أماكن بالجامعات للطلاب الحاصلين على ٧٠٪ كحد أدنى فى المجموعة العلمية، و٦٣٪ للأدبية، أما الطلاب الحاصلون على مجاميع أقل فسوف يقبلون بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة (٤ سنوات). ويبدأ مكتب التنسيق اليوم صرف وقبول أوراق الالتحاق لطلاب المرحلة الثانية ولمدة ستة أيام للحاصلين على ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧.٥٪ للمجموعة العلمية، و٢٤٠ درجة بنسبة ٦٠٪ للأدبية، وتستوعب هذه المرحلة ٨٤ ألفا و٥٦ طالبا من المجموعة العلمية، و٤٣ ألفا و٨٦٧ من الأدبية.

مفاجآت إبراهيم سعده

لم يمر سوى عام واحد على افتتاح مجمع اخبار اليوم الطباعي العملاق الذى يضم إمكانيات هائلة وتكنولوجيا حديثة ادخلت مصر الى آفاق القرن الجديد بكل ما يحمله من تطور فى عالم الطباعة والنشر.

لم يمض عام واحد حتى اعلن ابراهيم سعده ـ رئيس مجلس ادارة اخبار اليوم ـ وربانها الماهر عن مولد صرح جديد يضاف الى الانجازات الكثيرة فكان ميلاد اكاديمية اخبار اليوم للهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة بعد ان دخلت مكتب تنسيق القبول بالجامعات لهذا العام.

ولعل ابراهيم سعده قد استهدف من فكرته بانشاء الاكاديمية الجديدة مواكبة ابناء مصر للتكنولوجيا المتقدمة التى ادخلت الى صناعة الطباعة فى بلدنا ونحن على ابواب قرن جديد وتخريج اجيال تسد النقص فى الخبرات التى يتم استجلابها من الخارج بتكلفة باهظة.. من هنا فقد بذل سعده جهودا مضنية لضمان حصول الخريجين مع الاكاديمية على الدرجات العلمية التى يحصل عليها نظراؤهم بالجامعات المصرية، اضافة الى السماح لهؤلاء الخريجين بالقيد فى نقابة المهندسين ويتوقع الخبراء ان المقررات والمناهج التى سيدرسها طلاب اكاديمية اخبار اليوم ستوفر لهم فرص عمل كبيرة عند اتمام الدراسة التى تستمر لخمس سنوات باللغة الانجليزية.

ولعل الدور الرائد الذى لعبته اخبار اليوم فى تخريج اعداد كبيرة من الصحافيين الاكفاء الذين تزخر بهم المؤسسات الصحافية المصرية والعربية قد تواصل بإنشاء هذه الاكاديمية الحديثة لتخريج اجيال جديدة من الصحافيين القادرين على التعامل مع متطلبات العصر الحديث وادواته من خلال المناهج العلمية والعملية فى مختلف فنون العمل الصحافى.. كما ان المزايا العديدة التى سيحصل عليها الخريجون والتى من بينها اولوية التعيين فى اصدارات اخبار اليوم اضافة للبعثات العلمية بالخارج ستجعل الاقبال كبيرا على هذا الصرح التعليمى الجديد. وبعد.. يبقى سؤال بعد سلسلة الاصدارات الجديدة لاخبار اليوم ومجمعها الطباعى العملاق والاكاديمية الحديثة ـ ماذا تبقى فى جعبة ابراهيم سعده من مفاجآت؟

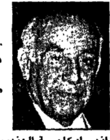
محمد مصطفى

نشر هذا المقال بقلم الأستاذ محمد مصطفى فى صحيفة «السياسة» الكويتية

فرصة لطلبة وطالبات الثانوية العامة ومايعادلها للحصول على البكالوريوس من الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

في حديث مع د. جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري عن ماتقدمه الأكاديمية لطلبة وطالبات الثانوية العامة والثانوية الأجنبية ومايعادلها قال إنه تقرر فتح باب القبول لهؤلاء الطلبة دفعة ١٩٩٩ للحصول على درجة البكالوريوس في:

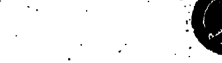
اولا: كلية النقل البحري والتكنولوجيا لدراسة تكنولوجيا الملاحة البحرية وتكنولوجيا الهندسة البحرية.



د. جمال مختار

ثانيا: كلية الهندسة والتكنولوجيا ويتم دراسة هندسة الإلكترونيات والإتصالات وهندسة التشييد والبناء والهندسة الميكانيكية والهندسة البحرية وعلوم الحاسب.

ثالثا: كلية الإدارة والتكنولوجيا وفيها يدرس الطالب والطالبة إدارة المشاريع والإدارة المالية والادارة الفندقية ونظم المعلومات الادارية والتسويق والدراسات السياحية ويتم اعتماد البكالوريوس من المجلس الأعلى للجامعات المصرية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٨/١٩٩٩

بهاء الدين: زيارات مفاجئة للمواقع التعليمية بالقرى وإدخال التكنولوجيا إلى ١٧ ألف مدرسة

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيستمر فى اسلوب المتابعة الميدانية للمؤسسة التعليمية فى جميع المحافظات كما سيستمر فى عمل زيارات مفاجئة للمواقع التعليمية خاصة فى القرى والنجوع وذلك بهدف الاصلاح وتصويب الاخطاء اولا باول.

وقال إنه يجرى تنسيقا مع المحافظين لتطبيق هذا الأسلوب ولاتخاذ قرارات فورية سواء بالثواب او العقاب مشيرا الى انه ستتم محاسبة المخطئ، ومن قبله رئيسه لانه قصر فى متابعته ورقابته وذلك كما حدث فى الزيارتين الاخيرتين ببنى سويف والفيوم واضاف أن هناك منهجا اخر للمتابعة سيتم اتباعه وهو قيام لجان للمتابعة من الوزارة مباشرة للتحقيق فى الشكاوى والتقارير الميدانية وهذه اللجان تتبعه مباشرة تماما ولاتجامل احدا. وقال إنه سيزور هذا الأسبوع مدينتى الأقصر واسوان ولن يلتزم بخط سير معين فى الزيارة وانما ستكون الزيارة للمدارس بصورة غير مخططة واوضح انه سيركز على متابعة خطط ادخال تكنولوجيا التعليم ، مشيرا الى انه تقرر اتمام ادخال هذه التكنولوجيا داخل ١٧ الف مدرسة تعليم عام (ثانوى واعدادى وابتدائى) و١٥٠٠ مدرسة تعليم فنى وصناعى

واضاف الوزير أنه خلال الخطة الخامسة لادخال التكنولوجيا ستكون جميع المدارس الثانوية والاعدادية مجهزة بالكمبيوتر واجهزة استقبال القنوات التعليمية بينما سيكون هناك عدد كبير من المدارس الابتدائية قد تم ادخال تكنولوجيا التعليم بها وليصبح عدد المدارس المجهزة تكنولوجيا ٧٠٪ من الاجمالى كما سيتم معاملة مدارس التربية الفكرية الخاصة بنفس المعاملة.



إعلان قواعد القبول بالكليات الأزهرية فى مؤتمر صحفى غدا

يعقد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر مؤتمرا صحفيا صباح غد لاعلان قواعد واجراءات القبول بالكليات الازهرية هذا العام.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/٢٨

الفنون التطبيقية وعصر التميز

يعيش العالم اليوم ظروفا اقتصادية جديدة فرضت اولوية مطلقة لكل ماهو متميز..

وبمعنى اخر لم يعد هناك مكان لمن يقدم انتاجا او نشاطا غير متميز ومن هذا المنطلق جاءت سياسة المعهد العالى للفنون التطبيقية التى تهدف إلى اعداد الخريج المصمم صاحب الحس المتميز.

انشىء المعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة السادس من اكتوبر بالقرار الوزارى رقم ١٤٤٨ لسنة ١٩٩٤ والمنشور بالوقائع المصرية العدد ٢٨٣ الصادر بتاريخ ١٢ ديسمبر ١٩٩٤ واعتمدت برامجه الدراسية من لجنة القطاع المعتمدة من الهيئة الفنية فى ٩٤/٨/٢٣ مما يؤهل الخريج ليكون قادرا على الابداع فى مجال التصميم والفن التشكيلى

ويحتفل المعهد خلال ايام بتخريج اول دفعة من طلاب المعهد بحصولهم على درجة البكالوريوس فى الفنون التطبيقية فى تخصصات (الديكور والعمارة الداخلية - الجرافيك وفنون الإعلان - الموضة - التصميم الصناعى)

ويتميز طلاب المعهد بالمستوى الفنى الرفيع والحس المتميز حيث فاز المعهد بكأس التفوق والمركز الأول فى مسابقة الفنون التشكيلية والابداع الفنى لعام ١٩٩٩ كما فاز طلابه بالمراكز الأولى فى اسبوع شباب الجامعات الرابع فى مجال الفنون

ينفرد المعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة السادس من اكتوبر بمنهجه العلمى الذى يجمع بين دراسات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية من خلال المنهجية العلمية التى اعتمدت من لجنة القطاع بالمجلس الأعلى للجامعات مما يؤهل الخريج ليكون قادرا على الابداع فى مجال التصميم والفن التشكيلى ليكون مؤهلا للعمل فى مجالات وافرع نادرة طبقا للتخصصات الخاصة بالمعهد والتى ترتبط بحياة الانسان وتضفى على مجتمعه سمة حضارية ولمسة جمالية من خلال اربعة محاور رئيسية هى:

المحور الأول:

يهتم بدراسة العمارة الداخلية والتصميم الداخلى والأثاث والنحت الفراغى ومكملاتهم التشكيلية من خلال قسم الديكور والعمارة الداخلية.

المحور الثانى:

يهتم بدراسة تخصصات الجرافيك وفنون الإعلان والتصوير الضوئى والسينمائى والتليفزيونى والتغليف والطباعة وكل تقنيات الفنون البصرية الحديثة من خلال قسم الجرافيك وفنون الإعلان

المحور الثالث:

يهتم بدراسة تخصصات الخزف والزجاج والمعادن والحديد والأجهزة والمعدات من خلال قسم التصميم الصناعى.

المحور الرابع :

يهتم بدراسة تخصصات المنسوجات وطباعة المنسوجات وتصميم الازياء والطباعة والمجوهرات والاكسسوارات من خلال قسم الموضة

الدراسة بالمعهد

مدة الدراسة بالمعهد لنيل درجة البكالوريوس خمس سنوات تبدأ بالفرقة الاعدادية يشترط للقبول بالمعهد اجتياز اختبار القدرات التى تجرى بمقر المعهد.

صممت منشات المعهد لتضم صالات التصميم وقاعات المحاضرات والاتيليهات المجهزة والمعامل والورش التى تضم احدث امكانيات تدريب الطلاب على التخصصات الدقيقة تحت اشراف كبار الاساتذة فى مجالات الفن التطبيقى

نقل الطلاب بواسطة اتوبيسات فاخرة خاصة بالمعهد من جميع مناطق القاهرة بالاضافة إلى توافر وسائل النقل العام

يقبل المعهد الطلاب الجدد هذا العام من الحاصلين على الثانوية العامة (علمى) وكذا الحاصلين على الشهادة الثانوية الصناعية نظام ٣ سنوات، ٥ سنوات ودبلوم اعداد الفنيين الصناعيين وذلك من خلال مكتب التنسيق وايضا الشهادات المعادلة التى سيعلن عن اجراء اختبارات القدرات لها خلال ايام من قبل مكتب التنسيق

ويجوز للطلاب الراغبين بالالتحاق بالمعهد ان يتقدموا بعد انتهاء اعمال مكتب التنسيق وسوف يتم التنسيق بين ادارة المعهد ومكتب التنسيق فى حالة وجود اماكن خالية بالمعهد.

ويقبل المعهد الطلاب المحولين من كليات او معاهد اخرى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٩

الازدواجية التعليمية في رسالة جامعية

«تعـــدد انواع تعليم المرحلة الاولى في مـصـر» عنوان احـدث رسالة ماجستير للباحثة باسنت فتحي محـمود من كلية التربية بجامعة عين شمس وناقشتها لجنة مكونة من الاساتذة الدكاترة سعيد اسماعيل علي ومحسن خضر مشرفين وابراهيم محمد ابراهيم وحافظ فرج مناقشين.

شهاب: إلغاء التحويلات بين الكليات المتناظرة للطلاب الجدد والسماح بالتحويل بين الكليات غير المتناظرة

كتب ـ محمد حبيب ومحمد الدردير:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان طلاب المرحلة الثانية الناجحين فى الثانوية العامة سيجدون اماكن بالجامعات والمعاهد (٤ سنوات) حيث ان هناك ٩٥ ألف مكان بالجامعات و٦٠ الفا بالمعاهد.. وان التحويلات للطلاب المقبولين حديثا والمرشحين هذا العام غير مسموح بها بين الكليات المتناظرة والسماح فقط بنقل القيد من كلية الى كلية غير مناظرة اذا كان الطالب حاصلا على الحد الادنى الذى قبلته الكلية .

واضاف الوزير ان رؤساء الجامعات الاربعة الجدد جاءوا فى توقيت مهم جدا حيث يتم تطوير كافة المجالات والنظم فى التعليم العالى وتحتاج الفترة القادمة الى تضافر الجهود والعمل بروح الفريق الواحد وجمع المساعدين والمعاونين لهم لتنفيذ التطوير وبحماس لان منصبهم ليس اداريا فقط وانما سياسى وتنفيذى يحتاج الى التفرغ ٢٤ ساعة والعمل بروح الأسرة الجامعية فى ظل تقاليدها العريقة، ومطلوب منهم توجيه حركة النشاط الجامعى فى كافة المستويات وان يكونوا نموذجا وقدوة للقيادات الجامعية حيث سيشهد التعليم العالى مع بداية عام ٢٠٠٠ خطوات تنفيذية فى كافة البرامج ودفع الانشطة الطلابية فى ظل الانضباط داخل المؤسسات الجامعية

وفى تصريحات لرؤساء الجامعات الاربعة الجدد قال الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ان العام الدراسى الجديد سيشهد تطورا ملحوظا فى الانشطة الطلابية وبدء المحاضرات من اليوم الاول سواء للقدامى او الجدد، وسنقوم خلال الايام القادمة بفتح باب التحويلات والتقدم للمدن الجامعية لاعلان النتائج وتسكين الطلاب قبل بدء الدراسة لضمان انتظام سير الدراسة والمحاضرات خاصة وان هناك اولويات للعمل داخل الجامعة استعدادا للقرن الجديد الذى سيشهد تطويرا ملحوظا فى نظام التعليم والذى يقوده الدكتور مفيد شهاب للمنافسة الحقيقية بين الدول فى ظل التكتلات الاقتصادية والجات ولاعداد خريجين متميزين تحتاج اليهم سوق العمل.

وقال الدكتور عبد المتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى انه سيدعو إلى احتماع عاجل مع نوابه وعمداء الكليات لوضع الاطار العام الذى تسير عليه العملية التعليمية فى العام الدراسى الجديد خاصة وان الضبط والربط سيكونان عنوان العام الدراسى الذى سيبدأ فى ١٨ سبتمبر المقبل ومن اليوم ستقوم جميع أجهزة الجامعة سواء الفنية او المعاونة بمتابعة وتنفيذ خطة الجامعة وتجهيز المدرجات والمكتبات، ووضع خطة عاجلة للانتهاء من كافة الاصلاحات والصيانة وسيتم قبول جميع الطالبات بالمدن الجامعية دون التقيد بشرط.

وأوضح الدكتور محمد نصر الدين دميرى رئيس جامعة الاسكندرية أن الجامعة خلال المرحلة القادمة عليها مسئوليات ضخمة تجاه الوطن لتخريج نوعية من الطلاب ذات قدرات ومهارات محددة تحتاج اليها سوق العمل وتقوم بالتطوير فى كافة المجالات، ولديها شخصية متكاملة لمواجهة الالفية الثالثة والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة والعلم، وسيكون العمل على تطوير الطالب والأستاذ والجامعة لتحسين التعليم فى ظل التطوير الذى تقوم به الدولة حاليا

وقال الدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا ان الجامعات بيوت خبرة والمجتمع فى حاجة ماسة الى دورها المهم جدا وان ربطها بعناصر الانتاج من اهم الادوار التى يجب أن تقوم بها فى المرحلة القادمة والاستعداد للمنافسة القادمة مع الالفية الجديدة ولتلبية حاجات السوق والتعامل مع التقنيات الحديثة والاهتمام بالندوات والمؤتمرات واللقاءات التى تنور الطلاب وتصقل افكارهم الصحيحة.

ومن ناحية اخرى شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد زحاما شديدا من طلاب المرحلة الثانية الناجحين فى الثانوية العامة على شبابيك صرف الأوراق من المكتب وعددهم ٨٠ الف طالب وطالبة .

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب النسيق بان المكتب سيستمر فى الصرف حتى الخميس المقبل .

اما قبول الاوراق فسيبدأ من غد بحد ادنى ٣٣٦ درجة للمجموعة العلمية و٢٧٦.٥ للادبية ومن بعد غد بحد ادنى ٣١٥ ٥ درجة للعلمية و٥ ٢٦٤ للادبية والاربعاء بحد ادنى ٥ ٢٩٣ للعلمية و٥ ٢٥١ للأدبية والخميس ٢٧٠ درجة للعلمية و٢٤٠ للادبية

واشار السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق إلى أنه سيتم قبول أوراق الطلاب فى المكتب الرئيسى للطالبات من التاسعة صباحا وحتى الثانية وللطلاب من الثالثة حتى السادسة مساء، اما الفروع فمن التاسعة صباحا وحتى السادسة للطلاب والطالبات.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٩

٨٠ ألف طالب وطالبة تسلموا أوراق المرحلة الثانية من مكتب التنسيق

بدأ امس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية الناجحين في الثانوية العامة بحد أدنى ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧,٥٪ للمجموعة العلمية و٢٤٠ درجة بنسبة ٦٠٪ للادبية، وتستوعب قبول ١٢٧ الفا و٩٢٢ طالبا وطالبة، منهم ٨٤ الفا و٥٦ من العلمية و٤٣ الفا و٨٦٧ من الأدبية.

وفي أول أيام المرحلة الثانية، شهد المكتب زحاما شديدا من الطلاب على منافذ صرف الأوراق، وبلغ عددهم ٨٠ الفا. ويستمر المكتب حتى يوم الخميس المقبل بالمقر الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات، ولم تكن هناك شكاوى من الطلاب، وحصل كل طالب على الأوراق بسهولة، وقام مكتب تلقى الاستفسارات بالرد على شكاوى الطلاب التي كانت تتعلق بالتحويلات بين الكليات المتناظرة التي الغاها المجلس الأعلى للجامعات، وكيفية كتابة الرغبات من خلال التوزيع الجغرافي في ظل الأماكن المتاحة بالكليات بعد إعلان المرحلة الأولى.

واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - في تصريحات إلى محمد حبيب مندوب «الاهرام» - أن جميع الطلاب بهذه المرحلة سيجدون أماكن لهم بالجامعات او المعاهد العالية ٤٠ سنوات»، حيث إنه مازال هناك أكثر من ٩٥ الف مكان بالجامعات، بالإضافة إلى ٦٠ الفا بالمعاهد، وان الطلاب الراغبين في نقل القيد من كلية إلى اخرى غير متناظرة يستطيعون ان يتقدموا بذلك إلى الجامعات المراد التحويل إليها، مادام الحد الأدنى للقبول بالكلية المراد التحويل إليها يغطي مجموع الطالب، وتقع في المكان الجغرافي له.



زحام شديد من طلاب المرحلة الثانية لصرف الأوراق التي تقدم لها ٨٠ الف طالب وطالبة في أول يوم [تصوير: أيمن إبراهيم]

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ غداً في قبول أوراق الطلاب بحد أدنى ٣٢٦ درجة للمجموعة العلمية و٢٧٦,٥ للادبية، وبعد غد بحد أدنى ٣١٥,٥ درجة للعلمية و٢٦٤,٥ للادبية، والأربعاء بحد أدنى ٢٩٣,٥ للعلمية و٢٥١,٥ للادبية، والخميس المقبل بحد أدنى ٢٧٠ درجة للعلمية و٢٤٠ للمجموعة الادبية، ولن تقبل أوراق في غير مواعيدها لأنه تتم مراجعة الأوراق أولا ثم يتم إدخالها الحاسب الآلي بجامعة القاهرة.

بكالوريوس فى إدارة الاعمال باللغة الفرنسية بالأكاديمية العربية



■ د . جمال مختار

استمرارا لسياسة الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى فى عقد الاتفاقيات العلمية لتوامة مناهجها مع كبريات الجامعات العالمية (نوتنجهام) فى بريطانيا و (كارلتون) فى كندا و (سنترال ميتشيجان) فى الولايات المتحدة الأمريكية، وقعت الاكاديمية ايضا اتفاقية علمية مع المدرسة العليا للدراسات التجارية التطبيقية بفرنسا تتيح بموجبها الاكاديمية الفرصة لطلبة وطالبات الثانوية العامة بالمدارس الفرنسية للحصول على درجة البكالوريوس فى ادارة الاعمال باللغة الفرنسية المعترف به من المجلس الأعلى للجامعات المصرية بالقرار رقم ٢٧ لسنة ١٩٩٤ يقضى الطلاب ٣ سنوات دراسية بمقر الاكاديمية بالاسكندرية او القاهرة والسنة الرابعة لمن يرغب منهم فى باريس، مع اتاحة الفرصة للمتفوقين لاستكمال دراستهم العليا فى فرنسا للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه كما تتم الدراسة باللغة الفرنسية مع استخدام اللغتين الانجليزية والعربية لتقديم المقررات التى تتطلبها معادلة البكالوريوس، و توفد الاكاديمية طلبة هذا البرنامج صيفا الى فرنسا للحصول على دورات تدريبية مكثفة دون تكلفة اضافية، كما تنظم الاكاديمية دورات تدريبية للطلاب فى كبرى الشركات المصرية خلال سنوات الدراسة ويتيح البرنامج فرص عمل متميزة فى المؤسسات متعددة الجنسيات والفرنسية .



كمبيوتر وأجهزة استقبال القنوات التعليمية فى ٧٠٪ من المدارس

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية و التعليم ان الوزارة تعمل من اجل تزويد ١٧ الف مدرسة تعليم عام وثانوى وإعدادى وابتدائى، و١٥٠٠ مدرسة تعليم فنى وصناعى بتكنولوجيا التعليم.

وقال: إن الخطة الخمسية تتضمن تزويد جميع المدارس الثانوية والإعدادية بالكمبيوتر واجهزة استقبال القنوات التعليمية، بالإضافة إلى بعض المدارس الابتدائية، ليصبح عدد المدارس المجهزة تكنولوجيا ٧٠٪ من إجمالى المدارس.



دكتوراه فخرية لسوزان مبارك من آداب بنها

قرر مجلس كلية الآداب ببنها إهداء السيدة سوزان مبارك الدكتوراه الفخرية في مجال الطفولة.. وتتسلمها خلال المؤتمر العالمي الذي ستعقده الكلية تحت عنوان «ثقافة الطفل العربي.. رؤية مستقبلية للقرن المقبل» وذلك في منتصف مارس المقبل، صرح بذلك د. أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٨/١٩٩٩

الرأى بالرأى والحجة بالحجة

التعليم الجامعى للقرن القادم (١)

جامعة المتفوقين

تواجه الدول النامية تحديات عصرية خصوصا فى مجال التعليم العالى فحينما نجد زيادة مطردة فى تكاليف التعليم العالى تزداد الرغبة لدى الدول لتسليح شعوبها بالعلم لمواجهة القرن القادم والذى سيصبح بحق عصر التكنولوجيا المتطورة ـ سواء كانت حيوية أو اتصالات أو معلومات ... الخ ولهذا اعلن الرئيس مبارك ان التعليم هو المشروع القومى لمصر وسيصبح بسهولة تامة مقياس ومقدار تقدم الأمم وازدهارها بما تملكه من تكنولوجيا وعقول وسواعد مستعدة لتطويع هذه التكنولوجيا . وحتما سيصبح العالم قرية صغيرة بفضل عولمة التعليم والذى يتوقع ان يكون احدى اتفاقيات «منظمة التجارة العالمية» فى المدى القريب . وهذا يعنى ان حواجز المعرفة ستزول وستقاس قيمة الدول بما تملكه من خبراء وليس مؤهلات ـ بل خبراء يمتلكون تكنولوجيا العالم المتقدم ويعلمون اسراره وعندهم الرغبة فى العمل لنقل هذه التكنولوجيا لبلادهم تحديا لهذا الجذب الهائل لهؤلاء الخبراء للاستمرار فى وطنهم الجديد «المهجر» وليس ادل على ذلك الا تجربة الولايات المتحدة التى استجلبت عقول العالم على ارضها وكانت أول الدول لممارسة الـ BRAIN DRAIN وحاليا لم تجد الولايات المتحدة طريقة للالتفاف حول المارد الصينى بعد القلق الذى ساد امريكا من الصين خلال ايام ريجان وبوش وحتى كلينتون الا جذب قرابة ٢٥٠ الفا من الطلبة الصينيين للدراسة بامريكا عملا بالمثل القائل IF YOU CANT BEAT THEM GION THEM.



بقلم الدكتور:

نجيب الهلالى جوهر

رئيس جامعة القاهرة

ماهى إذن ملامح التطور للتعليم الجامعى للقرن القادم ـ الملاحظ ان التعليم الجامعى الآن يواجه منعطفا خطيرا وذلك نظرا لما قدمته التكنولوجيا الحديثة فى وسائل الاتصالات. وكان نتيجة هذه الثورة فى الاتصالات ان ظهرت انماط قديمة للتعليم بصورة حديثة تتماشى مع تكنولوجيا الاتصالات المتقدمة واصبح الآن فى كل ارجاء العالم ثلاثة انماط للتعليم وهى:

(١) التعليم الذاتى أو المستقل أو Independent learning - Distance - open, contract

(٢) التعليم النظامى Residence education

(٣) تعليم المتفوقين Honorary education. وهذا التقسيم لنظم التعليم فى نهاية هذا القرن هو الذى سيحكم نظم التعليم للقرن القادم وحتما سيكون التعليم المستقل هو التعليم الانتشارى أو هو المخرج للكم فى التعليم الجامعى وليس الكيف.

● اما التعليم النظامى فسيكون تحت التجربة والتغير خلال القرن القادم وقد يتم تقليصه زمنيا لتخريج خريجين لهم القدرة على التعامل فقط مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة وليس ابتكارها او سيتم تطويره دائما لمسايرة العصر وتحدياته على نفس نمط القرن الماضى.

● اما تعليم الصفوة فسيكون اساسا للطلبة المتميزين الذين يطلق عليهم طلبة مرتبة الشرف. ولقد بدأت فكرة تعليم المتفوقين منذ زمن بعيد قبل الحرب العالمية الثانية واستمرت توارد خواطر العديد من المؤسسات العلمية :

ـ ومن أولى الجامعات التى وضعت اساسا لهذا النوع من التعليم هى جامعة وسيكنسن بماديسون وفيها بدأ هذا النظام بعد موافقة مجلس امناء الجامعة بتاريخ ١١/١٤ عام ١٩٦٩.

ـ وتطور هذا النظام حتى اصبح الآن يقدم تلقائيا كبديل دراسى للطلبة الممتازين ويتواجد حاليا فى العديد من الجامعات الامريكية مثل ـ بوسطون ـ جامعة كاليفورنيا للتكنولوجيا ـ جامعة شيكاغو ـ كولومبيا ـ كورنيل ـ ديوك ـ جورج تاون ـ جورج واشنطن ـ هارفارد ـ جون هبكنز ـ ميريلاند ـ ماسوشوستس ـ بنسلفانيا ـ ستان فورد ـ بيركلى ـ لوس انجلوس ـ فيرجينيا ـ ييل.

والسؤال الآن هل هناك جامعة للمتفوقين بكل من هذه الجامعات ـ الاجابة قطعا لا .

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٩



ولكن هناك نظاما لتعليم المتفوقين داخل هذه الجامعات. وماهو نظام جامعة المتفوقين هذا وكيفية تطبيقه بالدول النامية مثلا.

(١) الفكرة ترتبط اساسا بنظام معين للقبول وهذا النظام يختلف من جامعة لجامعة ويتم بدعوة الطلبة الى الدخول فى هذه البرامج ولكن الغالبية العظمى من الجامعات تختبر الطالب اكثر من مرة لتسجيله فى هذه البرامج وعلى الطالب اما الحصول على تقدير ممتاز فى العام الجامعى الاول او البعض يلجأ الى اختبار SAT (القدرات الدراسية) ويطبق بعد مرحلة الثانوى العام بالاضافة الى خطابات توصية على الطالب ويهدف من التدقيق فى القبول فى مثل هذا البرنامج تأكيد تفوق الطالب وامتيازه الفعلى. وعادة لا يزيد عدد المدعوين للبرنامج على ١٠٪ من طلبة العام الجامعى الاول ويتم توجيه هؤلاء دراسيا بواسطة الخبراء.

(٢) تقوم الجامعة بتجهيز بعض التخصصات المطلوبة بصورة برنامج دراسى متكامل لهؤلاء الطلبة المتفوقين وعلى الطالب الاختيار بين هذه البرامج وان يسجل نفسه ضمن برنامج معين. وهذه البرامج يزداد عددها وتنوعها الآن بصورة كبيرة وعادة ما يعين مشرف اكاديمى للطالب يقوم بتوجيهه ومعاونته فى الاختيار ولا يزيد عدد الطلبة فى هذا البرنامج على ٢ ـ ٤ طلاب لكل مشرف اكاديمى ويطلق عليه HONORS ADVISER.

(٣) يحدد الطالب مع المشرف الاكاديمى برنامجا مخصوصا لكل طالب على حدة وهذا الطالب يختار من مقررات المتفوقين، ما يروق له وعليه اجتياز كافة امتحاناته بدرجة ممتاز للاستمرار فى البرنامج.

(٤) تتيح الجامعة من خلال معاملها ومراكزها التعليمية مساحة بكل من هذه المعامل لاستخدام الطلبة المسجلين بالبرنامج بمفردهم بدون تدخل باقى الطلبة معهم اثناء اجراء تجاربهم وابحاثهم.

(٥) عادة يختار الطالب احد الاساتذة من داخل أو من خارج اساتذة المشرف الاكاديمى للالتصاق به والعمل معه بمعمله وقضاء ما يرغب من وقت لإجراء اى من التجارب الخاصة ببرنامجه او معاونة الاستاذ فى اجراء ومتابعة ابحاثه وهذا عادة يعطى الطالب ثقة علمية كبيرة علاوة على احتكاكه المباشر بالاساتذة.

(٦) يقدم كل طالب رسالة على مستوى مرحلة البكالوريوس او ما يعادلها بناء على طلبات ورغبة القسم او البرنامج المسجل به الطالب والنجاح فى هذه الرسالة او متطلبات القسم اساسية فى حصول الطالب على درجة الشرف.

(٧) على الطالب ان يدرس على الاقل ٤٠ وحدة من المقررات التى تدرس فى برامج التفوق من جملة الوحدات التى يدرسها للتخرج وهى بين ١٢٨، ١٣٨ وحدة دراسية.

(٨) يتخرج الطالب ومعه شهادة توضيح أن هذا الطالب كان من المسجلين فى برامج المتفوقين. وعادة ما بين ٩٥-٩٧٪ من هؤلاء الطلبة يستمرون فى الدراسات العليا او يلتحقون بمراكز الابحاث خارج الجامعة أو داخل الشركات.

(٩) تقوم كل جامعة بتحديد لجنة لبرامج المتفوقين عادة يتم اختيارها من المشرفين الأكاديميين للمتفوقين وهذه اللجنة هى التى تنسق بين البرامج داخل الاقسام وعليها تقع مسئولية نظام القيد وكذلك تراجع وتطلب تحديث المقررات الخاصة بالمتفوقين دوريا.

(١٠) هناك العديد من الخدمات الجامعية التى تقدم للطلبة المتفوقين بناء على نظام الجامعة ومدى إمكانية تحقيق هذه الخدمات لهؤلاء الطلبة فقط ويقع تحت هذا البند :

(أ) خدمات الإسكان عن طريق تمتع المتفوقين بمبنى بمفردهم.

(ب) قيام الطلبة المتفوقين بتقديم مساعدات علمية لزملائهم فى السنوات الاولى بدون مقابل للتدريب المهنى.

(ج) تواجد عضو هيئة تدريس مقيم مع الطلبة بالمبنى الخاص بهم.

(د) موسم ثقافى بمحاضرات تجذب اهتمام هؤلاء الطلبة.

(هـ) مقررات ترويجية لبرامج المتفوقين يدرسها الطالب قبل تحديد البرنامج الذى سيدرس به وهى عادة مقررات بدون وحدات دراسية معتمدة وعادة يكتب الحرف «H» بجوار كل المقررات الخاصة بالمتفوقين فى كافة كتالوجات الجامعات.

(و) المعونات المالية بواسطة المنح الدراسية والتمويل المطلوب لأبحاث الطلبة المتفوقين وكذلك المنح اللازمة للإعاشة.

واخيرا نجد لزاما علينا ان ننادى بدراسة هذا النمط من رعاية المتفوقين بطريقة جادة وعملية. فهؤلاء هم طلبة اليوم وعلماء ومخترعو الغد فهل نلحق بهذا الركب قبل أن يتركنا العالم للاستنساخ كبشر من القرون الماضية يحافظ عليها التاريخ لتكامل حلقات التطور.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/ ٨/ ١٩٩٩

ماذا فـي حقيبـة رؤسـاء الجامعات الجـدد؟

تطوير التعليم الجامعي.. إعداد تشريع موحد.. ربط الجامعة بالمجتمع

الرؤساء الجدد يحضرون أول اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات نهاية أغسطس

يبدأ الرؤساء الجدد لجامعات القاهرة والاسكندرية والمنيا وجنوب الوادي ممارسة مهام منصبهم اعتباراً من الأسبوع الحالي بعد صدور ٤ قرارات جمهورية بتعيين الدكاترة نجيب الهلالي جوهر رئيساً لجامعة القاهرة ومحمد نصر الدين دومير للأسكندرية وماهر مصطفي كامل للمنيا وعبد المتين موسي عبد اللطيف لجنوب الوادي. تم اختيار الرؤساء الجدد من بين نواب رؤساء الجامعات للدراسات العليا وشئون الطلاب وعمداء بعض الكليات. يشارك الرؤساء الجدد في اجتماع المجلس الأعلي للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في نهاية اغسطس الحالي. يبحث الاجتماع استعدادات الكليات لبدء العام الجامعي الجديد بدون مشاكل والضوابط الجديدة لقبول حملة الشهادات المعادلة والفنية بالجامعات كما يبحث المجلس توفير الكتب والمذكرات الجامعية منذ بداية الدراسة واعلان الجداول الدراسية خلال الأسبوع الأول من العام الدراسي. يواجه الرؤساء الجدد عدداً كبيراً من المهام المتعلقة بتطوير التعليم الجامعي والعالي واعداد تشريع موحد للتعليم الجامعي. ويقوم كل رئيس جامعة بصياغة رؤية الجامعة في اعداد القانون الجديد لتنظيم الجامعات وتنفيذ التقارير التي اعدتها لجان تطوير التعليم الجامعي بالمجلس الأعلي للجامعات حول تطوير النظم المالية والادارية وتحديث المناهج الدراسية ونظم أعمال الامتحانات والتقويم التربوي وادخال نظم جديدة للدراسة بكليات الجامعات.

وتتناول المهام الجديدة لرؤساء الجامعات تحويل الكليات الي بيوت خبرة وربطها بالمجتمع والبحث عن موارد جديدة لتمويل التعليم الجامعي. أدلي الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة بتصريحات صحفية الي «الوفد» اكد «الهلالي» أن الجامعة ستقوم باعداد رؤيتها حول تطوير التعليم الجامعي والعالي ومراجعة شاملة لقانون تنظيم الجامعات لبلورة رؤيتها في اعداد التشريع الموحد للتعليم الجامعي والعالي. واشار رئيس الجامعة الي وضع آلية لتنفيذ توصيات مؤتمر الجامعة لتطوير التعليم الجامعي وانشاء كلية للدراسات العليا. واشار الي بذل جهود مكثفة لربط الجامعة بالمجتمع وخلق تلاحم بين الجامعة والبيئة المحيطة بها. واضاف انه سيتم استخدام الدراسات العليا في خدمة المشروعات التي يحتاجها المجتمع في مختلف المجالات وعقد لقاء مع رجال الأعمال لعرض الامكانات التي تستطيع الجامعة تقديمها لحل مشاكل المجتمع ودراسة اقامة واد للأبحاث يتولي تقديم المشورة ودراسات الجدوي اللازمة لاقامة المشروعات. واكد «الهلالي» اهتمامه بممارسة الأنشطة الطلابية وتشجيع الطلاب المتميزين علي التفوق وأوضح «الهلالي» أن اهم ملامح التطوير تتطلب تطوير نظام الساعات المعتمدة بما يتلاءم مع نظام الدراسة بالجامعات المصرية وأوضح انه سيتم انشاء مبني جديد بالمدن الجامعية لاستخدامه في القراءة واستذكار الدروس بعيداً عن حجرات الاقامة.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٦

معركة الدكتورة نعمات فؤاد الوهمية

حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج

على طريقة المعارك الوهمية وهى بطبيعتها مغرية كأفلام العنف والجنس ولذة الخروج على المألوف، دأبت الدكتورة نعمات أحمد فؤاد فى مقالاتها الأسبوعية بالأهرام على الهجوم على أحد مراكز البحث التربوى المصرى، مشيرة إليه - ودون أن تحدده - بتعبيرات تهكمية من قبيل (المركز إياه) و(المركز الهجين) و(المركز الظل)، ثم أمضت فى مقالها بأهرام ٧/٢١ عن اسم هذا المركز، قالت إنه (مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية) ونسبت إليه فى مقالها هذا ما كانت قد نسبته إليه فى مقالاتها السابقة، من أنه جنسية أمريكية، وأن أصابعه الأمريكية تسللت إلى درجة اللغة العربية فى مرحلتى الثانوية العامة فاختزلتها إلى نصف درجتها التى كانت عليها، وامتدت إلى الكتب الدرسية تمسخ فيها وتضرب الهوية المصرية العربية الإسلامية وتُهمش فيها دور مصر القومى ، وهى نفس الكذبة الخبيثة التى اخترعتها جريدة الشعب المعارضة وروجتها على صفحاتها على طريقة نظرية السير وليم كرافورد أستاذ الإعلان المشهور التى تقول (إن قطرة الماء إذا نزلت عند موضع معين من الحجر وظلت تنزل عليه ثم تنزل باستمرار فإنها فى النهاية تفلقه).

وإذا كانت الدكتورة نعمات قد وقعت - بسبب ضعف الطبيعة البشرية - تحت تأثير نظرية السير وليم كرافورد، وصدقت كذبة جريدة الشعب ونفخت فيها فى أكثر من عشر مقالات توالت على صفحات الأهرام خلال العامين الأخيرين، وجرت نفسها إلى معركة وهمية، وكان يتعين أن تنأى بنفسها عنها وتوفر كتابتها للمعارك الحقيقية، وحتى لا تطرد العملة الرديئة العملة الجيدة من السوق، أقول لها إن مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، مصرى الجنسية بالروح والبدن على رأسه قيادة تربوية مصرية وطنية حتى النخاع هى الأستاذة الدكتورة كوثر حسين كوجك، يعاونها فريق من شباب الباحثين المصريين من حملة درجة الدكتوراه فى التربية، ونخبة من شيوخ رجال التعليم المصريين الذين اشتعل فيهم الرأس شيبا، وأن مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ليس من اختصاصه تحديد درجات المواد التعليمية، إنما ذلك من اختصاص المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، فهو المنوط به تحديد درجات مختلف المواد التعليمية طبقت لمعايير مستمدة من علوم التقويم والقياس التربوى وعلى نحو يحقق التوازن الكمى بين درجات المواد التعليمية.. والمادة التعليمية لا تستمد قيمتها أو أهميتها من حجم درجتها وإلا لاستأثرت مادة التربية الدينية بأكبر درجة، وغنى عن البيان أن البركة لا تقاس بالمتر ولا يوزن العطر بالأرطال، وإذا كان شفاء العى السؤال كما يقول المصطفى صلوات الله وسلامه عليه، والقدرة على صياغة الأسئلة الدقيقة بمثابة نصف العلم، فإنى أسأل الدكتورة نعمات: أين كانت وقت أن كانت درجة الرياضيات فى شهادة الثانوية العامة قبل عشر سنوات وقبل إنشاء مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، أكثر من ضعف درجة اللغة العربية (١١٠ درجات للأولى و٥٠ درجة للثانية) ولماذا لم يرتفع صوتها آنذاك يندب حظ لغة القرآن الكريم فى وزارة التعليم كما تفعل الآن؟

هذا ودحضا وجحدا لاتهام الدكتورة نعمات للمركز إياه - وهو تعبيرها - بأنه يمسخ ويضرب الهوية المصرية العربية الإسلامية فى الكتب المدرسية ويُهمش فيها دور مصر القومى، أقول لها فى حدود تخصص الأكاديمى والمهنى وانطلاقا من كونى مستشار المركز إياه فى مواد الفلسفة والعلوم السلوكية والتربية الوطنية والقومية، إن الكتب المدرسية فى الفلسفة والتربية الوطنية والقومية خرجت من مطبخ المركز إياه، والقارئ لكتاب الفلسفة بعنوان (الفلسفة ومشكلات الإنسان) المقرر على الصف الثالث الثانوى العام، يدرك أن الفلسفة الإسلامية ومفكرى الإسلام وفلاسفته، قد استأثرت واستأثروا بـ٢٨ صفحة من الكتاب مقابل ٣٢ صفحة أديرت حول الفلسفة فى مختلف صورها من يونانية ووسيطة وحديثة ومعاصرة، وأن المركز إياه هو



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٩

الذى حذف من الكتاب - ترشيدا لنفقات الطباعة - صور فلاسفة الغرب وأبقى على صور فلاسفة الإسلام.. وهو الذى أضاف إلى الكتاب مذهب مسكويه الأخلاقى، و(مسكويه) هو أعظم فلاسفة الأخلاق فى الإسلام، ليكتمل به الباب الذى أدير حول (مشكلة الإلزام الخلقى) وكان المؤلفون قد اكتفوا بنماذج من فلاسفة الغرب دون أدنى إشارة إلى أى من فلاسفة الأخلاق فى الإسلام، ولعل هذه الإضافة تطيح بعلامة الاستفهام الكبيرة التى استدعتها الدكتورة نعمات فى مقالها بأهرام ٧/٢١ مشيرة إلى أن (كتب الوزارة يضعها أساتذة مختصون، تحولها الوزارة إلى المركز الهجين وبراءة الأطفال فى عينيها، وفى المركز الظل تمسخ الكتب المؤلفة مسخا بالتحوير المخطط والتبديل المطلوب تحت اسم التطوير والمراجعة)، وتستطرد قائلة (فهل المركز إياه أكبر علما وأعلى كفاءة؟) وأرد على عبارتها تلك بسؤال هو: هل إضافة فيلسوف مسلم إلى كتاب مدرسى فى الفلسفة فات مؤلفوه أن يقدموا نموذجا لفلاسفة الأخلاق المسلمين عند عرضهم لمذاهب الإلزام الخلقى عند الغربيين، يعد - فى نظرها - من قبيل المسخ وضرب الهوية العربية الإسلامية ؟ أما سؤالها (هل المركز إياه أكبر علما وأعلى كفاءة؟) فعليها - حينئذ- أن تستنبط إجابته من سياق ما تقدم ، ولكى توسع دائرة استنباطها نتائج من مقدمات يقينية ، أحيلها إلى ما قاله أحد شيوخ أساتذة الفلسفة بجامعاتنا الدكتور مراد وهبه تحت عنوان (أخطاء فى كتاب مدرسى) (أهرام ٧/٢١) وعلى نفس الصفحة - ص ٣٣ - التى هوت فيها بمعولها على المركز إياه، وتساءلت (هل المركز إياه أكبر علما وأعلى كفاءة؟)

والكتاب الذى أشار إليه الدكتور وهبه هو كتاب مدرسى جديد بعنوان (مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمى) من تأليف دكاترة جامعة، وقررته وزارة التعليم على طلاب الصف الأول الثانوى العام اعتبارا من العام الدراسى المنصرم، صدم قارئه ودارسه ومعلمه على السواء، بما يقدمه من خدماته من التجريدات الفلسفية المعنة فى الصعوبة وكأنه يخاطب أرسطو أو هيجل أو بوبر، لا طالبا مبتدئا فى دراسة الفلسفة فى سن الرابعة عشرة ما يعج به من أخطاء فلسفية، وعناوين تنتفى العلاقة بينها وبين التطور والصفحات التى توالت لتشرح العنوان وتفسره ، وثابت ذلك كله فى تقريرنا الموثق عن الكتاب الذى رفضناه قبل أكثر من شهرين إلى الأستاذة الدكتورة مديرة المركز، واستطرادا فى دحض وجحد ادعاءات الدكتورة نعمات بأن مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية الذى لا تنفك تشير إليه بأنه المركز إياه، والمركز الهجين، والمركز الظل، يعمل بأصابع أمريكية تعبث بالهوية المصرية العربية الإسلامية فى الكتب الدرسية وتهمش فيها كل ما هو قومى، أحيل القارئ إلى كتاب التربية الوطنية والقومية المقرر على طلاب الثانوية العامة، وقد خرج أيضا من مطبخ المركز إياه، والقارئ لهذا الكتاب المدرسى يبين له أن الكتاب من الغلاف إلى الغلاف أديرت مادته حول ثلاثة موضوعات وطنية عربية إسلامية قومية بالدرجة الأولى ، أولها - تأثير الحضارة العربية الإسلامية فى أوربا ، وثانيها تيار الاعتدال والوسطية فى المجتمع المصرى، والإسلام بنص القرآن الكريم دين الوسطية ، وثالثها - القومية العربية مقوماتها العامة والخاصة، ونمو الحركة القومية العربية، ودور مصر الفعال والمؤثر فى إثراء القومية العربية فكرا وعملا.

هذا بيان للناس حتى لا يصدقوا الكذبة الخبيثة التى اخترعتها جريدة الشعب المعارضة وروجتها على صفحاتها ونقلتها عنها الدكتورة نعمات أحمد فؤاد على صفحات الأهرام ربما على طريقة (أن ناقل الكفر ليس بكافر) ، والله تعالى يقول فى الكلمة الخبيثة «ومثل كلمة خبيثة كشجرة خبيثة اجتثت من فوق الأرض مالها من قرار».

وعن القول السديد يقول تعالى «يأيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا يصلح لكم أعمالكم ويغفر لكم ذنوبكم، ومن يطع الله ورسوله فقد فاز فوزا عظيما» (الأحزاب: ٧٠ -٧١)، وعن (الزبد) و(ما ينفع الناس) قال تعالى «فأما الزبد فيذهب جفاء وأما ما ينفع الناس فيمكث فى الأرض» (الرعد: ١٧) صدق الله العظيم.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٩

الباكون أمام أسوار كليات الطب!

الناس فى هـذه الأيام، بعد أن أعلنت نتيجة المرحلة الأولى لمكتب تنسيق القبول للجامعات يوم الاثنين الماضى، والتى استوعبت ٩٠ ألف طالب وطالبة من الناجحين المتفوقين فى الثانوية العامة بحد أدنى ٨٩٪ لطلاب شعبة العلوم، و٧٢٪ لطلاب شعبة الآداب، والتى اختصت كل الطلاب المحدد قبولهم بكليات الطب، وبعد أن بدأت منذ الخميس الماضى ولمدة أسبوع تقديم أوراق الالتحاق لطلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٦٧,٥٪ لطلاب شعبة العلوم، و ٦٠٪ لطلاب شعبة الآداب لقبول ١٢٠ ألف طالب وطالبة من الأماكن الخالية بالكليات الجامعية والمعاهد العالية.. الآباء والأمهات مشغولون قبل الأبناء فى معرفة الكلية التى قبل بها أولادهم، هل هى إحدى كليات القمة: الطب أو الهندسة أو الصيدلة أو الاقتصاد والعلوم السياسية أو الألسن أو الإعلام أو الحاسبات؟! أم جاءت النتيجة عكس ما كانوا يتوقعون؟!.. إن الآباء فى هذه اللحظات يتألمون، بل يكادون يبكون ويتباكون أمام أسوار وجدران وحوائط كليات الطب والهندسة والاقتصاد.. خشية أن تكون دعواتهم لم تستجب، وبالتالى لم تتحقق آمال الأسرة فى إلحاق ابنهم أو ابنتهم بإحدى هذه الكليات المرموقة!!..

●● ومنذ شهرين، وقبل بدء امتحان الثانوية العامة، وفى أحد اجتماعات مؤتمر الفيديو كونفرس الذى يعقد لمديرى التربية والتعليم بالمحافظات، بصفة



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٩



حامد دنيا

دورية.. مرة كل أسبوعين برئاسة الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم. قالت طالبة فى الثانوية العامة بمدرسة أم الأبطال، وهى إحدى المدارس المتميزة بمنطقة غرب الجيزة التعليمية للدكتور بهاء الدين:

بصراحة نحن مضطرون لأخذ دروس خصوصية حتى نحصل على مجموع عال فى امتحان الثانوية العامة يؤهلنا لدخول إحدى كليات القمة، وإلا ضاع كل شئ، وانهارت كل آمالنا وأحلامنا، وأصبحنا فى خبر كان!!..

ومنذ ٥ سنوات مضت، وأنا أؤكد فى كل كتاباتى على أنه لا توجد كلية جامعية يطلق عليها كلية قمة.. من يدخلها يضمن مستقبله، وكلية أخرى لا تعتبر كلية قمة، لأن من يدخلها يصبح مستقبله فى مهب الريح، أى مُعرضاً للضياع.. ودائما أطلب



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٩

من مكتب تنسيق القبول للجامعات أن يراعى عند الإعلان عن بدء تقديم الطلبات والأوراق للمراحل الثلاث للالتحاق بالجامعات، أن يكون التقديم تحت مسميات: المرحلة الأولى للتنسيق، والثانية، ثم الثالثة أو الأخيرة.. حتى لا نفرق عن طريق مسميات القمة وغيرها بين كلية جامعية وأخرى.. فكل الكليات، كما قلت، متساوية وفى درجة واحدة، ويدخلها الطلاب الناجحون فى الثانوية العامة، ويفضل القبول بين الطلاب فى الكليات المختلفة طبقا لمجموع درجات نجاح الطالب فى الثانوية العامة.. وذلك كله على أساس العرض والطلب عند التوزيع على الكليات الجامعية المختلفة، والأماكن الخالية في كل كلية..

●● وهذا العام.. حسم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى هذا الجدل بشكل جذرى، عندما أعلن فى بداية مؤتمره الصحفي الذى عقده صباح السبت ٢٤ يوليو الماضى، عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة صباح الخميس ٢٢ يوليو، أى بعد ٢٤ ساعة فقط من النتيجة.. قال د.شهاب: قبل كل شيء، أود أن أعلن أنه لا تصنيف ولا فوارق بين الكليات الجامعية.. كل الكليات متساوية تماما أمام القانون، ولهذا لا توجد كليات قمة، وكليات قاع، أو كليات هابطة أو متدنية، أو كليات من الدرجة الثانية. ولا يمكن أن تكون هذه المسميات كليات قمة أو كليات غير قمة، التى شاعت منذ فترة بين الناس، من صنع مكتب التنسيق.. إن الذى أطلق هذه المسميات هم الناس أنفسهم.. نحن كأفراد وبشر، اعتدنا منذ فترة على أن نطلق على من يدخل كلية الطب أو الصيدلة أو الهندسة أو الاقتصاد.. أنه دخل إحدى كليات القمة، وهذه تسمية خاطئة، ويجب أن تنتهى وتتوقف تماما..

●● والدليل أننى شخصيا، عندما نجحت في التوجيهية (الثانوية العامة) ..أرادت أمى أن تدخلنى كلية الطب، ٠



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٩

خاصة أنني متفوق في دراستي وحاصل على مجموع كبير، وحتى أتخرج طبيبا أمارس هذه المهنة الإنسانية الراقية، وأعالج أفراد أسرتي على الأقل، ولكن الوالد-رحمه الله- رفض هذه الفكرة، وأكد أن هواياتي أدبية وأفكاري قانونية، ومن ثم يجب أن أدخل كلية الحقوق.. وفعلا دخلتها وتميزت فيها، وكنت الأول بامتياز على دفعتي، وسافرت إلى باريس وحصلت على الدكتوراه من جامعة السربون، وتفوقت في كل مواقعي التي مارستها.. وظللت على هذا التفوق حتى اختارني الرئيس محمد حسني مبارك وزيرا للتعليم العالي والبحث العلمي.. إذن فالتفوق أو التميز في أية كلية جامعية، لابد أنه سيتخرج متفوقا، وبالتالي سوف يستمر متفوقا، حتى يصل إلى أعلى المناصب والدرجات..

●● وأنا مع الدكتور شهاب مائة في المائة.. فالتفوق والتميز يجب أن يكون في كل الكليات الجامعية على اختلاف مسمياتها وأنواعها.. وقد حان الوقت لأن نوقف إطلاق مسميات: قمة وغير قمة، التي تسيء وتفرق بين خريجي الكليات الجامعية.. فالمستفيد فقط من هذه المسميات هم في رأيي من جماعات «عبده مشتاق»!، وهم الذين لا يصلحون للريادة والقيادة والتميز في مطلع القرن ٢١.. قرن أو عصر التحديات العلمية والتكنولوجية، وثورة المعلومات والمعرفة الغزيرة، والاتصالات الكثيفة..

وإذا كانت نظرة أولياء الأمور عكس ذلك، أي الإصرار على القول بكليات قمة وكليات غير قمة.. فإنني أحب أن أوضح لهم أن النظرة إلى خريجي كليات القمة لم تعد كأيام زمان.. فلقد اختلط الحابل بالنابل، وانقلبت المسائل، وتداخلت السلوك، وتشابكت الخيوط. لدرجة أننا أصبحنا نرى حاليا.. مع الأسف الشديد جدا.. بعض الخريجين الذين يحملون بكالوريوس في الطب والجراحة،



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٩

وبكالوريوس فى الهندسة عاطلين.. ونرى البعض الآخر منهم وقد التحق بأعمال أخرى لا تتناسب والمؤهل الذى حصل عليه..

واليك الدليل من الواقع:

●● منذ سنوات اضطر الدكتور حسن حمدى رئيس مجلس إدارة مستشفى السلام الدولى سابقا إلى أن يعلن عن حاجة المستشفى إلى ممرضين وممرضات نظرا لوجود عجز ظاهر للعاملين منهم فى هذه المهنة.. وكم كانت دهشة لجان الاختبار عندما تقدم للمستشفى أكثر من ثلاثين من حاملى بكالوريوس الطب والجراحة يقبلون بل يتعهدون بالعمل فى وظائف التمريض لا الطب!!..

وقد تم فعلا تعيين عدد من حاملى بكالوريوس الطب والجراحة فى وظيفة ممرضين وممرضات بالمستشفى!..

مثل آخر:

طالب أعرفه شخصيا- بلدياتى- حصل على بكالوريوس هندسة قسم مدنى بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف من جامعة الإسكندرية: دفعة ٨٥- ١٩٨٦.. ظل عاطلا بلا عمل لفترة غير قصيرة. لم يعين فى إحدى الوظائف المناسبة، التحق بالجيش كمجند لمدة ثلاث سنوات كضابط احتياطى. ولما خرج من الخدمة العسكرية حاول أن يلتحق معيدا بإحدى كليات الهندسة الثلاث عشرة المنتشرة فى مصر وجامعاتنا الإقليمية.. وهذا حق له لترتيبه المتقدم، ولكن كل مساعيه- مع الأسف- ضاعت هباء وسدى حيث كان المسئولون دائما يردون كلهم بإجابة واحدة: «مفيش وظائف قليل من الصبر»!..

وعبثا حاول خريج الهندسة- جيد جدا مع مرتبة الشرف- أن يعين فى إحدى وظائف وزارة البحث العلمى المناسبة.. فكان الرد دائما هو نفس الكليشيه السابق: «معلهش.. اصبر»!!..



●● واضطر خريج كلية هندسة الإسكندرية- جيد جدا مع مرتبة الشرف قسم مدني- أن يسافر إلى بغداد وبدون علم والده في أواخر عام ١٩٨٨، حيث استمر يعمل هناك في قطاع البناء كعامل باليومية يحمل على كتفه القصعة المملوءة بالمونة تحت قسوة الظروف وجبروت المقاول العراقي، مستغلا حاجة الشاب المصري.. حوالي ٩ شهور إلى أن عاد إلى مصر في مارس ١٩٩٠، أي قبل حرب الخليج بأربعة شهور.. ثم عمل في وظيفة لا تتناسب مع تفوقه في الدراسة ونبوغه..

●● وأنا لا أضرب هذين المثلين لكي ييأس الشباب أو الخريجون.. ولكني أقول لأولياء الأمور: لا تضغطوا على أبنائكم وبناتكم وهم يملأون بطاقات الرغبات.. تفاهموا معهم بالود والحب، فتحقيق رغبة الطالب في اختيار الكلية لها أكبر الأثر في ضمان تحقيق مستقبل باسم له..



إعلان نتيجة بكالوريوس المعهد العالى للطاقة بأسوان

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس نتيجة بكالوريوس المعهد العالى للطاقة بأسوان وبلغت نسبة النجاح بشعبة الشبكات ٧٦ . ٨٧٪ كما بلغت نسبة النجاح بشعبة المحطات ٥٠ . ٨٧٪.

صرح بذلك الدكتور سلامة عبد الهادى عميد المعهد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٩

قبول أوراق المرحلة الثانية يبدأ اليوم ويستمر حتى الخميس

١١٥ ألف طالب تسلموا أوراق المرحلة الثانية للتنسيق

١٥ أغسطس بدء نقل قيد الطلاب الجدد بين الكليات غير المتناظرة

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية الناجحين في الثانوية العامة بحد أدنى ٢٢٦ درجة للمجموعة العلمية، و٢٧٦ للمجموعة الأدبية، وغدا بحد أدنى ٥ ٢١٥ للعلمية، و٥ ٢٦٤ للأدبية، وبعد غد ٢٩٣.٥ للعلمية، و٥ ٢٥١ للأدبية، والخميس المقبل بحد أدنى ٢٧٠ درجة للعلمية، و٢٤٠ للأدبية. وقد شهد مكتب التنسيق إقبالا متزايدا لليوم الثاني على التوالى، فقد تسلم أوراق المرحلة الثانية ١١٥ الف طالب وطالبة من بين ١٢٧ ألفا تستوعبهم المرحلة بالكامل، منهم ٨٤ الفا و٥٦ طالبا من العلمية، و٤٣ ألفا و٨٦٧ من الأدبية. ويستمر قبول الأوراق حتى يوم الخميس المقبل.

وقد رد مكتب الاستفسارات والشكاوى على العديد من أسئلة الطلاب، وأوضح أن القبول الجغرافى يلزم الطلاب بتسجيل الجامعات فى المحافظة التى يقيمون فيها أولا، حتى لا يتم إلغاء جميع الرغبات للقطاع نفسه. كما أن التحويل بين الكليات من اختصاص الجامعات وليس من اختصاص المكتب، مشيرا إلى أن القبول بالأقسام الداخلية بالكليات يتم عن طريق الجامعات من خلال تنسيق آخر وفق درجات الطالب فى بعض المواد. وأوضح المكتب ان الطلاب التابعين لجامعة القاهرة يجب أن تكون رغبتهم الثانية جامعة حلوان لا جامعة عين شمس وطالب بالتزام الطلاب بتدوين ٤٨ رغبة حتى لا يتعرضوا لاستنفاد الرغبات، وأن يتقدم كل طالب فى الشريحة التابع لها وفقا للحد الأدنى، موضحا أن الحاسب الآلى يوزع الطلاب على الكليات وفق محل الإقامة المقيد باستمارة النجاح لا المدون باستمارات التنسيق.

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، فى تصريحات إلى **محمد حبيب مندوب «الأهرام»**، أن المجلس الأعلى للجامعات قرر بدء نقل القيد للطلاب الجدد والمرشحين من مكتب التنسيق بين الكليات غير المتناظرة من ١٥ أغسطس الحالى، وحتى أول سبتمبر المقبل، بينما تستمر تحويلات الطلاب القدامى للكليات المتناظرة حتى يوم ١٥ أغسطس الحالى على أن تعلن النتائج قبل بداية العام الدراسى الجديد بوقت كاف حتى يستطيع الطلاب الانتظام فى الدراسة يوم ١٨ سبتمبر المقبل.



بنك الإسكندرية ينظم برنامجا تدريبيا للمدرسين المعارين إلى الخارج بالتعاون مع وزارة التعليم

ينظم بنك الإسكندرية برنامجا تدريبيا للمدرسين المعارين إلى الدول العربية خلال يومى ٩، ١٩٩٩/٨/١٠ ويهدف البرنامج الى تنمية الوعى المصرفى للسادة المعارين وتعريفهم بالاساليب المصرفية السليمة وقواعد التعامل بالنقد الاجنبى وطرق تحويل مدخراتهم الى مصر فى أسرع وقت ممكن، وذلك من خلال القنوات الشرعية . بالاضافة الى تعريفهم بأفضل الطرق لتحقيق تنمية مدخراتهم باعلى عائد متاح بالاضافة الى الخدمات غير التقليدية التى يقدمها البنك لعملائه.

٦١.١٦٪ نسبة النجاح بيكالوريوس هندسة حلوان

اعتمد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان نتيجة بكالوريوس هندسة حلوان وبلغت نسبة النجاح ١٦ ٦١ حيث حصل ثمانية طلاب على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/ ٨/ ١٩٩٩

شهاب في لقائه مع الطلاب بمعسكر أبي بكر الصديق بالإسكندرية

الحكومة تدرس إنشاء ٣ جامعات نوعية مصرية فرنسية وألمانية وإنجليزية

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الحكومة تدرس حاليا إنشاء ثلاث جامعات نوعية جديدة الاولى مصرية - فرنسية وتقبل الحاصلين على الثانوية العامة من خريجي المدارس الفرنسية، والثانية مصرية - ألمانية وتقبل ايضا خريجي الثانوية العامة من المدارس الألمانية، والثالثة مصرية - بريطانية، وتقبل خريجي المدارس الثانوية الانجليزية.

وأكد الوزير خلال لقائه بأعضاء الفوج الثالث من معسكر «ابوبكر الصديق»، «ان الحكومة تخطط منذ عامين لربط عدد المقبولين بالجامعات باحتياجات المجتمع من خريجي مختلف التخصصات، مع الارتقاء بمستوياتهم لمواكبة التطور الكبير في الجامعات بالدول المتقدمة، وحتى يستطيع الخريج المصري منافسة نظيره من خريجي الجامعات في اسواق العمالة الدولية وأضاف الوزير أن ميزانية التعليم الجامعي والعالي في مصر بلغت خلال العام الماضي نحو ٤ مليارات جنيه وكانت عام ٨٢ تبلغ ٢٨٢ مليونا، وان توجيهات الرئيس مبارك للحكومة، هي ضرورة الاهتمام بالتعليم الجامعي الذي يسهم في تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع المصري والمنطقة العربية

ويتم حاليا دراسة حصول طلبة الجامعات على جهاز كمبيوتر بسعر مخفض ويسدد الطالب ثمنه على أقساط تنتهي مع نهاية دراسته الجامعية ويدرس هذا المشروع مع عدد من الشركات لتقدم لنا عروضا مخفضة وستساهم الدولة في دعم ثمن الجهاز، وسيبدأ تطبيق هذا النظام على طلبة كليات الهندسة والطب والصيدلة وطب الاسنان ثم يتم تعميمه على الكليات النظرية بعد ذلك وقال الوزير انه يتم حاليا اعداد تشريع موحد سيصدر عام ٢٠٠٠ ينظم عمل كل الجامعات المصرية سواء كانت حكومية او خاصة او معاهد عليا أو جامعة الأزهر ويجمع هذا التشريع فلسفة التعليم العالي ووظيفته وعلاقاته بمؤسسات الدولة ومبادئه وتوجهاته وأكد انه يجرى الآن اعداد لجنة عليا لاصدار هذا التشريع مع بداية الالفية الثالثة


مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٩

استكمال العجز في المدرسين وتحويل الطلاب قبل بدء العام الدراسي

منح جميع الصلاحيات لمديرى المديريات والمدارس لتحقيق الانضباط

كتب ـ أيمن المهدى:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من جميع المديريات التعليمية بالمحافظات اعداد تقارير شاملة عن حالة المدارس وخطط صيانتها وهيئات التدريس وتشمل اعداد بيانات عن العجز في اعداد المدرسين في كل مادة مع مراعاة الانتهاء من جميع اجراءات نقل المدرسين وتحويل الطلاب قبل بدء العام الدراسي بفترة كافية.

حسين بهاء الدين

كما طالب الوزير باعداد جدول زمني موحد لمواعيد بدء ونهاية العام الدراسي الجديد والعطلات المدرسية لتبدأ الدراسة في ١٨ سبتمبر المقبل وأجازة نصف العام بعد عطلة عيد الفطر المبارك كما تبدأ اجازة نهاية العام عقب امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني والشهادات يوم ٢٢ يونيو المقبل.

وأكد الوزير أن جميع الصلاحيات تم منحها لمديرى المديريات ومديرى المدارس لتحقيق الانضباط في المؤسسة التعليمية في العام الدراسي الجديد

وأشار الى أنه تم تفويض مديرى المدارس بتوقيع جزاءات على المدرسين بالخصم من المرتب بحد أقصى ١٥ يوما في العام و٣ أيام كحد أقصى للمرة الواحدة.

وقال إن جميع مديريات التربية والتعليم مطالبة بالتنظيم الجيد والانضباط وحسن استخدام امكانيات المؤسسة التعليمية في جميع المجالات وان يتم ربطها بالمجتمع المحيط بها وطالب مديرى التعليم والمسئولين في المدارس بضرورة التفاعل مع البيئة والاستفادة من امكاناتها واقامة جسر من التعاون بين المؤسسة التعليمية والشخصيات العامة سواء في مجالس الآباء أو من سكان المنطقة المحيطة بالمدرسة وأن تلعب الجهود الذاتية دورا مهما في تنمية المؤسسة التعليمية اجتماعيا وثقافيا.



مجلس مديري التعليم بالجيزة يقرر

متابعة المصاريف بالمدارس الخاصة والتزامها بعدد الفصول والكثافة والزى المدرسى

قرر مجلس مديرى التربية والتعليم بالجيزة فى اجتماعه أمس برئاسة السيد محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة متابعة المدارس الخاصة قبل بداية العام الدراسى لتأكيد الاعلان عن المصروفات المدرسية فى مكانٍ بارزٍ بالمدرسة مع الالتزام بعدد الفصول والكثافة ومراجعة المؤهلات الدراسية بهيئة التدريس للتأكد من تناسب المؤهل مع المادة التى تدرس والالتزام بقواعد التنسيق والتحويل وعدم السماح للمدارس الخاصة بتغيير الزى المدرسى قبل مضى ٣ سنوات.

كما بحث المجلس الاستعداد للعام الدراسى الجديد وقرر توزيع الكتب المدرسية على الطلاب قبل بداية العام الدراسى، وعدم ارتباطها بالرسوم المدرسية، وضرورة اصلاح الاثاث ومراجعة معامل تكنولوجية التعليم واستعرض المجلس قرار المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة بتفويض مديرى المدارس بمختلف مراحلها التعليمية فى توقيع الجزاءات على المخالفين من مرءوسيهم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٩

وزير التربية والتعليم

قضيتنا الأولى تحديث التعليم فى جميع المراحل

حوار: وجيه الصقار

١١٢٠ ألف طالب يؤدون امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة

توزيع ٩٥٪ من الكتب على الإدارات والمدارس

ضوابط لمنع أى تلاعب فى أعمال السنة

لأن التعليم هو رهان المستقبل لمصر وشعبها لدخول القرن الجديد وملاحقة التطور العالمى، فإنه يخضع دائما للتقييم من الخبراء والمتخصصين المهتمين بالتعليم.. ولما كانت هناك قضايا ملحة تستوجب التعرف على ابعادها فى مرحلة ما قبل الثانوية العامة وبدء العام الدراسى الجديد فقد حملنا أوراقنا بما فيها من تساؤلات إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين المسئول الاول عن التربية والتعليم فى مصر لنستقبل وسط ابتساماته العذبة أفكار الوزارة وتوجهاتها فى هذه المرحلة، والذى ذكرفى بدايتها انه رغم الانتقادات فإن قضيته الاولى مازالت تحديث التعليم فى جميع المراحل.

● بم تفسرون شكاوى طلاب الثانوية العامة فى الامتحانات حتى بعد أن أعلنتم أنه فى مستوى الطلاب؟!

●● الوزير أولا الامتحان جرى فى هدوء أكثر من أى عام ولم نكيل بمكيالين فى أى معاملة وقد حقق الطلاب نتائج مرتفعة عن العام الماضى وربما يرجع ذلك للاصلاح التراكمى للتعليم ونظمه عاما بعد عام، وقد أحس الطلاب بذلك فى النتائج رغم شكواهم من صعوبة امتحانات اللغة الانجليزية والفيزياء التى اتضح انها غير صحيحة.. أما بخصوص انخفاض الدرجات ٣٪ فى المجاميع فيرجع ذلك أساسا لالغاء المستوى الرفيع واقتصاره على مادة واحدة

● بمناسبة اقتراب امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة فما عدد الطلاب الذين سيؤدونها وما موافقهم فى حالتى النجاح والرسوب؟

●● الوزير يبلغ عدد الطلاب فى المرحلة الاولى ٦٠ الفا و٤٨٦ طالبا وفى المرحلة الثانية ٥١ الفا و٢٢ طالبا وطالبة وسوف تحسب للطالب الناجح فى السنة الثالثة درجة النجاح فقط. أما فى حالة الرسوب ودخوله دور مايو القادم فيحاسب على درجاته كاملة وتضاف لمجموعه. أما بالنسبة لطالب المرحلة الأولى فتحسب درجة النجاح أيضا بالحد الأدنى فإذا رسب ينتقل للسنة الثالثة ويؤدى الامتحان فى المادة او المادتين حسب حصوله على الدرجات الجديدة فى العام التالى.

توزيع الكتب الجديدة

● فى ضوء تصريحاتكم الأخيرة.. ما هى استعدادات الوزارة للعام الدراسى الجديد؟

●● الوزير: قمنا بتوزيع الكتب المدرسية وتوفيرها بالإدارات التعليمية والمدارس بنسبة ٩٥٪ وتوالى ارسال الباقى.

كما ستنضم نحو ١٥٠٠ مدرسة جديدة للتشغيل اعتبارا من بداية العام الدراسى وتم اعداد منهج جديد لتلاميذ الصف الاول الابتدائى والذين يطبق عليهم نظام السنوات الست وقد راعينا فيه التوازن بين الكم التعليمى والواجبات وزيادة الأنشطة التربوية والعبء الأقل على التلاميذ، مع تدريب مدرسى هذه السنة الدراسية على النظام الجديد . وهذه التعديلات والتطويرات فى المناهج شملت مواد اخرى بكل المراحل .

● ما هى أهم التعديلات فى مناهج التعليم هذا العام؟

●● الوزير: استجابة لتوصيات اللجنة العليا للتاريخ فقد أعيدت صياغة مناهج هذه المادة لتحقيق الولاء والانتماء واحساس الجيل الجديد بالفخر والعزة ببلدهم ووطنهم، باعطاء الحقبة الفرعونية اهتماما خاصا يشمل اثار مصر، وكذلك اعطاء الحقبة القبطية اهتماما اكبر، والتركيز على تاريخ ثورة يوليو، وحرب اكتوبر وبطولاتها وتعريف النشء بهذه الأحداث، وقد روعى فى المناهج البعد عن الجانب السياسى، والتعريف بدور وبطولات الشعب وقياداته وزعمائه بما يولد الاحساس بالقدوة والمثل العليا

● اتخذتم أخيرا قرارا بزيادة العام الدراسى إلى ٣٧ أسبوعا وهذا يثير تساؤلات حول طول العام الدراسى المرهق للطلاب والمدرسين الذين يتولون ملاحظة الامتحانات والتصحيح؟

●● الوزير: إن هذه الفترة لاتعد طويلة بالنسبة للعام الدراسى فى أى دولة متقدمة فى العالم وهى ضرورة لتحقيق استيعاب الطلاب الكامل للتطوير فى التعليم بدون ارهاق وتحقيق الاستفادة الكبرى مع المناهج وبما لايجهد المدرسين وهذا القرار يتميز أيضا بالزام المدارس بأداء امتحانات فى النصف الأول من العام قبل بالإجازة، بما يتيح الفرصة للطلاب للاستمتاع بالإجازة سواء لطلاب النقل أو الشهادات على السواء. لأنه لا معنى لإجازة طويلة بلا عمل أو دراسة

● احتار الناس فى قضية أعمال السنة التى الغيت من قبل ثم تم ارجاعها اعتبارا من العام القادم ومن المتوقع أن تعود الأسباب التى دعت لالغائها؟!

●● الوزير أولا إن أعمال السنة المقررة هى ٢٠٪ من مجموع الدرجات للمادة، أى لا تؤثر فى جميع الأحوال على نتيجة الطالب فى سنوات النقل،



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٩

مع وضع ضوابط لهذه العملية منها الاعمال التحريرية واشراك عدد كبير فى وضع الاسئله والتصحيح الجماعى والهدف منها ليس ضبط العملية التعليمية فقط ولكن ضمان انتظام الطالب فى المذاكرة طوال العام وضمان حقه بدقة ايضا

● هناك شائعة تقول إنه سيتم تقليص التعليم التجارى ما مدى صدقها؟!

●● الوزير: إن هناك مشروعا مع الصندوق الدولى بالفعل لتحويل ٣١٥ مدرسة ثانوية تجارية إلى ثانوية عامة تدرج فيها تخصصات جديدة تركز على التكنولوجيا والمهارات العملية، وذلك لإيجاد توجهات وظيفية جديدة والتخلص من الاعداد التى تتكدس سنويا من خريجى التعليم التجارى والذين يبلغ عدد المنتظمين منهم نحو مليون طالب وطالبة.

● متى يمكن للمدرسة أن تكون مؤثرة فى المحيط والبيئة التى تقع بها؟

●● الوزير: الطلاب يستطيعون الإسهام بمجهوداتهم فى مشروعات مناطقهم البيئية مثل التشجير او محو الامية، كما أن طلاب مدارس مبارك كول والصناعة يشكلون وحدات انتاج لتصنيع سلع تخدم البيئة تدر عائدا ماديا لهم وتوفر السلع.

● هناك مشكلة يعانيها منها الآباء فى قبول ابنائهم بالسنة الاولى حضانة والتى تتعدى احيانا سنا أكثر من ٥ اعوام وشهرين فيدخل التلاميذ الصف الاول الابتدائى فى سن ٨ سنوات وتضيع عليهم سنتان فما الحل؟!

●● الوزير: المشكلة أن هناك تزايدا فى أعداد المتقدمين من الأطفال لتلك المرحلة ولا تقابلها فصول كافية واعتقد أنها ستحل مع التوسع فى إقامة مدارس تجريبية جديدة ونحن نكتفى حاليا بقبول الاكبر سنا

● إلى اى مدى تم إدخال التكنولوجيا الحديثة فى المدارس؟!

●● الوزير: استطعنا أن ننشئ ١٠ الاف مدرسة جديدة خلال السنوات الثمانى الماضية فى حين أن كل المدارس التى انشئت منذ عام ١٨٨٢ بلغت ٦ الاف و٩٢ مدرسة، وقد بلغت أعداد المدارس المطورة حتى هذا العام ١٨ الفا و٥٠٠ مدرسة بجميع المراحل التعليمية مجهزة بالوسائط المتعددة ومعامل العلوم المتطورة والشبكات العالمية كما تم تركيب أجهزة استقبال فى ٩ الاف و٤٨٧ مدرسة فى ٢٣ محافظة، كما انشئت ١٨٧ مدرسة مجتمع، و٢٢٦٤ مدرسة ذات الفصل الواحد.

وانشئت أيضا شبكة «الكونفرانس» التى تم ربطها بنحو ٣٠ مركزا مع وجود مركز مطور بكل محافظة لتدريب المعلمين حيث تم تدريب نحو ٢٧٥ ألف معلم وتدريب ٩٨ ألفا من القيادات التربوية، و٥٢ ألفا و٩٦ مدرسا وموجها فى اللغة الانجليزية.

تحديات التعليم

● فى ظل العولمة والقضايا الملحة التى تواجهها مصر ما هى التحديات التى يواجهها التعليم؟!

●● الوزير: هناك تحديات خطيرة تواجه التعليم فى مصر على راسها الثورة العلمية والتكنولوجية الشاملة فى العالم، وتطور نظم ووسائل الاتصال والانتقال، بالإضافة لمشكلات البيئة والتزايد السكانى الرهيب، وقضية التنمية والمنافسة الاقتصادية العالمية، والحفاظ على الأخلاق والبعد عن العنف والتطرف.

● إذا قلنا إن التلميذ هو محور العملية التعليمية فإلى اى مدى تم استيعاب الطلاب بالمدارس فى فترة توليكم الوزارة؟

●● الوزير: يكفى أن أضع مقارنات فى ذلك فبالنسبة لرياض الاطفال كان عددهم عام ٩١ نحو ٢٢٢ الفا بلغ هذا العام نحو ٣١٨ الفا بزيادة ٤٣٪ تقريبا وفى الابتدائى كانت اعدادهم ٦ ملايين و٥٠٠ الف تلميذ اصبح عددهم ٧ ملايين و٥٠٠ ألف بنسبة زيادة ١٥.٢٪، وفى المرحلة الاعدادية كان عددهم ٣ ملايين و٥٠٠ الف طالب بلغ هذا العام نحو ٤ ملايين بزيادة ٩٪، وفى الثانوى العام كان عددهم ٥٧٢ الف طالب بلغ هذا العام نحو مليون، وفى التعليم الفنى كان ١.١ مليون طالب اصبح الان نحو ١.٩ مليون طالب، والتعليم الخاص كان ٨٣٧ الفا بلغ ١.٢ مليون هذا العام بزيادة نحو ٣٣.٧٪، والتربية الخاصة من ١٤.٤ الف طالب إلى ٢٦ الفا بنسبة زيادة ٨٠.٢٪.

● بعد كل هذه الجهود ما هو نصيب المعلم من التطوير والرعاية؟

●● الوزير: يأتى المعلم فى مقدمة اهتماماتنا لانه يتحمل تربية الجيل لذلك وجهنا جهودنا لإصلاح أحواله المادية بزيادة مكافأة الامتحانات إلى ١٧٠ يوما من راتبه الأساسى وزيادة مكافأة مديرى المدارس بالمراحل التعليمية بنسبة ١٠٠٪، كما قمنا بمعالجة الرسوب الوظيفى للمعلم ورعايته صحيا وزيادة معاشاته ودعم صندوق الزمالة للمعلمين حيث بلغ عدد المعلمين، نحو مليون مدرس ونحرص على تدريبهم على الأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر والانترنت داخليا وارسال بعثات منهم لاعرق الجامعات، ارسل منهم فى العام الماضى ٧٦٠ معلما □

٩٦٠٠٠



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٨/١٩٩٩

في مدرسة أسماء الإعدادية بشبرا الخيمة

رسوب جماعى للبنات!

فى واحدة من أغرب النتائج التى شهدتها المدارس هذا العام رسبت ٥٠٠ تلميذة دفعة واحدة فى الصفين الأول والثانى الإعدادى بمدرسة أسماء الاعدادية بنات التابعة لادارة غرب شبرا الخيمة التعليمية

الأخطر من ذلك أنه تم تحويل معظمهن إلى المسار الخاص، وهذا يعنى أنهن أستنفدن مرات الرسوب المقررة ولابد لهن من ترك التعليم العام إلى المسار الخاص

حدث ذلك ومديرية التعليم بالقليوبية غائبة ولم تحسم المشكلة حتى الآن!!

وتقول التلميذة سحر بدوى السيد طالبة بالصف الثانى الاعدادى: رسبت فى العام الماضى وهذا العام هو الأمل الوحيد لكى اكمل تعليمى، و فوجئت فى امتحان نهاية العام باننى راسبة.

وتضيف الطالبة سلوى محمد الصياد - وسط صراخ شديد- ان المدرسين من خلال العام الواحد يتغيرون حوالى أربع مرات فى كل مادة فهل هذا معقول؟!

■■ محمد عبد الله محمود مدرس رياضيات بإحدى الدول العربية: عندما حضرت فى اجازة الصيف وجدت أخت زوجتى راسبة فى مادتين وسوف تمتحن فيهما فى نهاية شهر يوليو فذهبت إلى المدرسة وقابلت المدرسين المتخصصين فى المادتين وكانت المساومات ليست فى سعر الحصة فقط ولكن المساومة كانت على الهدايا التى سوف اعطيها لهم بعد نجاح الطالبة وتضيف التلميذة يسرا مندورى بالصف الثانى الاعدادى: توجد مساومات من المدرسين لاجبارنا على الدروس الخصوصية، فجميع الطالبات يأخذن دروسا خصوصية بالأمر وإلا سوف يبقين للاعادة.

وتضيف صفية سيد عباس: هل تصدقون ان هناك من يرسب فى مادة الدين فقد جاءت الشهادة لى وبها ملحق فى الدين ومجموع درجاتى ١٤٠ درجة فدخلت دورا ثانيا أمتحن الدين وكانت النتيجة أننى راسبة ومكتوب على الشهادة مسار خاص اى انتهى أملى وأمل أسرتى فى تعليمى

ويقول عاطف حتاتة ممثل المعلمين فى نقابة المعلمين بالاعدادى، بصفتى عضو نقابة للمعلمين فأحب أن أقول إن المعلم داخل الفصل يريد نجاح جميع الطالبات وكذلك أولياء الأمور يريدون نجاح الطالبات، أقول اذا كان المدرس يساوم الطلاب على الدروس الخصوصية فلابد من شطبه من جدول المدرسين لانه يسيء إلى زملائه الشرفاء الذين يحملون على أعناقهم شرف المهنة.

اما داخل مدرسة أسماء بنت أبى بكر الصديق فقد توجهت لجنة من الادارة التعليمية لمراجعة جميع الأوراق من جديد بعد ظهور النتيجة بهذا الشكل ثم سترفع اللجنة تقريرا الى الادارة التعليمية عن صحة هذه النتيجة من عدمه!

[تصوير : سعد فج النور]

محمد هندى



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٩

السرقات العلمية مسلسل لاينتهى!

ملف متخم بالاف المستندات والوثائق اضعه امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى.. الملف بعث به الدكتور محمد عبدالمجيد على أستاذ الرياضيات بكلية علوم المنيا وعضو اللجنة العلمية لترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين فى الرياضيات، والملف يتعرض لواقعة تحولت الى احدى حلقات مسلسل لاينتهى اسمه «السرقات العلمية فى الجامعات» الكارثة فى حلقة هذا المسلسل هذه المرة هو ان الاستاذ المساعد الذى تقدم للترقية لوظيفة استاذ وتمت ترقيته بالفعل رغم اثبات خيانته للامانة العلمية عدة مرات وفى عدة ابحاث منها ابحاث لاساتذة مصريين وابحاث اجنبية لاساتذة من الخارج، ووقائع الموضوع مخجلة بكل المقاييس وفضيحة دولية انتهت الى إعادة النظر فى عدد المقاعد التى تشغلها مصر فى الاتحاد الدولى للرياضيات لتشغل مصر مقعدا واحدا فى الوقت الذى تشغل فيه إسرائيل خمسة مقاعد.

المؤلم ان الدكتور محمد عبدالمجيد اثبت بالوثائق والمستندات وقائع السرقات العلمية وبح صوته مخاطبا جميع الجهات المسئولة ولكن تيار المصالح الجارف غطى على رائحة الفساد.. فهل يتدخل الدكتور مفيد شهاب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٩



وزير المعارك

من الواجب ان نسجل للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قدرته الهائلة على تفهم وجهات النظر المعارضة له وسعة صدره وهو يردد باستمرار الآية القرانية الكريمة «ادفع بالتى هى أحسن فاذا الذى بينك وبينه عداوة كأنه ولى حميم» صدق الله العظيم، ولذلك تقبلت عتاب الدكتور بهاء على كلمات الاسبوع الماضى والتى كانت تتناول زاوية تختلف تماما عن تصوره.. والمؤكد ان الدكتور حسين بهاء الدين من الذين لايعرفون فى حياتهم الحلول الوسط أو امساك العصا من الوسط أو يعمل على إرضاء كل الاطراف ولو كان كذلك لامكنه ان يتجنب عشرات المعارك التى خاضها بمعدلات غير مسبوقة حتى سمى «وزير المعارك» ومن الانصاف كذلك ان نشهد بان ما حققه التعليم المصرى من انجازات خلال السنوات العشر الماضية يفوق كثيرا ما تحقق لغيرنا وان كنا مازلنا نامل ونستحق المزيد.. ويحرص الدكتور بهاء على ان يؤكد باستمرار انه ليس من اصحاب شعار انه ليس فى الامكان ابدع مما كان بل هناك ضرورة المزيد من العمل والانجاز.. وعندما نعرض مانراه من سلبيات او قضايا فان ذلك لايعنى اهدار ما نحقق من ايجابيات واشهد الله انه ما طرحت يوما قضية او واقعة تمس حقا او تتعلق بانحراف إلا وكان الدكتور حسين بهاء الدين مبادرا بعد دقائق بالمتابعة والحساب دون حماية لاحد أو تستر او تبرير لخطأ. من هنا اقول للدكتور بهاء أن ماطرحته لايمس ثقتنا الكاملة فى حجم ماتبذلونه من جهد وعطاء وحسبك كما تقول وانما رضاء الله والضمير.



المصدر : الأهـرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٩

«لفز» على طريق «الأستاذية»!

«ان الأوان لاتخاذ الاجراءات الحاسمة لتقويم مسار الاستاذية في الجامعة والوصول اليها عن طريق الترقي الصحيح حتى لايكون السطو على مؤلفات الآخرين وسرقة الابحاث هو أيسر الطرق للحصول على مايريده أولئك الذين لاوازع لهم من ضمير»

هذا ما تقوله رسالة الدكتور محمد عبدالمجيد على أستاذ الرياضيات بعلوم المنيا وعضو لجنتين علميتين بمصر و٣ جمعيات علمية اجنبية حول قضية السرقات العلمية والترقية عن طريقها إلى درجة الاستاذية.

ويشرح ذلك في حالة وقعت في كليته فيقول: انه من واقع الإنتاج العلمي الذي تقدم به الدكتور مصطفى فتوح الصباغ الاستاذ المساعد بقسم الرياضيات بعلوم المنيا للحصول على لقب «أستاذ» إلى اللجنة العلمية في فبراير ٩٨ وجدت بصفتي عضوا في اللجنة وأستاذا بالقسم والجامعة اللذين ينتمي اليهما المتقدم ان أحد الابحاث التي نشرها مع الدكتور رضا زايط المدرس بالقسم في المجلة السويدية Physica Scripta عام ٩٤ منقول حرفيا (مسروق) من الباب الثالث من رسالة دكتوراه اجازتها جامعة درام بانجلترا عام ١٩٨٧ للباحث ايان ستوكيو، فتقدمت في ٢٤ يونيو ٩٨ بمذكرة لمقرر اللجنة الدكتور احمد بدر الدين خليل وارفقت بها صورة من الباب الثالث لرسالة الباحث الاجنبي لمقارنتها بالبحث المنشور للمتقدم للترقية في المجلة السويدية وبدلا من أن يعيد المقرر لوراق المتقدم للترقية إلى جامعته ارسل المذكرة بالمرفقات للجنة الثلاثية الفاحصة، وهذا غير جائز قانونا لانها لجنة فحص علمي وليست لتقصي الحقائق أو التحقيق وذلك برغم اعتراض وشرح وجهة نظري العلمية فكتبت إلى المجلة السويدية مستفسرا عن الرأي العلمي لهيئة التحكيم والنشر ووصلني رد رئيس هيئة تحرير المجلة البروفسور وابلغ يوم ٩ أكتوبر ٩٨ يفيد بان البحث المشار اليه منقول كلمة كلمة حتى الرسومات والنتائج وكتب بالحرف الواحد «انه يأمل بما لدينا من سلطة اتخاذ اجراء مناسب حتى لايحدث هذا في مصر مرة اخرى. وقدمت تقرير البروفيسور وابلغ يوم ٢١ اكتوبر لمقرر اللجنة الاستاذ بعلوم القاهرة وسلمت كل عضو باللجنة صورة من التقرير مع ترجمة حرفية له ضمن مذكرة مني طلبت فيها ارفاقها بما قدمته يوم ٩٨/٦/٢٤ للمقرر وارسال جميع الاوراق للجامعة التي ينتسب اليها المتقدم

ولكن للأسف لم يعرض المقرر هذا الأمر الخطير في جلسات ١٠/٢٢ و١١/١٩ و١٢/١٧ من عام ٩٨ ولم تقرر اللجنة إعادة النظر في ابحاث المتقدم في ضوء تقرير رئيس هيئة تحرير المجلة السويدية وبدلا من ان يرسل له المقرر ليتاكد من صحة ما ورد في تقريره حتى يكون حجة على اذا ثبت عدم صحته فاجأنا في جلسة ٩٩/٢/١٨ بانه ورد اليه رد من البروفيسور راكراسفسكي الاستاذ بجامعة درام بانجلترا عن طريق البريد الالكتروني يوم ١٤ فبراير الماضي على ما ارسله له المقرر ليستطلع رأيه في البحث المنقول!

ومما يدعو للدهشة ـ كما يقول صاحب الرسالة مستطردا ـ ويضع علامة استفهام كبيرة على كل ماحدث في اللجنة العلمية هو ان نأخذ برأي استاذ أجنبي غير محايد. فالبروفيسور زكراسفسكي كان مشرفا على رسالتي ستوكيو المنقول منها والدكتور رضا زايط شريك الدكتور مصطفى الصباغ في البحث المسروق ومن هنا جاء رده غير حاسم حيث كتب ان نتائج البحث المنشورة في المجلة السويدية عام ٩٤ تتشابه تماما نتائج ستوكيو ملتمسا العذر للمؤلفين في عجزهم عن التعبير بالانجليزية!! والغريب ان المقرر لم يستطلع رأى اللجنة لاخذ موافقتها على استطلاع رأى اجنبي طبقا للمادة ١٧ من القرار الوزاري رقم ١٣٥ لسنة ٩٨ بشأن سير العمل باللجان العلمية الدائمة وللاسف قررت اللجنة في جلستها يوم ٩٩/١/٩ منح اللقب العلمي «أستاذ» للدكتور الصباغ وقد اعترضت على ذلك في محضر تلك الجلسة حيث لم يعرض علينا في اللجنة التقرير الجماعي الذي يعد في ضوء التقارير الفردية الثلاثة للفاحصين وفقا للمادة ٢٤ من القرار الوزاري ولم يؤخذ بتقرير رئيس تحرير المجلة السويدية المنشور بها البحث المسروق!

ويضيف الدكتور محمد عبدالمجيد في رسالته: ارسلت يوم ٢٠ مارس الماضي للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات بلاغا بكل ماحدث بالفاكس والبريد السريع وارفقت صورا من كل التقارير والمستندات، كما ارسلت صورا من البلاغ للدكاترة أمين المجلس الأعلى ورئيس جامعة المنيا وعميد كلية العلوم ليكون هذا الأمر الخطير واضحا امام الجميع، وبرغم ذلك وافق مجلس جامعة المنيا يوم ٢٧ ابريل الماضي على منح لقب «استاذ» للدكتور مصطفى الصباغ، وفي يوم ٢١ يونيو الماضي وصلني رد من السيد الوزير مؤرخ في ٥ يونيو يقول انه بناء على المذكرة الواردة لسيادته من رئيس جامعة المنيا تبين عدم صحة ماجاء بشكواي وانه لاسند لها «!!!» فارسلت لسيادته بتاريخ ٩٩/٦/٢٠ تعقيبا على الرد ان ما تقدمت به لمعاليه كان بلاغا تحتمه الامانة العلمية ولم يكن شكوى لانه ليس لي أية مصلحة شخصية في الموضوع ولن هذا الخطأ الذي لايمكن السكوت عليه ينال من سمعة مصر وتكتمل صورة هذا السيناريو الحزين المخزي بتقدم الشريك الثاني في البحث المسروق ـ الدكتور رضا زايط ـ الى اللجنة العلمية يوم ٩٩/٥/٢٧ للحصول على لقب «أستاذ مساعد» رياضيات بعد ان اطمأن إلى ترقية من هو أعلى منه إلى درجة «أستاذ» من خلال البحث بتقدير «جيد» للاسف! ويتبين من كل هذا ان ما تم كان بغرض انجاح المتقدم الدكتور الصباغ ومنحه لقب «أستاذ» رياضيات الذي لايستحقه وحتما سيتم ايضا منح «أستاذ مساعد» عن قريب للدكتور زايط الذي لايستحقه أيضا، ولاتعير اللجنة العلمية اى اهتمام لما تقدمت به ضاربة بكل الاراء العلمية عرض الحائط.

حالة صارخة وجريمة كاملة الاركان في حق علماء مصر، فهل تجد هذه المهزلة التي مازالت مستمرة في رحاب الجامعة من يتصدى لها ويوقفها، أم انها ستتحدى الجميع وتواصل مسيرتها؟!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/ ٨/ ١٩٩٩

قراءة فى خطاب الأوائل

تابعنا باهتمام نتيجة الثانوية العامة ورأينا وسمعنا ماقاله أوائل هذه الشهادة عن كيفية وسبب تفوقهم وقد لاحظت أن هناك أكثر من قاسم مشترك في حديثهم «حديث التفوق» أحاول أن أذكر بعضه

أولا: اتفق الأوائل على ان الله هو المانح النجاح والتفوق بهذه ارادته ومشيئته وان الاتكال عليه والالتصاق به والثقة فيه سبحانه من أسس الهدوء والطمأنينة التى ملأت حياتهم بمتعوا بالسلام الداخلى الذى مكنهم من التركيز كل أيام العام الدراسى سواء كانوا داخل الفصل الدراسى أو حجرة المذاكرة فوجود الله فى حياة الانسان يجعله أكثر هدوءا واتزانا وانحارا ويجعل الهدف اكثر وضوحا داخله واثقا من امكانية حقيقه

ثانيا: لم تكن ثقة الأوائل فى الله واتكالهم عليه تواكلا انما فهموا أن الثقة فى الله معناها التزام ومسئولية وكفاح وان وجود الله فى الحياة معناه أن تصبح الحياة أكثر جدية والسلوك أكثر انضباطا والعمل أكثر أمانة واتقانا والاتكال على الله لايلغى التخطيط والتنظيم والتفكير فى المستقبل وتحمل المسئولية وان معرفة الله تهذب النفس وترتقى بالمشاعر والصلاة لاتغيب العقل أو تلغيه ولا تعنى الهروب من الواقع بل تصبح الصلاة تفكير مسئول أو صلاة تفكر وفكر مصل

فجميع الأوائل ذاكروا بجدية وسهروا الليل وتعبوا كل النهار ونظموا أوقاتهم وخططوا ... تقدمهم ورسموا أهدافهم وعرفوا خطواتهم وتعبدوا لله فى مساجدهم وكنائسهم وعاشوا الصلاة عملا والعمل عبادة

ثالثا: كل واحد من المتفوقين لم ينكر دور الأم والأب وفى هذا الموقف نرى أولا: الأسرة المصرية مازالت بخير وانها حائط الصد الأول والأخير ضد كل انحراف وانحلال وعدم التزام فالأسرة المصرية مازالت قادرة على غرس القيم فى نفوس أبنائها وتربية جيل مسئول يعيش قيم الامانة والكفاح والتفوق

ان مجتمعا يرتفع فيه العلم كقيمة مجتمع مطمئن لمستقبله ونرى ثانيا: أن هذا الموقف أعاد للجيل الجديد احترامه وتقديره فليس صحيحا انه جيل ناكر وجاحد ومتذمر وعدوانى الى اخر هذه الالفاظ التى لصقت بأجيال مصرنا الصاعدة.

رابعا: وجه الأوائل كلمة شكر وتقدير لمدارسهم ومدرسيهم وهى كلمة انصاف للمدرسة المصرية بل للعملية التعليمية برمتها التى ظلمت كثيرا واهتزت صورتها فى اذهان الأسر المصرية بل تشوهت وشك الكثيرون فى قدرة وكفاءة المدرسة والمعلم على تخريج انسان متفوق لقد آن الأوان لان نعيد بناء جسور الثقة مع المدرسة سواء خاصة او حكومية وان نثق فى المعلم المصرى وبراهنه وأمانته وضميره الحى خصوصا انه لامكان جوهريا للدروس الخصوصية فى حياة الأوائل بل المكان والمكانة كان للمدرسة والمدرس داخل فصله وليس داخل بيته

ان هذه الطائفة الكبيرة من الأوائل دليل حى على نجاح المؤسسة الحكومية والخاصة

يامصر لك أن تفخرى بجيل صاعد واعد يبشر بمستقبل أفضل لك ولكل من يولد على أرضك الطيبة ويعيش بين أحضان نيلك

القس جوهر عزمى يوسف

راعى الكنيسة الإنجيلية بجرجا



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٩

رئيس جامعة المنوفية:

مواجهة السلبيات مدخل سليم للعلاج

ان السكوت على السلبيات التى تعوق اداء رسالة الجامعات مهما تضاءلت يعنى احتمال تحول تلك الظواهر السلبية إلى ثوابت تتراكم فوقها الاخطاء وتؤدى لعجز الجامعات عن اداء الرساله او التباطؤ فى القيام بها وهذا ما يؤكده الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية فى رسالته لصفحة «شباب وتعليم» حيث أوضح ان عقلية «كله تمام» ترجع لشيوع ظاهرة مؤداها ان الاعلان والطنطنة عن الانجازات أو ادعاءات الانجازات قد تؤدى للترقى وان «النكش» فى السلبيات يعنى دخول «اعشاش الدبابير» والويل لمن حاول الاقتراب منها فهو لايفهمها. ويؤكد ان التصدى للظواهر السلبية بالجامعات ضرورة يحتمها المنطق العلمى وضرورات التحديث ومواكبة القرن المقبل. وان الأهم من ابراز الايجابيات هو التعرض وبحزم للسلبيات وابرازها فى حجمها الحقيقى باعتبار ان التشخيص السليم هو المدخل السليم للعلاج اى ان حرب السلبيات بمفهومها الشامل هو الاساس الصلب لتحقيق الايجابيات بمفهومها الشامل ايضا فإذا اضيف إلى ذلك القدرة على تحقيق ايجابيات فى شكل افكار جديدة ووضع اسس وهياكل واضحة تؤدى إلى الانطلاق بالعمل فإن ذلك هو النجاح الكامل

ويشير إلى تجربة بدأتها جامعة المنوفية منذ عامين بوضع غايات واهداف محددة فى إطار استراتيجية عامة للجامعة تعينها على تحقيق رسالتها اعتمدت على دعم الايجابيات وابرازها ومواجهة السلبيات ومحاصرة الفساد، ومساندة الدولة لهذه التجربة التى كان يتابعها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الذى لم يتدخل لوقف هذا الاتجاه التصحيحى بل كان ومازال يدعمه بالرغم من شكاوى المفسدين مما كان له أكبر الاثر فى احراز التقدم. وكان دعم وتأييد جميع أجهزة الدولة المعنية بالرقابة لخطوات الاصلاح المالى والادارى والتعليمى بالجامعة فهى ظاهرة تدعو إلى بث روح التفاؤل والأمل والثقة فى ان المجهودات المخلصة لا تذهب هباءا وذلك فضلا عن دعم وتأييد أعضاء هيئة التدريس والعاملين ومحافظ الاقليم والرأى العام لخطوات الاصلاح.

والمفاجأة - كما يقول رئيس الجامعة - هو ان كل من تصور انه مسنود على شخصية عامة تحميه من اتخاذ الاجراءات ضد فساده فانه يقعد الآن ملوما محسورا لان الشخصيات العامة ايضا يعنيها حرب الفساد ولا تتبنى مفسدا»



.. وشائعات يراد بها غير الحق

قبل ساعات من اعلان نتائج التحاق الثانوية العامة هذا العام ترددت بين صفوف الطلاب واولياء امورهم وبسرعة مذهلة انباء انفجار قادم فى مجاميع الطلاب وان وزارة التربية والتعليم- او بمعنى اكثر تحديدا- وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أعطى توجيهات غير مباشرة بالتوقع فى التيسرات المطبقة فى التصحيح وأن أسفر عن تزايد ظاهرة المجاميع العملاقة وفسر أصحاب هذه الاقوال معلوماتهم بان وزير التربية والتعليم يرحب بذلك تاكيدا لعدم مسئولية نظام التحسين الملغى عن هذه الظاهرة بدليل استمرارها بعد الغاء التحسين، وكذلك حتى يكتسب جماهيرية بين اولياء الامور ولايعنيه المازق الذى سيواجهه وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب، واعلنت النتيجة واذ بالمجاميع قد انخفضت عن الاعوام الماضية وتراجعت بصورة ملحوظة بنسبة ٥٪ ليتاكد أن كل ماأثير لم يكن سوى شائعات.. ولكنها تثير تجربة جرت احداثها فى اوائل الثمانينات حين افرط وزير التربية والتعليم وقتها فى مجاميع الطلاب كإجراء جماهيرى وواجه وزير التعليم العالى وقتها مازق تدبير أماكن لعشرات الآلاف من الطلاب الذين لجاوا إلى ابواب مجلس الوزراء لحل مشكلتهم وصحيح أن المشكلة وقتها أمكن حلها ولكن فى اول تغيير وزارى أعقب هذه المشكلة خرج الوزيران معا من الوزارة.

لبيب السباعي



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٩

الجامعات الاقليمية .. والمجتمع المحلى

لست جديدا على جامعة المنيا لانني اعمل بها منذ ١٥ عاما حيث توليت منصب عميد كلية الطب بها عام ١٩٨٤ لثلاث دورات ثم نائبا لرئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث . وانني اعلم تماما مطالب ومشاكل كل الفئات داخل الحرم الجامعي بدءا من الطلاب ثم العاملين ثم اعضاء هيئات التدريس.. وسوف تكون بداية عملى خلال الايام القادمة استمرار العمل فى استكمال ما بدئ من انشاءات ضخمة بالجامعة تتجاوز اعتماداتها ٢٨٥ مليون جنيه ومن بينها مركز سوزان مبارك الثقافى الذي تم اعداده وتجهيزه على احدث مستوى تكنولوجى يسع الفى مقعد ومزود باجهزة ترجمة فورية للغات الانجليزية والفرنسية والالمانية وسوف تشرف الجامعة بدعوة السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس مبارك لافتتاحه فى بداية سبتمبر المقبل.. وكذلك المطعم المركزى الذى سيقدم ٢٠ الف وجبة يومية لطلاب الجامعة.

ستكون هناك اضافة جديدة للمدن الجامعية هذا العام بافتتاح مبني جديد للطلاب يسع ٥٠٠ طالب لتصل السعة الاستيعابية بالمدن الجامعية الى اكثر من ٧ الاف طالب.

من اكثر القضايا التي تشغلنى وسوف اسعى لتنفيذها بالتعاون مع مختلف قيادات الجامعة والمجلس الاعلى للجامعات هى ان تكون سنوات الدراسة الجامعية شاملة لتربية النشء الجديد رياضيا وثقافيا واجتماعيا الى جانب التربية العلمية وهذا هو الدور الذى لابد ان تلعبه مختلف المؤسسات التعليمية وسوف نعقد عدة لقاءات مع عمداء الكليات والوكلاء لبحث اوجه الاستعداد للعام الدراسى الجديد من تجهيز المعامل والمدرجات الجديدة وتوفير الكتاب الجامعى بمختلف الكليات فى موعد نهايته الاسبوع الثانى من بدء الدراسة.. وكذلك استكمال النقص فى اعضاء هيئات التدريس فى بعض الكليات وخاصة الكليات الجديدة مثل الالسن والصيدلة وطب الاسنان واضافة اقسام جديدة للمستشفى الجامعى بهدف تقديم خدمة طبية متكاملة لابناء شمال الصعيد الى جانب استكمال مستشفى طب الاسنان.



بقلم :
د. ماهر مصطفى
رئيس جامعة المنيا

حتى يكون العمل متكاملا وتتولى كل قيادة بالجامعة اختصاصاتها سوف اقوم خلال هذا الشهر بتحديد الاسماء المرشحة لتولى منصب نواب رؤساء الجامعة الثلاثة لشئون التعليم وللدراسات العليا ولشئون البيئة والمجتمع التى اصبحت خالية ثم بعد ذلك نفس الامر لعمداء الكليات..

اما قضية توقف تعيين المعيدين بالجامعة فمن المنتظر ان تطرح تلك القضية على مجلس الجامعة لمناقشتها ووضع الحلول المناسبة لها والتي تحقق مصلحة الجامعة من جانب ومصلحة الخريجين من جانب اخر اما علاقاتنا مع المجتمع المحلى والقيادات المحلية فهى ستكون وثيقة وستشهد تطورا كبيرا وتعاونا مثمرا خلال المرحلة القادمة بما يحقق هدف الجامعات الاقليمية ودورها فى دفع عجلة التنمية خاصة فى صعيد مصر.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٨/ ١٩٩٩

كل اثنين

الإجازة

ها قد انتهت امتحانات الثانوية العامة في مصر وبانتهائها يكون جميع اولادنا قد اصبحوا في اجازة متحررين من قيود المدارس وضوابط الدراسة ومتاعب الاستذكار ومما لاشك فيه ان هناك اعدادا هائلة من الشباب والفتية الذين هم طلاب المدارس والمعاهد الدراسية يواجهون الحيرة والضياع في هذه الفترة الطويلة كما ان العائلات نفسها تواجه مشكلة كيفية التعامل مع الابناء خلال الاجازة الصيفية وتوجههم الى طريق سليم لقضاء الوقت الذي غالبا مايضيع مابين النوم او الجلوس أمام التليفزيون او التحدث في التليفون ناهيك عن التسكع في الشوارع والتحلق على النواصي مما قد يجرفهم في تيار بعض العادات السيئة مثل التدخين وغيره.

فاذا وضعنا في الاعتبار ان هؤلاء الشباب يكونون شريحة هامة في المجتمع من الممكن استغلالها للصالح العام لوجدنا ان من واجب المسئولين وضع خطط وبرامج للاستفادة منهم او على الأقل لحمايتهم ومنعهم من التوهان في بحر الفراغ وابسط هذه البرامج هي فتح ابواب المدارس ودور التعليم امام الطلاب في فترة الاجازة لممارسة انشطة جادة وهادفة غير تلك الانشطة التقليدية المتمثلة في النوادي الصيفية ولتكن اعمال ترميم ونظافة المباني اوزرع الحدائق او محو امية العاملين وابناء الحي او تقديم خدمات بسيطة للبيئة المحيطة. ومن الممكن ان تكون هذه الاعمال مقابل عائد مادي رمزي او حافز يصرف للمشاركين فيها مثل احذية رياضية او تي شيرتات صيفية تقدمها المصانع والشركات مساهمة منها في مشروع رعاية الطلاب وتكون في نفس الوقت بمثابة اعلان لمنتجاتها وحتى اذا لزم الامر، وحتى اذا لزم الامر تدبير بعض الموارد المالية من قبل الدولة للانفاق على هذه المشروعات فان العائد الذي سوف يعود على المجتمع وعلى الافراد لايستهان به، فالى جانب الخدمات التي سوف تقدم للمجتمع فان اولياء الامور سوف يجدون مكانا مناسبا يمضي فيه اولادهم وقت الفراغ تحت اشراف ومسئولية، كما ان الاولاد انفسهم سوف يكتسبون الصفات الشخصية اللازمة لتعويدهم الاعتماد على النفس وحرية التعبير والمشاركة وتعميق الشعور بالانتماء للمجتمع الى جانب ماسوف يتحقق لهم من عائد حتى ولو كان رمزيا وبسيطا وكل هذه امور تساعد على تأكيد فكرة ان المدارس ليست اماكن للتعليم والدراسة فقط ولكنها ايضا انسب مكان لتربية النشء وتكوينه.

عبد الفتاح نصير



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩

التعليم فى خدمة المجتمع

بقلم الدكتور:
ابراهيم عصمت مطاوع

من المتفق عليه أن الهدف من التعليم العالى هو التنمية البشرية التى تقود التغيير والتطوير الاجتماعى مما ينبغى معه أن تهتم الجامعات والمعاهد العالية والكليات ومراكز اعداد الفنيين فى الريف والحضر بزيادة استغلال الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة وتحسين العلاقات الانسانية بين افراد المجتمع، ولا يتأتى هذا الا بوضع الخطط والجهد المقصود والربط بين الاسباب والنتائج، وضرورة أن تنبثق مناهج المؤسسات والجامعات من مشكلات المجتمع فى مصر (تشريح المجتمع وتحليله)

١- فمن الناحية الاقتصادية: مثلا: ليس مما يتمشى مع نهضتنا ان يكون متوسط الدخل السنوى للفرد حوالى ١٢٠٠ دولار فى عام ١٩٩٨، وقد اجمع الخبراء، ومناقشات وتوصيات الاقتصاديين محليا ودوليا على ان مصر فى مسيس الحاجة الى زيادة الانتاج والادخار، ولا يمكن للتعليم العالى أن يقف بمعزل عن تلك المشكلة فيمكن لكل جامعة أو مؤسسة أو معهد عال أو مركز للتدريب المهنى ان يلحق بها مزرعة نموذجية أو ورشة صناعية او حاسبات الكترونية يديرها الطلاب والاهالى الكبار بانفسهم أو بواسطة جمعية تعاونية وتجرى فيها التجارب على افضل طرق الزراعة واساليب التكنولوجيا الحديثة بحيث يقاس نجاحها بمدى انتشار ما تصل اليه من نتائج بين السكان

٢- ومن الناحية الاجتماعية يمكن للمؤسسات والجامعات أن تقوم بدور كبير فى مشكلة خطيرة وهى مشكلة تزايد السكان ففى الوقت الذى زادت فيه مساحة الاراضى فى مصر خلال الـ ٧٠ سنة الماضية الى الخمس وزادت مساحة المحاصيل الزراعية الى الثلث نجد ان الزيادة فى السكان بلغت ثلاثة امثالها (الزيادة الصافية ٢,٢٪ سنويا)

●●●

٣- وفى مجال التعاونيات يمكن للمؤسسات والجامعات ومراكز التدريب المهنى ان تشجع التعاون كوسيلة لبناء مجتمع سليم الاركان وخصوصا بعد أن اصبحت السياسة متبلورة فى المجتمع النامى الديمقراطى فى ظل التعاونيات والمحليات ولا سبيل لتعليم التعاون وممارسة أساليبه كنظام اقتصادى يحقق المساواة ويمنع الوسطاء، ويعطى العائد على قدر مشاركة المساهم فى النشاط التعاونى الا بأن ينشىء السكان مزيدا من جمعيات وشركات تعاونية انتاجية او استهلاكية او تسويقية او لاستصلاح الاراضى او للتسليف وبذلك يتدربون على المزايا وامكانيات التعاون ويحسون بالنواحى الاجتماعية التى يقوم عليها التعاون من مساواة وأخذ وعطاء وديمقراطية واحساس بالانتماء وتساند وتكافل

٤- وفى مجال محو الأمية فانه لا يمكن للمؤسسات والمعاهد والجامعات ان تقف بمعزل عن هذه المشكلة ولابد من انشاء وظائف لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعاهد يكون تخصصهم محو الامية ودفع الحملة القومية الشاملة للقضاء على الامية تنفيذيا واعلاميا.

كما ينبغى فى هذا المشروع الحيوى الاستعانة بمن تم تدريبهم بالمركز الدولى للتعليم الوظيفى للعالم العربى فى سرس الليان (يعمل منذ عام ١٩٥٢) بحيث يكونون نواة لهذا المشروع الضخم وللمحليات الدور الأول فى هذا المشروع، اذ بالامكانيات البشرية المدربة وبالتسهيلات الموجودة بمختلف انحاء الجمهورية من مدارس ومعاهد ومراكز تدريب ووحدات ومستشفيات ودور للعبادة وساحات شعبية، يمكن القضاء على تلك المشكلة طبقا لبرنامج زمنى محدود وأمامنا تجارب لدول كثيرة قضت بنجاح على هذه الوصمة (اتسع مفهوم الامية بحيث شملت القراءة والكتابة والحساب، والامية الحضارية، والامية المهنية، والامية التكنولوجية).

●●●

٥- اما فى النواحى الصحية: فانه يمكن لطلاب المدارس والمعاهد والجامعات بالتعاون مع الكبار ان يقوموا بردم البرك والمستنقعات فى قراهم او توصيلها بمجار مائية متجددة وتربية البط والاوز بها، ورش المبيدات الحشرية بالمنازل وعرض الافلام الصحية للتوعية باعراض وعلاج الامراض المتوطنة والقيام بتنظيف القرى وانارتها ودق طلمبات مياه الشرب



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/ ٨/ ١٩٩٩

والمدارس والمؤسسات والجامعات بالاشتراك الوثيق مع التنظيمات السياسية والمحليات، ولجهاز تنمية القرية دور كبير فى مشكلة تخطيط واجراء التحسينات على سكن المواطن العادى وما يجب ان يكون عليه المنزل وتتوافر فيه نفس الشروط الصحية ورخص الثمن مع استخدام خامات البيئةالمحلية وبناء منزل نموذجي، ويدعون المواطنين لبناء مثله يختلف باختلاف الخامات المتوافرة فى كل بيئة محلية، ويكون هذا النمط مع عدة انماط اخرى مثلا يحتذى به فى كل القرى لاعادة بناء القرية المصرية

وبعبارة أخرى يلزم أن تحقق المؤسسات التعليمية فى مصر فى المرحلة القادمة ربط نفسها عضويا وثيقا بموارد ومشكلات وحاجات وتطلعات المجتمع لتكون اداء للتنمية التى تقود التغيير فى المجتمع ووعاء للانتاج والتحسين فى المستويات المعيشية، اى تعليم يخدم التنمية الاقتصادية والاجتماعية بمفهومها الشامل والمتكامل

●● كاتب المقال: العميد الاسبق لكلية التربية



المصدر : ـــالمســـــاءــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ـــ/ ٨ / ١٩٩٩ـــ

نحن نتابع معك إجراءات القبول بمكتب التنسيق:

الأزهر لن يقبل.. إلا حفظة القرآن الكريم.. بالكامل

طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة: الهندسة.. آخر أمل للعلمي

كتبت - حنان عبدالفتاح وفتحى حبيب:

اكد د.احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ان الجامعة لن تقبل هذا العام اى طالب الا اذا كان حافظا للقران الكريم كاملا.. مشيرا الى ان الجامعة ستشهد فى السنوات القادمة طلابا على اعلى مستوى، يجيدون حفظ القرآن الكريم ودعاة على أعلى مستوى يجيدون مختلف اللغات الاجنبية الذين سيتم ايفادهم الى المراكز الاسلامية بالخارج لتصحيح صورة الاسلام فى اذهان مواطنى هذه الدول وايقاف الهجوم الذى يتعرض له الدين الاسلامى.

قال - فى المؤتمر الصحفى الذى عقده لاعلان اجراءات القبول بجامعة الازهر - انه فى حالة عدم استكمال الاعداد المقرر قبولها بشعبة الدراسات الاسلامية لغة فرنسية، سوف يتم استكمال العدد من الطلاب الدارسين اللغة الانجليزية بامتحان الثانوية الازهرية المستوفين لشروط القبول بها والحصول على ٧٠٪ من المجموع الكلي للدرجات ودرجة اللغة الانجليزية.

اضاف ان القبول بكلية القران الكريم وعلومها بطنطا سيقتصر على الطلاب الحاصلين على شهادة تخصص القراءات او مايعادلها دون التقيد بنسبة الحصول على الشهادة وبشرط ان يجتاز الطالب الاختبارين الشفوي والتحريرى فى كتاب الله.

الدبلومات

من ناحية اخرى يعلن د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اليوم الحد الادنى للكليات والمعاهد التى ستقبل طلاب المرحلتين الاولى والثانية من حملة الدبلومات الفنية التجارية والزراعية نظام ٣ سنوات.. يستمر مكتب التنسيق اليوم فى تسلم اوراق طلاب وطالبات المرحلة الثانية للثانوية العامة بعدما تقدم فى اليوم الاول ٣٠ الف طالب وطالبة منهم ٢٠ الفا من شعبة العلوم.

لقاءات

التقت «المساء» مع طلاب المرحلة الثانية . اكدت دعاء فوزى - ٨٧,٨٪ مجموع شامل - انها سجلت هندسة شبرا كرغبة أولى تليها كليات الهندسة فى جامعات الاقاليم لانها تتمنى ان تصبح مهندسة مدنية . اتفقت معها على تسجيل هندسة شبرا الطالبة شماع فتحى - ٨٦٪ - لكنها دونت بعد ذلك كلية الفنون الجميلة لعدم رغبتها فى الاقامة بالاقاليم.. ونفس الشىء فعلته الطالبة امل محفوظ ٨٦٪.. قالت ماهيتاب حسن - ٧٢٪ ادبى - انها سجلت كلية اداب عين شمس كرغبة اولى لانها تهوى دراسة علم النفس.. حضر الى المكتب الرئيسى للتنسيق احمد سامى الذى جاء ترشيحه بكلية تجارة القاهرة نظام انتساب - لتسليم اوراق شقيقته نرمين - ٧١,٥٪ أدبى - التى سجلت اداب القاهرة كرغبة أولى.

اشار احمد مواد - ٧١٪ ادبى - الى انه دون كلية الآداب ثم كلية الحقوق

من المفارقات التى حدثت فى تسلم الاوراق . ما حدث من الطالب عمرو شلبى - ٧٠,٥٪ ادبى - الذى دون كلية الاقتصاد والعلوم السياسية كرغبة اولى رغم علمه انه تم شغلها بالكامل فى المرحلة الاولى . والاطرف انه فعل ذلك لمجرد اثبات وجوده فقط بين الطلاب لانه لا يتوقع ان يتم قبوله فى الكلية التى يرغبها ولذلك تقدم باوراقه للالتحاق باكاديمية الشرطة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفـــد

التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٩

القرارات فردية والكوارث جماعية

فى مصر ننفرد عن العالم المتقدم بصفة يمكن اعتبارها من اهم اسباب تخلفنا عنهم، وهى اتخاذ قرارات فردية مصيرية بدون دراسات كافية او بدون دراسات على الاطلاق، وعندما تبدأ النتائج السيئة فى الظهور يسارع المسئول والمستفيدون من موقعه بالتحرك فى اتجاهين رئيسيين، اولهما التغطية على النتائج السيئة وتصويرها على انها ايجابية باستخدام الوسائل الاعلامية المنحازة دائما للمسئولين، مثل محاولة اقناعنا بما لا يقبله عقل ان ضم السنة الثانية الثانوية الى امتحانات الثانوية العامة سيقضى على الدروس الخصوصية وسيخفف العبء على الطلاب واسرهم!!

اما الاتجاه الآخر فمحاولة لاقناع بان القرار كان صائبا فى زمانه ومكانه، وكان لابد من اتخاذه، ويمكن تحويل السلبيات الى ايجابيات، والمهم الدروس المستفادة وكل قرار له ايجابياته وسلبياته ومن يصب له اجران ومن يخطئ له اجر، اى يريدون ايضا اجراً على السلبيات وينسون او يتناسون انهم لابد ان يعقلوها اولا ثم يتوكلون على الله .. ويعقولها بمعنى دراسة الموضوع جيداً والاخذ بآراء من يعرف اكثر منهم حول الموضوع المطروق، فلم يكتشف احد حتى الآن ان الموقع السياسى يجعل صاحبه ملهماً او عالماً فى كل الامور"!

وهل نسى احد كارثة انقاص التعليم الابتدائى الى خمس سنوات رغم ان العالم كله جعلها على الاقل ست سنوات ، وما نتج عن ذلك من مشاكل لا حصر لها منها على سبيل المثال الدفعات المزدوجة التى قلبت الجامعات رأسا على عقب، وايضا ما ينتظرنا من مشاكل ستنتج حتما اثناء الاصلاح باعادة السنة السادسة .. اذن ماذا وفرنا وماذا جنينا بحذفها!! واين كان المهللون الآن بعودتها والذى يطلقون على انفسهم القاب خبراء ومستشارين .. اين كانوا عندما تم حذفها.. الم يباركوا حذفها على الاقل بسكوتهم. فالسكوت علامة الرضا او الخوف على المناصب!! والمسئول الذى يخشى قول كلمة الحق لن يسمعه احد مهما رفع صوته ونمق تعبيراته وسيسال يوم لن ينفعه احد"

موضوع آخر وهو الاقرار الفجائى لنظام الفصلين الدراسيين على التعليم فى عهد الوزارة الشاملة السابقة التى تم انقاذ الجامعات من تجاربها العشوائية المستقبلية بعد اصابتها بكثير منها.. اسألوا اساتذة الجامعات عن نتائجه السيئة على التعليم فى مصر اذا كنتم تريدون فعلاً تطوير التعليم.. ففى الجامعات الآن اصبح الاستاذ والطالب مشغولين طوال العام بالامتحانات وتوابعها وليس بالتعليم والتعلم وكأن الامتحانات هدف وليست وسيلة" ولذلك ساءت النتائج فى جميع الكليات وانخفض مستوى الطلاب انخفاضاً ملحوظاً لكل من يبحث عن الحقائق وليس التكتم عليها، ونظام الفصلين الدراسيين كان موجوداً فى مصر ايام كانت اعداد الطلاب فى كل قسم بالعشرات ثم الغى بعد ذلك واستقرت الجامعات على العام الدراسى الكامل، وتخرج فى هذا النظام علماء وخبراء مصر الذين يعملون فى الداخل والخارج، ثم اعيد فى الوقت الذى اصبحت الاعداد بالآلاف . فلماذا عاد فجأة بدون الرجوع الى اساتذة الجامعات ومجالس الاقسام ومجالس الكليات"

ولخيراً نصل الى السؤال المطروح دائماً.. لماذا لا توجد دراسات متأنية قبل اتخاذ القرارات المصيرية والجواب المعروف دائما وماذا سيحدث اذا كان الفشل هو النتيجة النهائية؟! فلا احد يسأل احداً، ومجلس الشعب يوافق على الشيء وعلى نقيضه ويشكر كل المسئولين، من قرر الشئ ومن قرر النقيض ' وما الحل؟ ان نقتنع بان اخفاء الحقائق نتيجته النهائية الانهيار الفجائى، وامامنا مثالان الاتحاد السوفيتى واندونيسيا.. والمثقفون هم المسئولون امام الله لانهم يستطيعون معرفة الحقائق وواجبهم اظهارها وعدم اخفائها من اجل منصب زائل فى يوم من الأيام او ارضاء مسئول لن يدوم" والدول تقوى بكلمات الحق وتنهار بكلمات النفاق..

د . محمد لمعى الملاح



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]/١٩٩٩

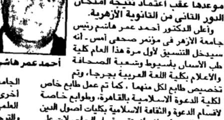
المرحلة الأولى لتنسيق جامعة الأزهر تبدأ ١٤ أغسطس الحالي

التنسيق يضم «لأول مرة» طب أسنان أسيوط وشعبة الصحافة فى جرجا

كتب ـ محمد يونس:

تبدأ يوم ١٤ اغسطس الجارى المرحلة الأولى من تنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر لمدة ستة أيام، أما المرحلة الثانية فسوف يعلن موعدها عقب اعتماد نتيجة امتحان الدور الثاني من الثانوية الأزهرية.

وأعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر فى مؤتمر صحفى أمس ـ أنه سيدخل التنسيق لأول مرة هذا العام كلية طب الأسنان بأسيوط وشعبة الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية بجرجا، وتم تخصيص طابع لكل منهما . كما تم عمل طابع خاص لكلية الدعوة الاسلامية بالقاهرة، وطوابع خاصة لاقسام الدعوة والثقافة الاسلامية بكليات اصول الدين بالمحافظات وأضاف أنه تقرر قبول الحاصلات على الثانوية العامة هذا العام بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية للبنات على أن يكون ٤٠ ٪ منهن من شعبة العلوم .



أحمد عمر هاشم

وقال رئيس الجامعة أنه سيتم خلال المرحلة الأولى من التنسيق قبول اوراق الناجحين فى الدور الأول من الشهادة الثانوية الأزهرية هذا العام والحاصلين على الثانوية الأزهرية فى العامين السابقين، وشهادة دبلوم المعلمين الأزهرى هذا العام، وشهادة تخصص القراءات هذا العام والاعوام السابقة ، والطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية وثانوية البعوث هذا العام، والمتخلفين عن التقديم فى العامين السابقين، ومستنفدى مرات الرسوب بكليات الجامعة خلال الدور الاول من العام الجامعى ١٩٩٩/٩٨ لاعادة توزيع اوراقهم على كليات اخرى، والحاصلات على الثانوية العامة من القسمين العلمى والادبى المتقدمات لشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية لكلية الدراسات الانسانية بنات.

وأوضح رئيس الجامعة ان المرحلة الأولى من التنسيق سوف تستوعب نحو ٢٢ الف طالب وطالبة، وتقرر تخصيص ٢٢ مكتبا فرعيا للتنسيق بالاقاليم بالاضافة الى المكتب الرئيسى بالقاهرة



بهاء الدين في اجتماع رابطة متفوقي الثانوية العامة:

صندوق لدعم المتفوقين بتمويل من الدولة ورجال الأعمال

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر انشاء صندوق خاص لدعم المتفوقين علميا وتوفير منح دراسية داخلية وخارجية بتمويل من الدولة كما يمكن لرجال الاعمال المساهمة فى التمويل.

وقرر الوزير دراسة اضافة مادة تعليمية جديدة للمتفوقين تكون مخصصة للثقافة العامة والمعلومات بهدف الاصلاح تعويضا لهم عن انشغالهم الدائم بالدراسة والمناهج العلمية جاء ذلك خلال الاجتماع التأسيسى الأول لرابطة متفوقى الثانوية العامة من عام ١٩٧٥ الى عام ١٩٩٥ برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وبحضور السيد احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب، والدكتور حسن البيلاوى مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وقيادات التعليم وجمع غفير من المتفوقين والذين بلغ عددهم ٢٣٠ متفوقا واضاف الوزير ان هذا الاجتماع يعد تقليدا جديدا يستهدف رعاية الموهوبين واطلاق طاقاتهم والتى تحتاجها مصر للانطلاق فى القرن المقبل مشيرا الى ان هذه الفكرة حظيت باهتمام كبير من مفكرى مصر باعتبار أن المتفوقين ثروة قومية تفوق اى ثروة أخرى ورفض الوزير ماتردد عن ان التفوق فى الثانوية ليس مقياسا للتفوق مشيرا الى أن من ينجح فى ١٤ علما مختلفا ويتفوق يتجاوز الدرجات النهائية فى معظم المواد يصبح صعبا الا يعد ذلك مقياسا ومعيارا للتفوق ولكن هناك بعض المعوقات التى تقف امام هذا التفوق فى المستقبل مما يحطمه ويصد استمراره.



ندب الدكتور جلال عبد الحميد أميناً عاماً للمجلس الأعلى للجامعات

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قرارا بندب الدكتور جلال عبدالحميد عبداللاه عميد كلية الهندسة بجامعة طنطا امينا عاما للمجلس الأعلى للجامعات بعد انتهاء مدة الدكتور مجيد امين الأمين العام للمجلس لبلوغه سن المعاش. والدكتور جلال حاصل على دكتوراه الفلسفة في الهندسة المدنية من جامعة براد شيفنج بالمانيا الغربية.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٨/١٩٩٩

بدء صرف طلبات الالتحاق بمعاهد مندوبى الشرطة

بدأ صرف طلبات الالتحاق بمعاهد مندوبى الشرطة فى القاهرة والإسماعيلية وسوهاج للعام الدراسى (١٩٩٩ / ٢٠٠٠). ويتم قبول الطلبات اعتبارا من ١٤ اغسطس حتى أول سبتمبر المقبل وسوف يبدأ الطلبة الجدد فى الانتظام فى الدراسة بالمعاهد فى الأول من نوفمبر المقبل.



التليفزيون والتعليم العالى.. رؤية مستقبلية

د . محمود علم الدين

مع احتفالات مصر بعيد الاعلاميين السادس عشر فى السادس من يونيو الماضى، وفى اطار خططها وبرامجها المستمرة لتطوير التعليم الجامعى فى مصر، وانطلاقا من شعارها لهذا العام وهو ان يكون عام ١٩٩٩ عام التطوير الكيفى للتعليم العالى بدا الارسال الرسمى لقناة النيل للتعليم العالى التى اطلقتها وزارة التعليم العالى بالتعاون مع اتحاد الاذاعة والتليفزيون على النايل سات، مستهدفة المساهمة فى دعم النظام التعليمى الجامعى فى مصر وحل العديد من المشكلات التى واجهته فى اطار سعيه لفترة كثيرة ولاغراض قومية نبيلة الى التوسع الكمى لاتاحة الفرصة للتعليم امام اكبر عدد ممكن من الشباب باعتبار ان التعليم حق اصيل من حقوق الانسان، وقيمة اجتماعية، واستثمار فى العنصر البشرى، ومانتج عن ذلك من العديد من المشكلات المرتبطة بزيادة اعداد الطلاب كنقص المدرجات، وعدم كفاية التجهيزات التدريبية وفقدان الطالب للعلاقة المباشرة مع اساتذته وعدم انغماس الطلاب فى الانشطة، كما وجدت بعض الآثار السلبية الاخرى مثل عدم تفرغ الاساتذة وغياب القدوة

ومن هنا اتت قناة النيل الفضائية للتعليم العالى وفى اطار سياسات الاصلاح التعليمى فى الجامعات والمعاهد العليا التى تشهدها مصر الان ونلمس نتائجها بشكل جيد مستهدفة دعم عناصر التعليم الجامعى بابعاده الثلاثة الطالب والاستاذ والمقررات، ولدعم سياسات الاصلاح والتطوير من خلال تركيز محتواها البرامجى على ثلاثة محاور رئيسية.

المحور الأول: المساهمة فى تكوين شخصية الطالب الجامعى من خلال عرض الانشطة الجامعية المختلفة العلمية والثقافية، والفنية، والرياضية، والاجتماعية، والبيئية

المحور الثانى. دعم العملية التعليمية من خلال تقديم مجموعة من المقررات الدراسية التى تشكل مايمكن ان نسميه بالمحاضرات المرجعية من خلال المادة العلمية التى يقدمها كبار الاساتذة المتخصصين بحيث يعيد منها الطلاب فى تخصصات عديدة كمرتكز لفهم تخصصاتهم فى مجالات مثل الإدارة والاتصال والكيمياء والطب على سبيل المثال.

المحور الثالث: تقديم القدوة او النموذج وخلق الوعى من خلال التركيز على نماذج بارزة ولافتة من الاساتذة والعلماء.

وماقدمته القناة الفضائية للتعليم العالى حتى الان يؤكد انها نجحت فى ان تحدد شخصيتها وتتجاوز فكرة ان تكون مجرد قناة تعليمية بل نجحت فى ان تكون قناة جامعية على مستويين. على مستوى الجامعة كمؤسسة اكاديمية تقدم المحتوى العلمى بشكل جذاب ومن خلال لغة تليفزيونية لاتقل عن اى قناة تعليمية فى العالم، وعلى مستوى الجامعة كمجتمع حى ونشيط ومؤسسة تربوية وثقافية واجتماعية تسهم فى تنشئة الطالب وبناء شخصيته، وتؤدى دورها أيضا فى تنمية المجتمع والرقى بالبيئة الموجودة حولها

ان نجاح هذه القناة منذ بداية ارسالها فى نوفمبر ١٩٩٨ وحتى الان، يؤكد انه حتى يكتمل هذا الدور. وحتى يمكن ان تتحقق الاستفادة الكاملة من التليفزيون كوسيلة تعليمية على مستوى التعليم العالى. لابد لهذه القناة من ان تستمر فى اداء هذا الدور التكاملى التعليمى التربوى التثقيفى، وان يمتد دورها بالتعاون المستمر والتكامل بين وزارة التعليم العالى واتحاد الاذاعة والتليفزيون (قطاع القنوات المتخصصة) لاستغلال القناة الاخرى المخصصة للتعليم العالى لتكون قناة فضائية مخصصة بالكامل للتعليم عن بعد، حيث اثبتت التجارب العالمية فى مجال التعليم عن بعد باستخدام التليفزيون فى الدول المتقدمة، وأكدت التجارب الاولى لقناة النيل للتعليم العالى طوال الفترة من بدء الارسال فى نوفمبر الماضى وحتى الان ان التليفزيون يمكن ان يلعب دورا كبيرا فى دعم النظام التعليمى فى مصر

ان القناة الفضائية للتعليم العالى بشكلها الحالى والقناة الاخرى التى ينبغى ان تخصص بالكامل للتعليم عن بعد يمكن ان يساهما معا فى احداث نقلة نوعية فى نظام التعليم العالى فى مصر، من خلال مزج الخبرات العريضة التى اكتسبها التليفزيون المصرى فى مجال التعليم منذ سنوات، مع القدرات العلمية المتمثلة فى ١٢ جامعة حكومية اضافة الى جامعة الازهر واكاديمية الفنون، والجامعات الخاصة ايضا مستفيدة من الخبرات العالمية فى هذا المجال ومستغلة القمر الصناعى المصرى النايل سات وامكاناته العريضة فى البث التليفزيونى وفى نقل خدمات المعلومات وخاصة خدمة الانترنيت.

ان توظيف التليفزيون المصرى الفضائى والطريق المصرى السريع للمعلومات. وهو المشروع الحالى الذى تخطط له وزارة الاعلام الان بالتعاون مع جهات عديدة لانشاء شبكة انترنيت مصرية على النايل سات - فى مجال التعليم العالى بشكل علمى مخطط يمكنه وبالتاكيد ان يدعم نظام التعليم العالى فى مصر من خلال مجموعة من الاجراءات والعمليات والمراحل التى يمكن ان تتابع على النحو التالى:

اولا: ان تدعم قناة التعليم العالى الفضائية الحالية بحيث تواصل اداء دورها الحالى من خلال المزيد من تعاون الجامعات والمعاهد العليا معها ودعمها بكل الوسائل علميا وماديا، ومن خلال نشر اجهزة استقبالها فى المدن الجامعية وفى مقار الكليات والمعاهد العليا وهذا ماتنفذه الوزارة الان

ثانيا: ان تبدا وزارة التعليم العالى من خلال المجلس الاعلى للجامعات فى انشاء «جامعة مصر العربية للتعليم عن بعد» كجامعة جديدة ومختلفة، تقدم ثلاث نوعيات من المقررات

النوعية الأولى. مقررات دراسية معتمدة من المجلس الاعلى للجامعات فى مجالات لاتغطى بالشكل الكافى فى مرحلتى البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا فى انظمة التعليم العالى الحالية، خاصة ما يتعلق منها باحتياجات مرحلة التطور العلمى الاقتصادى والاجتماعى التى تمر بها الان والعالم على اعتاب القرن الحادى والعشرين، مثل تخصصات إدارة الاعمال والإدارة العامة والحاسبة والمعلوماتية والبنوك والتأمين والقانون التجارى والملكية الفكرية وإدارة الجودة وغيرها، وان يتم ذلك بالتعاون مع جامعات ومؤسسات اكاديمية ومهنية اجنبية لها خبراتها ومكانتها فى هذه التخصصات بحيث تشكل اضافة لاتكرار لما هو قائم، وتلاقى قبولا من الشاهدين المستهدفين على المستويين المحلى والعربى، وان تكون على مستوى المنافسة الموجودة عالميا والمتوقعة اقليميا، بحيث يطمئن الدارس من البداية على مصداقية الشهادة التى يحصل عليها واعتمادها محليا وعربيا ودوليا.

النوعية الثانية: مقررات تكميلية فى اطار مفهوم التعليم المستمر تقدم نوعا من التطوير والتحديث والاستكمال لما حصل عليه الخريجون فى بعض التخصصات وحدثت فيه تطورات تحتاجها سوق العمل ويكون ذلك فى شكل دبلومات مهنية تخصصية هدفها الاساسى هو تطوير الاداء فى العديد من المهن، او مجموعة برامج تدريبية مهنية هدفها التنمية المستمرة للكوادر البشرية

النوعية الثالثة. مقررات تركز على بعض الاهتمامات الخاصة للافراد فى مجالات كالموسيقى والاداب والفنون والثقافة الرفيعة والهوايات وبعض الاعمال والخدمات المنزلية، وبعض المجالات الاخرى لمن يريد الاطلاع والعلم فقط والاستزادة وليس التعلم بهدف التطوير المهنى او الحصول على شهادة معتمدة

ثالثا. ان تخصص القناة الفضائية الثانية للتعليم العالى لبرامج الجامعة المصرية المقترحة للتعليم عن بعد، وان يخطط لتلك البرامج بشكل جيد، وان تتم دراسة السوق المتوقعة لها عربيا ودوليا، وان تبدأ عملية تسويق جيدة لها ولمحتوياتها قبل الاطلاق، وان يتم انتاج كم كاف من الساعات قبل الارسال من خلال فريق من البرامجيين والفنيين والتربويين تحت اشراف علماء واساتذة فى التخصصات العلمية المختلفة، وان يكون هناك حرص على تحقيق عنصر التفاعلية Inter-activity بينها وبين جمهور الشاهدين لها من خلال التقنيات التفاعلية المعروفة فى انظمة التعليم عن بعد بدءا من استخدام التليفون، وانتهاء باستخدام شبكة الانترنيت وانظمة البريد الاليكترونى.

ويتطلب ماسبق عدة متطلبات اساسية فى مقدمتها. الدراسة المتعمقة لأنظمة التعليم العالى المفتوحة - والتى تعرف الان بأنظمة التعليم عن بعد - فى العالم الخارجى فى المملكة المتحدة، والولايات المتحدة الامريكية، وفى فرنسا واليابان للاستفادة من خبراتها، وكذلك التعرف على التجارب الجديدة للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد فى العالم العربى والتى بزغ بعضها ويستعد البعض الاخر للانطلاق، بهدف تحقيق التكامل على المستوى العربى ومواجهة المنافسة التى تتسق مع مكانة مصر العلمية والتعليمية والحضارية، الى جانب دراسة الجمهور المستهدف من القناتين بشكل جيد محليا وعربيا وعالميا حتى يمكن وضع خطط تسويقية مستقبلية، اضافة الى تقييم الانظمة الحالية للتعليم المفتوح فى الجامعات المصرية لدمج مايمكن أن يدمج منها فى الجامعة الجديدة المقترحة، او بث برامج بعضها من خلالها حتى لاتصبح تلك الانظمة نسخا مكررة من بعضها لاتفترق كثيرا عما يقدم من خلال انظمة التعليم الجامعى العادية، او تشكل عبئا جديا على الجامعات المصرية من خلال ماقد تحتاجه من امكانات مادية وكوادر بشرية



تقديم أوراق المرحلة الثانية للتنسيق

نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية تعلن اليوم

المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تبدأ يوم ١٤ أغسطس

بدا امس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا قبول اوراق طلاب المرحلة الثانية بحد ادنى ٦٧.٥٪ للمجموعة العلمية، و٦٠٪ للمجموعة الادبية. وتقدم فى اليوم الأول ٣٠ الف طالب وطالبة، بينما سحب الأوراق ١٢٠ الف طالب وطالبة ويستمر الصرف والقبول حتى بعد غد.

ويعقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اليوم مؤتمرا صحفيا لإعلان نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد، والحد الادنى بكل كلية ومعهد، وعدد الطلاب المقبولين، إلى جانب الإعلان عن مواعيد قبول طلاب الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث، والدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس والمعاهد الفنية.

ومن جهة اخرى، اعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان المرحلة الاولى لمكتب تنسيق القبول بجامعة الازهر ستبدا يوم ١٤ اغسطس الحالى، وتستمر لمدة ستة أيام، وتستوعب ٢٢ الف طالب وطالبة، وقال إن التنسيق يضم لاول مرة هذا العام كلية طب الأسنان بأسيوط وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية فى جرجا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/ ٨/ ١٩٩٩

اتفاق للتعاون العلمي بين جامعتي القاهرة وبرازيليا

د. نجيب نصار

وقعت جامعتا القاهرة وبرازيليا اخيرا اتفاق تعاون علمي، وقع الاتفاق من الجانب المصرى رئيس الجامعة وعن الجانب البرازيلى العالم المصرى المغترب الدكتور نجيب نصار استاذ المحاصيل الزراعية ومساعد رئيس جامعة برازليا للتعاون الدولي.

وصرح الدكتور نصار أن الاتفاقية تتضمن عدد من البنود تشمل تبادل المعلومات بين القائمين على البحث العلمي في الجامعتين، وتبادل الاخصائيين العلميين وتصميم البرامج والبحوث العلمية وتبادل الاجهزة والخبرات والمعلومات التعليمية وحضور المؤتمرات العلمية. واضاف أن هذا الاتفاق يشمل مشروع ابحاث لادخال واقلمة نبات الكاسافا واستغلاله في تنمية اراضى الاستزراع الجديدة في مصر، والذى تسهم في تمويله وكالة التنمية البرازيلية بنصف مليون دولار امريكى، وتنفذه وزارة الزراعة تحت اشراف منظمة الاغذية والزراعة التابعة للامم المتحدة. جدير بالذكر ان الدكتور نصار يجمع بين استاذيته بجامعة برازيليا ووظيفة استاذ غير متفرغ بجامعة القاهرة بمعهد البحوث والدراسات الافريقية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ٨/ ١٩٩٩

رئيس لجنة التعليم بالشعب يطالب بتشكيل لجنة للتحقق من صحة الاتهامات حول عدم مطابقة الكتب للمواصفات

كتب - حامد محمد حامد:

اشاد السيد احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب بقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والخاص باحالة الوقائع التى نشرتها احدى الصحف حول وجود بعض المخالفات فى عمليات طبع الكتب المدرسية، وعدم مطابقتها للمواصفات الى المستشار ماهو عبدالواحد النائب العام، للتحقيق فى هذه الوقائع، ومحاسبة المسئولين اذا ثبتت جدية الاتهامات.

وقال السيد احمد فؤاد عبدالعزيز فى تصريحات خاصة «للاهرام المسائى» انه يجب على الوزارة ان تقوم من جانبها بتشكيل لجنة للتحقق من صحة هذه الاتهامات مشيرا إلى انه كان ينوى التقدم بسؤال مكتوب إلى وزير التربية والتعليم حول هذه القضية، إلا انه بعد احالتها إلى النائب العام قرر الانتظار للانتهاء من هذه التحقيقات.

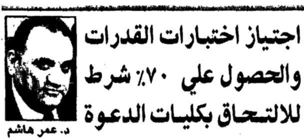


المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ ١١/٨/١٩٩٩

القواعد الشاملة لتنسيق القبول بجامعة الأزهر

٧٠٪ الحد الأدنى للإعلام والترجمة و٧٥٪ للطب والصيدلة والهندسة



يفتح مكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر وفروعه بالمحافظات أبوابه يوم «السبت» القادم لصرف واستلام أوراق المرحلة الاولى لقبول الناجحين فى امتحانات الدور الاول بالثانوية الازهرية بكليات الجامعة وفروعها بالاقاليم. يبدأ صرف الاوراق يوميا من الساعة التاسعة صباحا الى الساعة الثانية عشرة ظهرا واستلام المظاريف بالمكتب الرئيسى من الساعة الثالثة بعد الظهر الى الساعة السادسة مساء وبالفروع من الساعة الثانية بعد الظهر الى الساعة الخامسة مساء. يتقدم للمرحلة ٢١ الفا و١٥٠ طالبا وطالبة من الناجحين فى امتحانات الدور الاول و٩٣١ من حملة دبلوم المعلمين الازهرى وطالبات الثانوية العامة. ومستنفدو مرات الرسوب. اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة توزيع الطلاب على كليات الجامعة وفروعها بعد قبول الناجحين فى امتحانات الدور الثانى. واوضح ان القبول بالكليات سيكون عن طريق قواعد التوزيع الجغرافى الموضحة بدليل الالتحاق بالكليات والمعاهد. واوضح ان الكليات التى لا تخضع لقواعد التوزيع الجغرافى لطلاب القسم العلمي شعبة رياضة تشمل الهندسة بشعبها الثلاث بالقاهرة والتجارة والتربية بالقاهرة. واوضح انه يشترط للقبول بكلية الدعوة الاسلامية بالقاهرة واقسام الدعوة والثقافة الاسلامية بكليات اصول الدين والدعوة بالاقاليم الحصول على ٧٠٪ من مجموع درجات المواد الدينية واجتياز اختبار القبول الذى يعقد بمقر الكلية فى مواد حفظ القرآن الكريم والثقافة الاسلامية والخطابة. كما يشترط للقبول بشعبة الترجمة الفورية انجليزى بكلية اللغات والترجمة الحصول على الثانوية الازهرية من القسمين العلمى والادبى بمجموع ٧٠٪ وان تكون اللغة الاجنبية التى درسها الطالب هى الانجليزية وناجحا فيها بنسبة لا تقل عن ٧٠٪ من الدرجة المخصصة بها. كما يشترط للقبول بشعبة الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة وجرجا وكلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنات بالقاهرة الحصول على ٦٠٪ على الاقل من درجة اللغة الاجنبية الاولى فى امتحانات الثانوية الازهرية بقسميها العلمى والادبى. ويبلغ الحد الادنى للالتحاق بكليات الطب والصيدلة والهندسة ٧٥٪ من مجموع درجات المواد المؤهلة للالتحاق بكل كلية. كما يشترط للقبول بشعبتى الدراسات الاسلامية باللغة الانجليزية والدراسات باللغة الالمانية بكلية اللغات والترجمة الحصول على ٧٠٪ من المجموع الكلى للدرجات وان تكون اللغة الاجنبية التى درسها الطالب فى الثانوية الازهرية هى اللغة الانجليزية بحد ادنى ٧٠٪. واوضح رئيس الجامعة انه يشترط للقبول بقسم اللغة الاسبانية وآدابها التابع لشعبة اللغات الاوروبية بكلية الدراسات الانسانية بالقاهرة الحصول على ٧٥٪ من المجموع الكلى للدرجات وان تكون اللغة الاجنبية التى درستها الطالبة هى الفرنسية او الانجليزية وناجحة فيها بنسبة ٧٥٪. ويقتصر قبول المكفوفين على كليات اللغة العربية والشريعة والقانون واصول الدين والدعوة بالقاهرة والاقاليم وكليات الدعوة الاسلامية والدراسات



الاسلامية والعربية بالقاهرة ودمياط ودسوق وقنا واسوان وشعبتي الدراسات الاسلامية واللغة العربية بكليتي التربية بالقاهرة وتفهنا الاشراف. وتقبل المكفوفات في كليات الدراسات الاسلامية والعربية بالقاهرة والاقاليم والبنات الاسلامية باسيوط والدراسات الانسانية للبنات بالقاهرة.

تقضى قواعد القبول بعدم السماح لطلاب القسم العلمي شعبة رياضة بالتحويل من الكليات العملية الى الكليات الادبية ويجوز تحويل طلاب وطالبات القسم العلمي شعبة علوم في حدود نسبة ٢٥٪ من عدد الطلاب المقبولين من القسم الادبي ويشترط عدم زيادة المقبولين بكلية التجارة من القسم الادبي على ١٥٪ من المقبولين بها من القسم العلمي شعبة علوم. من المنتظر ارتفاع الحد الادنى للالتحاق بكليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والهندسة بسبب ارتفاع اعداد الطلاب الحاصلين على مجاميع عالية. كما تقضى القواعد بقبول الحاصلين على الثانوية الازهرية او ما يعادلها من سنوات سابقة لعام ١٩٩٩ بشرط الا يكون الطالب قد مضى على حصوله على الشهادة اكثر من عامين سابقين لعام القبول ولم يسبق له التقدم لمكتب التنسيق او ترشيحه للالتحاق بالكليات ويقدم موافقة جهة عمله على تفرغه للدراسة اذا كان موظفا.



افتتاح الملتقى الأول لطلاب جامعات الدول العربية

- افتتح الدكتور احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس والدكتور احمد دويدار الامين العام المساعد لاتحاد الجامعات العربية الملتقى الاول لاتحادات طلاب جامعات الدول العربية والذى تستضيفه جامعة القناة والذى يستمر حتى ١٥ اغسطس الحالى وتشترك فى فاعلياته جامعات قناة السويس والاسكندرية والمنصورة والعرب الطبية بالجماهيرية الليبية وجامعة البعث السورية وجامعة البحرين وجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان وجامعة الخليل بفلسطين وجامعة تعز اليمنية

وسوف يتنافس طلاب وطالبات الجامعات العربية فى مختلف انواعه الرياضيات التى تقام بصالة مبارك المغطاة بالجيش الثانى وصالة الشيخ زايد المغطاة بالاضافة الى اقامة مسابقات ثقافية وفنية بالمسرح الرئيسى لجامعة القناة والنادى الثقافى بالجامعة.

وصرح الدكتور احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس بان هذا الملتقى يهدف الى تحقيق التقارب بين طلاب وطالبات الجامعات العربية لتبادل الافكار والخبرات.

وقال ان الملتقى ياتى ايضا فى وقت تقام فيه كيانات متعددة من الدول مثل الاتحاد الاوروبى وذلك بهدف تحقيق مصلحة شعوبها وتنمية قدراتها اقتصاديا وسياسيا.

واضاف ان مثل هذه اللقاءات بن الطلاب الذين سيقودون المستقبل فى انحاء العالم العربى ما هى الانواء لتحقيق امال وتطلعات شعوب المنطقة العربية فى اضافة كيان عربى خاص وان مقومات نجاح هذا الكيان متوافرة بعكس الكيانات الاخرى وبالتحديد فى اتحاد المكان واللغة

اما الدكتور احمد دويدار الامين العام المساعد لاتحاد الجامعات العربية فقال ان فكرة الملتقى جاءت لتؤكد اهمية التكامل الفكرى بين طلاب الجامعات العربية حتى يحدث بينهم توحد ثقافى فى ظل عالم لابد من مواجهته بالتكتل العربى خاصة انه يشهد عددا من التكتلات.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/ ٨/ ١٩٩٩

وزير التعليم:

إحالة مخالفات طبع الكتب المدرسية للنائب العام

عمليات نقل المدرسين ستتم بقرارات من مجلس الوزراء لضمان الاستقرار

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة مخالفات عملية طبع الكتب المدرسية وعدم مطابقتها للقياسات المطلوبة للنائب العام للتحقيق فيما ورد بإحدى الصحف وذلك لمحاسبة المسئولين في حالة ثبوت جدية الاتهامات.

وقال وزير التعليم خلال جولته بأسوان والتي رافقه خلالها اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان إن الوزارة قامت بتشكيل عدة لجان بقطاع الكتب للتأكد من صلاحية أي كتاب يرد من المطابع مع التنبية برفض ماهو مخالف للمواصفات وأضاف بأنه ليس هناك أحد في عصر مبارك فوق المسائلة.

وأكد وزير التعليم أهمية استقرار المعلم وعدم نقله من القرى التي تعاني عجزا واضحا في المعلمين إلى عواصم المحافظات والمدن المكدسة برجال التعليم، مشيرا إلى أن عمليات النقل ستتم بناء على موافقة مجلس الوزراء ضمانا لوجود نظام عادل ومستقر يطبق على الجميع دون تفرقة، وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا إن عمليات إعادة توزيع المعلمين بين المحافظات ستتم وفقا للمصلحة العامة.

وقال إن هذه الجولة في أسوان تأتي من خلال الزيارات الميدانية على مستوى الجمهورية خاصة في صعيد مصر والتي بدأت بمحافظة بني سويف ثم الفيوم وتنتهي بالأقصر وقنا اليوم، وذلك لمتابعة ما يجري داخل المدارس على أرض الواقع من خلال مزاولة الأنشطة الصيفية طبقا للخطة الموضوعة والتي تشمل المجالات الرياضية والثقافية والمعامل والكمبيوتر والتأكد من حسن الاستعداد لبداية العام الدراسي القادم في موعده المقرر ١٨ سبتمبر.

وكان وزير التعليم قد قام بجولة ميدانية في محافظة أسوان لتفقد الأنشطة المدرسية الصيفية واستعدادات المحافظة للعام الدراسي الجديد ٩٩/٢٠٠٠ تفقد خلالها المدرسة الفندقية المتطورة ومدرسة شجرة الدر الابتدائية، ومشروع إنشاء مدرسة سوزان مبارك للتربية الخاصة، والتي تضم ٣٢ فصلا بالإضافة إلى صالات متعددة الأغراض ومطعما ومكتبة ثقافية، وورش للحرف بتكلفة ٨ ملايين جنيه .. كماتفقد مدرسة أسوان الثانوية التجريبية والفصول الإعدادية الملحقة بها ومعامل الكمبيوتر بهذه المدارس .. ومن منطلق سعادته بالمستوى التعليمي الرائع في أسوان قرر وزير التربية والتعليم صرف مكافأة تعادل نصف شهر عن الراتب الأساسي لجميع العاملين بالمدارس التجريبية والفندقية وشجرة الدر الابتدائية.

ومن جانبه صرح اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان بأن المحافظة وفي عهد الرئيس مبارك الذي يولي اهتماما غير عادي بجنوب الوادي وأسوان - قد شهدت تطورا كبيرا في مجال التعليم حيث بلغ عدد المدارس بالمحافظة ٨٠٤ مدارس بمختلف المراحل بزيادة ١٦٢/ وبتكلفة ٤١١ مليون جنيه، وهو أمر لم يحدث من قبل كما أن هناك ٦٦ مدرسة جديدة تحت الإنشاء بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه وسدخل الخدمة منها في العام الدراسي الجديد ٣٣ مدرسة قد تم تجهيزها بكافة الامكانات الحديثة، وقال محافظ أسوان إن هناك ٥٢٥ ناديا صيفيا بمدارس المحافظة تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة، وأكد أن أسوان كانت أولى المحافظات التي استجابت لمحاربة الدروس الخصوصية، كما وجه محافظ أسوان الشكر لوزير التعليم لموافقته على اقامة مجمعين للتعليم باللغة الانجليزية بما يتواكب ومكانة أسوان السياحية.

وأنهى وزير التعليم جولته في أسوان برفقه اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان بعمل لقاء مع مديري مديريات التعليم على مستوى الجمهورية من خلال شبكة الانترنت بمركز التطوير التكنولوجي بأسوان وذلك لشرح سياسة الوزارة خلال الموسم الدراسي المقبل.

أسوان - من عز الدين عبدالعزيز



مزيدا من الاهتمام.. بحركة الترجمة

لاشك ان الترجمة وسيلة مهمة من وسائل الاتصال والتواصل بين الأمم والحضارات المختلفة، والترجمة هى نقل صورة امينة ودقيقة للاصل مع سلامة اللغة العربية حتى يشعر القارئ ان الترجمة كأنها كتبت اصلا باللغة العربية

ولقد كان أول اهتمام بحركة الترجمة على مستوى العالم على ايدى العرب والمسلمين، وبلغت ذروتها فى عصر الدولة العباسية وخاصة فى عهد الخليفة الرشيد والمأمون والذى شهد عدة مراكز للترجمة مثل بيت الحكمة فى بغداد

وبلغ من اهتمام العرب والمسلمين بالترجمة انهم كانوا يسلكون كل الطرق لجذب المترجمين لديار الاسلام. كما كان المترجمون العرب امناء فى عملية الترجمة والنقل من اللغة الاصلية الى اللغة العربية، وكان الخلفاء يشرفون بأنفسهم على عملية الترجمة وينفقون الاموال الطائلة على أجورها ورفع تكاليفها لدرجة أن بعضهم كان يتقاضى وزن ترجماته ذهباً

واكننا لو نظرنا لحركة الترجمة فى عالمنا العربى والاسلامى فى العصر الحاضر ستجد انها متواضعة سواء فى الكم او الكيف بالمقارنة بما هو موجود فى دول العالم المتقدم

●●●

وللنهوض بحركة الترجمة فى العالم العربى والاسلامى يمكن ان اوجه النظر لبعض الجوانب التى يمكن أن نهتم بها:

اولا: ضرورة الكشف عن واقع الترجمة ومشكلاتها فى العالم العربى والاسلامى كمنطلق مهم لوضع العلاج لها

ثانيا: ضرورة انشاء مركز عربى للترجمة يضم كل المهتمين بالتَرجمة وقضاياها فى مختلف التخصصات ويشرف هذا المركز على تنظيم اعمال الترجمة فى كافة الدول العربية، ويكون هذا المركز على اتصال دائم بمراكز الترجمة المختلفة فى الدول العربية، وايضا على اتصال بهيئات ومؤسسات الترجمة فى الدول الأجنبية

ثالثا: ضرورة التوسع فى إصدار المعاجم فى ميادين العلوم المختلفة لتسهيل عملية الترجمة وبخاصة المعاجم الاسلامية التى تعانى الساحة الاسلامية من نقص واضح فيها وبخاصة لمن يتصدون للدعوة الاسلامية فى الخارج

رابعا: ضرورة أن يكون المترجم متمكنا تمكنا تاما من اللغة العربية اولا، فضلا عن تمكنه من اللغة الاجنبية التى ينقل عنها، فبعض المترجمين قد يجيدون اللغة الاجنبية ولكن للاسف لايجيدون اللغة العربية، وبالتالى لايتمكن المترجم من إيجاد المصطحات العربية المرادفة والمناسبة للمصطلح الاجتبى.

خامسا: ضرورة أن يكون المترجم واسع الثقافة ملما إلماما تاما بفروع المعرفة المختلفة وخاصة من يتصدون للترجمات الاسلامية، فهناك الكثير من المعانى للالفاظ والتعبيرات والترادفات الاسلامية تقتضى الدقة والأمانة عند ترجمتها للغات الأخرى

سادسا. ضرورة أن يقوم كل مبعوث للدراسة بالخارج فور عودته بترجمة كتاب فى مجال تخصصه

سابعا ضرورة وضع تشريعات خاصة لعملية الترجمة تشمل مؤهلات وواجبات وحقوق المترجمين

ثامنا: ضرورة إصدار نشرات دورية على مستوى العالم العربى والاسلامى تتضمن الأعمال التى تمت ترجمتها من وإلى اللغة العربية منعا لتكرار أعمال الترجمة

تاسعا· ضرورة زيادة الحوافز المادية والمعنوية للمترجمين

عاشرا ضرورة إصدار مجلة خاصة بالترجمة تهتم بقضايا ومشكلات وفنيات الترجمة.

وأخيرا لاندعى أننا غطينا موضوع ومشكلات الترحمة فى هذه العجالة، لكنها محاولة جديرة بمزيد من الرعاية والاهتمام من كافة المتخصصين والمهتمين بالترجمة فى عالمنا العربى والاسلامى

صفات أمين سلامة

مدرسة اللغة الانجليزية المساعد
بكلية التربية بكفرالشيخ



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩

التعليم بين الأمس واليوم



بقلـم :

د. نعمات أحمد فؤاد

رحم الله الرعيل الأول للتعليم محمد حسين هيكل باشا وزير التعليم واهم من المنصب وابقى وارقى انه صاحب قلم كتب «فى منزل الوحى» - «حياة محمد» - «الصديق ابوبكر» - «الفاروق عمر» - «مذكرات فى السياسة» - «ثورة الادب» وكتبا اخرى

رحم الله عهدا كان يزخر بالأعلام امثال الهلالى - العشماوى / الدكتور طه حسين لطفى السيد - حلمى مراد، كانوا بالمنصب أو بدونه علماء وعلامات تاريخية. ويخشى الله من عباده العلماء لأن العلم الحقيقى قدس ورسالة وأمانة ووثاق واخلاق واداء ونقاء.

رحم الله زمنا كانت اللغة، وراءها فى الوزارة وفى الحياة، افذاذ يجيدونها ولهذا أحبوها واحترموها وغالوا بها فإن من أحب شيئا، والاه، ومن جهل شيئا، عاداه.

لقد غير رئيس الوزراء بمسئوليته الخاصة عن الرياضة اتحاد الكرة عندما خسرت مصر مباراة خارج ارضها فهل يسرى التغيير على استهداف اللغة العربية وامتهانها على ارضها وهى اعلى قدرا ودلالة وابعد افاقا واعماقا؟

فى يقين الحق الواثق من عدالة رب اسمه الحق، اعرض كتاب «التربية فى مصر» الذى وضعته دكتورة جوديث كوكران الخبيرة الأمريكية التى اشتركت مع الأجهزة الأمريكية الاخرى فى «تطوير» مناهج التعليم فى مصر بعد ان أنكروا واقسموا أنه لايوجد البنك الدولى او ملحقاته او ادواته او تابعاته، وتوابعه.

تقول د. جوديث كوكران بما لايدع مجالا للشك ان التعليم فى مصر وراءه اشيا وأشياء احدها: (اعتبار مصر هى القائد التربوى فى الشرق الاوسط فإن التعليم الذى يتم تلقيه فى مصر وغالبا فى القاهرة يشكل الحركات الحالية والمستقبلية فى النواحى الاجتماعية والاقتصادية والدينية فى المنطقة) «ص٢»

وهنا تقرر انها رجعت إلى مراجع خاصة بوكالة التنمية الدولية للولايات المتحدة والبنك الدولى». «ص٢»

وتقول فى المقدمة إن التربية فى مصر هى المخطط والمنفذ فى الماضى والحاضر للسلوك الاقتصادى والاجتماعى فى الشرق الأوسط وفى جميع انحاء العالم الإسلامى». «ص٥»

ومن هنا يضم الكتاب دراسة موسعة عن التعليم فى مصر على امتداد القرن العشرين تقول د. جوديث كوكران فى كتابها «ترتب على المساعدات الخارجية وهى بصفة اساسية من وكالة التنمية الدولية للولايات المتحدة والبنك الدولى تخصيص ملايين الدولارات للتعليم فى مصر». «ص١٢٢»

وتقول فى ص١٢٢ «ايضا ولكى تتجنب وكالة التنمية الدولية، إيران اخرى، حيث كان الوجود الامريكى ملحوظا فقد حرصت الوكالة على الا يكون لها وجود ظاهر - اسمعتم ياسادة - مما نتج عنه مزيد من غموض المعلومات عن المشروعات القليلة التى اكتملت وبما ان مصر داخلة فى مساعدات التنمية لبرنامج مساعدات الحكومة الامريكية

مارأى اساطين وزارة التعليم؟

وفى ص ١٢٨ من الكتاب تصنف د. جوديث كوكران الخبيرة الامريكية فى تطوير المناهج المصرية، ان المساعدات الأمريكية ثلاثة انواع منها: المساعدات المتعددة الجوانب مثل البنوك العالمية كالبنك الدولى، ومساعدات ثنائية، وتقول «ان مساعدات الولايات المتحدة للتربية فى مصر هى مساعدات ثنائية وبهذه الصفة فانها سياسية فى طبيعتها ويبلغ التعقيد السياسى لتنفيذ المشروعات من منظور وكالة التنمية الدولية للولايات المتحدة حدا مذهلا».

وجاء فى الكتاب ص١٢٢ ان فريقا امريكيا قام بكتابة تقرير لمكتب وكالة التنمية الدولية الأمريكية بالقاهرة قدم فيه عرضا عاما للتعليم الاساسى فى مصر وقام بتحليل نواحى الضعف وامكانات النظام التعليمى فى هذا المستوى . وقد جعلت طبيعة المعلومات التى يضمها التقرير وماثار من تساؤلات حول دقة هذا التقرير موضع شك بالنسبة للمسئولين المصريين ومع ذلك فقد اعتبر المسئولون بالحكومة الامريكية فى واشنطون هذا المشروع منتهيا"

وتقول «ان المهارات والمعرفة التى يتم اكتسابها وامكانية تطبيقها على النظام التعليمى المصرى امر لايمكن تحديده» ص١٤٦

وتقول «ولايقتصر الأمر على امريكا فقط ولكن دولا وجماعات دولية اخرى مثل اليونسكو والبنك الدولى تسهم فى التنمية التعليمية فى مصر فمشروعات البنك الدولى تقدم نموذجا اخر للاستثمار الاجنبى» ١٥٢.

«ولكن التأثير الطويل المدى للمشروعات التى تمول من الخارج كما يصفها الدكتور القوصى تقدم اسبابا للشك فى الطبيعة «المرضية» لأى استثمار اجنبى» ص١٥٨

وتقول فى الصفحة نفسها «هناك فرق اساسى



بين مشروعات وكالة التنمية الدولية والبنك الدولي هو الخطر على المعلومات والنواحي التي تركز عليها المشروعات فخطط مشروعات البنك الدولي متاحة ولكن الوثائق محظور الاطلاع عليها ص١٥٨.

الكتاتيب

تقول د. جوديث كوكران «كان تلاميذ الكتاتيب المتازون يستطيعون ان ينموا معرفتهم بالاسلام وان يصبحوا أرفع المصريين علماء» ص٨

انن فشل الفاشلين لادخل للكتاب فيه فقد فشلوا في جميع الوظائف التي تقلدوها لاسباب هابطة اشرت إليها في مقالي السابق.

واذا كانت الكتاتيب قليلة الشأن لاتقل لها لماذا اغلق «كرومر» الكتاتيب؟ اليس اعترافا بتأثيرها؟

تقول د. جوديث «مع حلول ١٩٠٧ تم الغاء التعليم المجاني كلية بامر كرومر وكان المصريون يذهبون إلى الكتاتيب التي كان يتم تمويلها في المراحل المختلفة من الأموال الموقوفه على كل مسجد أو كنيسة» ص١٩

اقول إن الكتاب الاحصائي السنوى ١٩٩٢ - ١٩٩٧ الصادر عن الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء يسجل عن «١٩٩٦» ان:

عدد الأميين : في الحضر ٥.٢٤٥.٥٥٤ بنسبة ٢٦٪

في الريف ١٩١ ١٠٢ ١٢ بنسبة ٤٨,٩٪

في الجملة ٧٤٥ ٣٤٧ ١٧ بنسبة ٦ ٣٨٪

وقد حسب الجهاز النسبة بعد سن العاشرة أى بعد مرحلة الابتدائي التي تبدأ من سن السابعة فما بالنا بنسبة الامية قبل سن العاشرة؟

كيف تصبح «الامية» بعد قرن كامل بهذه النسبة البائسة؟ ونسمع ليلا ونهارا حديثا يزاد ويعاد عن محو الامية حتى صارت من الفاظ الاضداد اى زيادة الأمية لامحوها

إني انادى بالكتاتيب لملء الفترة قبل سن السابعة لمحو الأمية. ليست القراءة والكتابة فحسب ولكن الأمية الخلقية والامية الاجتماعية والامية النفسية والكتاتيب بعد هذا وصل باللغة العربية في اعلى صورها باعتبارها لغة القرآن الكريم وهذا عندى بيت القصيد

كم أسعدني ان يقفز عدد الكتاتيب التي تبرع بها افراد الشعب المصرى إلى المئات وإن كنت اتمنى المزيد في كل يوم فعندنا مايربو على اربعة الاف قرية غير الأحياء الشعبية في القاهرة ولكن لاننسى ان الانطلاق يكون اكثر بعد إرساء الفكرة واحتضان الجميع لها وإيمانهم بها وهي صفات من طبيعة المصرى قلبا وروحا ووجدانا.

النيل

هل يعلم الذى يعتصر إشفاقا على إسرائيل التي شنت على مصر ثلاث حروب في ربع قرن، مع الظما ان النيل ليس ملكا خاصا ليشرك إسرائيل فيه إنه حق امة باجيالها كلها جيلا وراء جيل .. هل يعلم أن هذه الدعوة المعروفة ابعادها، تصبح حق ارتفاق مهما شنت إسرائيل على مصر من حروب (وإبادة)؟

هل يعلم ان المادة ١٠٢ مكرر من قانون العقوبات والمادة رقم ٥٨ لسنة ١٩٣٧ مضافة بالقانون رقم ١١٢ لسنة ٥٧ والمعدلة بالقانون رقم ٣٤ لسنة ٧٠ وفي المادة اللاحقة ١٨٨ [يعاقب بالحبس والغرامة كل من نشر بسوء قصد أخبارا من شانها تكدير السلم العام أو إثارة الفزع بين الناس] لقد افزعنا وروعنا وزلزلنا.

ومع هذا اقول ما اهون العقاب مهما بلغ وما افدح الذنب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٨/١٩٩٩

محاسبة كبار المسئولين قبل صغارهم وإحالة عدة اتهامات إلى النائب العام

أسوان - من أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه حان وقت محاسبة مسئولى التعليم الكبار قبل الصغار على جميع الاخطاء والسلبيات، وأنه لاتستر على فساد مشيرا الى ان الاجراءات التى تم اتخاذها فى بعض المحافظات أخيرا ، مست كبار الموظفين طبقا لقاعدة أن الوظائف الاشرافية ليست وجاهة ولكنها مسئولية وشعور لمصلحة الوطن.

وقال أنه أحال الى النائب العام عدة اتهامات للتحقيق فى صحتها تخص قطاع الكتب، وقال أنه تقرر القيام بزيارات متكررة ومفاجئة لجميع المحافظات للمتابعة الميدانية للمؤسسات التعليمية ومطابقة حالها الواقعى مع المخطط خاصة قبل بدء العام الدراسى الجديد واضاف الوزير - خلال اجتماعه بمجلس مديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرانس» من مركز التطوير التكنولوجى بأسوان، وبحضور المحافظ صلاح مصباح - أنه تقرر وضع ضوابط لاعادة توزيع المدرسين فى جميع المحافظات بناء على قرارات مجلس المحافظين، وتشمل الخطة نقل المدرس إلى المناطق النائية والتى بها عجز من المناطق المكدسة فى المدن وعواصم المحافظات وقال ان منهج الوزارة خلال الفترة المقبلة، هو التأكيد على الصالح العام ومراقبة المؤسسة التعليمية بدقة متناهية. وأشاد الوزير بمستوى التعليم فى أسوان وقال إنها تقود ثورة تكنولوجية تشمل انتشار الكمبيوتر فى المدارس وكفاءة الطلاب فى استخدام هذه التكنولوجيا كما حققت نهضة كبرى فى زيادة عدد المدارس حتى زادت بنسبة ١٦٢٪ مرة واحدة خلال السنوات القليلة الماضية

كما يتم بناء ٦٦ مدرسة فصل واحد بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه يدخل منها ٣٣ مدرسة مع بدء العام الدراسى الجديد وكان الدكتور بهاء الدين قد قام بجولة مفاجئة فى بعض المدارس بأسوان . وقال أن هناك لجنة بالوزارة تراقب عمليات طبع الكتب وتسلمها وترد اى كمية غير مطابقة مع تحميل طابعها بجميع نفقات الشحن والرد



حسين بهاء الدين

وأعلن اللواء صلاح مصباح انه تقرر افتتاح المرحلة الاولى لمدرسة سوزان مبارك للتربية الخاصة مع بدء العام الدراسى الجديد بتكلفة تصل الى ٨ ملايين جنيه



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/ ٨/ ١٩٩٩

نتائج تقدم طلاب الدبلومات الفنية التجارية والزراعية للجامعات والمعاهد

قبول ٣١ ألفا و١٤ طالبا وطالبة منهم ٢٧ ألفا و٩٦٣ من التجارية و٣ آلاف و٥١ من الزراعية

صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة العربية والأجنبية والدبلومات الفنية الصناعية والتمريض من السبت المقبل ولمدة ٦ أيام

تسليم أوراق التنسيق لطلاب المعاهد والمدارس نظام السنوات الخمس من ٢١ أغسطس

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أمس فى مؤتمر صحفى نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية التجارية والزراعية نظام السنوات الثلاث بالجامعات والمعاهد وبلغ عددهم ٣١ الفا و١٤ طالبا وطالبة منهم ٢٧ الفا و٩٦٣ من الثانوية التجارية و٣٠٥١ من الثانوية الزراعية وتم توزيعهم على أساس ٥٠٢٩ بالكليات الجامعية و٧٥ بالمعاهد العليا الحكومية و١٤ الفا و٢٩١ بالمعاهد الفنية التجارية المتوسطة و٤٩٥ بالمعاهد الفنية الفندقية و٨ الاف و٦٨٧ بالمعاهد العليا الخاصة والمتوسطة و٧٧٥ بالجامعة العمالية وفروعها و١٤٩ بالمعاهد الفنية الصحية و٨٣ طالبا بالمعهد الفنى الصناعى بشبرا شعبة البيولوجي.. واستنفد ١٤٢٩ طالبا وطالبة رغباتهم من دبلوم المدارس التجارية والزراعية لتدوينهم رغبات لكليات ومعاهد لا تتناسب مع مجموع درجاتهم وسيتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة وإعادة ترشيحهم فى حدود الحد

متابعة

محمد حبيب



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩

الأدنى وقواعد القبول. وقد التزم مكتب التنسيق عند الترشيح برغبات الطلاب المدونة ببطاقات الرغبات وفي حدود القواعد والشروط التي تعظم قبول هذا النوع من المؤهل الدراسي وسيتم ارسال بطاقات الترشيح خلال ٣ ايام بالبريد.

واضاف الوزير: أما بالنسبة لصرف قبول اوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية نظام السنوات الثلاث من المدارس الثانوية الصناعية ونظائرهم ودبلوم المدارس الفنية للتمريض فسيبدأ المكتب من السبت القادم صرف الأوراق للصناعية بحد ادنى ٧٣٪ للمرحلة الأولى من مجموع المواد التحريرية وحتى الاثنين المقبل والمرحلة الثانية من الثلاثاء المقبل وحتى ١٩ اغسطس بحد ادنى ٧٠٪ من مجموع المواد التحريرية وذلك على اساس الثانوية الصناعية ونظائرها من تخصص ميكانيكا وكهرباء ومعماري وزخرفي ونسيج وملابس جاهزة المرحلة الاولى ٣٣٦ درجة بنسبة ٧٣٪ والمرحلة الثانية ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ والمجال الصناعي المهني تخصص كهرباء ومعماري ونسيج وزخرفي ٢٦٣ درجة مرحلة أولى و٢٥٢ ثانية وشبكات ٢٧٧.٥ درجة مرحلة أولى و٢٦٦ ثانية وتراسل ٢٧٠ درجة مرحلة اولى و٢٥٩ ثانية ومدارس مبارك كول ٤٠٩ درجات (مجموع كلي) مرحلة اولى و٣٩٢ ثانية وتلمذة صناعية ٢١٩ درجة أولى و٢١٠ درجات مرحلة ثانية من المجموع الكلى ٣٠٠ درجة وتلمذة صناعية ١٤٦ درجة مرحلة اولى و١٤٠ مرحلة ثانية من المجموع الكلى ٢٠٠ درجة.

واضاف: اما بالنسبة للثانوية الفنية للتمريض فسيبدأ مكتب التنسيق صرف وقبول الأوراق من السبت المقبل ولمدة ٦ أيام كمرحلة واحدة فقط بحد ادنى ٧٠٪ من مجموع الدرجات الكلية.

وسيبدأ صرف الأوراق لهم يوميا من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء اما القبول فسيتم من التاسعة صباحا وحتى السادسة بالفروع ومن المكتب الرئيسي على فترتين من التاسعة صباحا وحتى الثانية للطالبات ومن الثالثة حتى السادسة للطلاب.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق من خلال المؤتمر الصحفي بان المكتب سيقوم من السبت ٢١ اغسطس وحتى الخميس ٢٦ اغسطس بصرف وقبول اوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية التجارية والصناعية والسكرتارية والفنادق والخدمة الاجتماعية والمدارس الفنية المتقدمة نظام الخمس سنوات والسالزيان والدون بوسكو نظام الخمس سنوات ودبلوم الجامعة العمالية والدراسات التكميلية والثانوية الموسيقية «اكاديمية الفنون» ودبلوم الحاسب الآلي ودبلوم المعلمين والمعلمات من سنوات سابقة من شعب العلمي والأدبي والشعبة العامة (حضانة) وذلك بالشروط الآتية للقبول بالكليات الجامعية وكليتي التعليم الصناعي بالقاهرة وبني سويف: الا يقل مجموع الطالب عن ٧٥٪ من المجموع الكلي للدرجات بالدبلوم ويكون للثانوية الموسيقية ٧٠٪ من المواد الموسيقية. اما القبول بالمعاهد العليا الخاصة فيكون على اساس الجامعة العمالية بشعبة التنمية التكنولوجية للحاصلين على حد ادنى ٧٠٪ من المجموع الكلي على الاقل من تخصصات الميكانيكية: رسم هندسي وتكنولوجيا انتاج والكهربائية: شبكات كهربائية وماكينات كهربائية واجهزة قياس وتحكم وللقبول بالشعب الهندسية الا يقل مجموع الطالب عن ٦٥٪ وللقبول بالشعب الإدارية والحاسب والسياحة والفنادق والمعهدين العاليين للتعاون الزراعي بالقاهرة واسيوط والمعاهد العالية للخدمة الاجتماعية الا يقل مجموع الطالب عن ٦٠٪.

واضاف أن القبول بالنسبة لطلاب دبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية نظام الخمس سنوات والدراسات التكميلية وإعداد المعلم والخدمة الاجتماعية سيتم من يوم السبت ٢١ اغسطس حتى يوم الاثنين ٢٣ اغسطس ودبلوم المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلي والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس والسياحة والفنادق من الثلاثاء الموافق ٢٤ اغسطس حتى الخميس ٢٦ اغسطس.

واشار الى ان ذلك سيتم من خلال المكتب الرئيسي بمدينة رعاية الطلاب بجامعة القاهرة بجوار مستشفى بولاق الدكرور وفرع الإسكندرية بمدينة الطلاب بسموحة وفرع المنصورة بالمدينة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة. وفرع اسيوط بالمبنى الإدارى بجامعة اسيوط وفرع قناة السويس بمبنى إدارة الجامعة بالإسماعيلية والاوراق المطلوب تقديمها من الطالب هى الاستمارة الأصلية البيضاء الدالة على النجاح ولا يقبل عوضا عنها اى مستند اخر و(٦) صور شمسية وشهادة الميلاد او مستخرج رسمى منها ولا يقبل عوضا عنها اى مستند اخر. ونموذج ٢٠، جند للطلاب الذكور فقط وشهادة التفوق الرياضى للحاصلين على بطولات رياضية. والاوراق التى يتم تسلمها من المكتب بالمظروف بعد استيفائها وذلك مقابل ٢٠ جنيها بما فيها الدمغة ورسم البريد.

اما بالنسبة لطلاب الثانوية فسيتم من خلال المكتب الرئيسى بمدينة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق الدكرور ، فرع المكتب بالعباسية : بالمدينة الجامعية للطلاب بجامعة عين شمس بالعباسية، وفرع القوات المسلحة بمقر مدرسة التنظيم والسكرتارية (طريق النصر) مدينة نصر امام سينما طيبة، وفرع المكتب بالاسكندرية بمبنى المدينة الجامعية للطلاب بسموحة، وفرع المكتب بالمنصورة بالمدينة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة منطقة شجرة الدر، وفرع المكتب بطنطا بمبنى ادارة جامعة طنطا وفرع المكتب بالزقازيق بمجمع البطراوى للمدن الجامعية شارع فاروق الزقازيق ، وفرع المكتب باسيوط بمبنى ادارة جامعة اسيوط وفرع المكتب ببنها بمبنى ادارة فرع الجامعة ببنها، وفرع المكتب بجنوب الوادى بمبنى ادارة الجامعة بقنا وفرع قناة السويس بمبنى ادارة الجامعة بالاسماعيلية وفرع المكتب بالمنوفية بمبنى كلية الزراعة شبين الكوم.

وقال الوزير ان مكتب تنسيق القبول بالجامعات سيبدأ من



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/ ٨/ ١٩٩٩

السبت المقبل ولمدة ٦ ايام صرف وقبول اوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والاجنبية، اما بالنسبة لطلاب الشهادات العربية المتقدمين لمواد المستوى الرفيع مع الثانوية العامة المصرية يمكنهم التقدم للمكتب خلال هذه الايام او التقدم للمكتب مباشرة بعد اعلان نتائجهم وسيستفيدون بنفس فرص التقدم مع الطلاب الذين سيتقدمون في هذه المواعيد.

واشار الى ان الطلاب الذين. ستتاخر نتائجهم في الدول العربية والاجنبية عن هذه المواعيد سوف يقوم المكتب باعادة فتح الباب لقبول اوراقهم فور اعلان نتائجهم.

وقال السيد على شلبي وكيل وزارة التعليم العالى. انه انطلاقا من التيسيرات التى تقدمها وزارة التعليم العالى ومكتب التنسيق لابنائنا الطلاب و اولياء الامور فقد تقرر قبول اوراق طلاب الشهادات المعادلة من مكتب تنسيق فرعى جديد بجامعة اسيوط لطلاب الوجه القبلى ، ومكتب قبول اخر لنفس الشهادات بجامعة الاسكندرية لطلاب الوجه البحرى ، وذلك بخلاف المكتب الرئيسى بالقاهرة بمقر مدينة رعاية الطلاب بجامعة القاهرة.

واضاف ان مكتب التنسيق سيبدا قبول اوراق الطلاب بعد كتابة الرغبات من الساعة الحادية عشرة صباحا وليس الساعة الثالثة ظهرا كما كان متبعا فى الاعوام السابقة ويستمر حتى الساعة السادسة مساء ويستمر قبول جميع الشهادات العربية والاجنبية طول ايام الاسبوع وليس لمدة ثلاثة ايام او يومين فقط كما كان متبعا فى الاعوام الماضية مما يعطى اولياء الامور والطلاب الفرصة الكاملة والمتسعة لحرية الاختيار والتانى فى كتابة الرغبات.

وقال انه تم تخصيص شبابيك لصرف الاوراق واخرى لقبولها من الطلاب حسب ماهو موجود فى كل مكتب من المكاتب الثلاثة بحيث خصص عدد من الشبابيك للبنين واخرى للبنات فى الشهادة السعودية بالذات وكذلك عدد من الشبابيك لطلاب الادبى واخرى لطلاب العلمى لكل شهادة وثمن الدليل ودليل المعاهد الخاصة وجميع الأوراق ٣٠ جنيها بما فيها الدمغة ورسم البريد وعلى الطلاب عدم لصق اية طوابع دمغة او طابع بريد الأوراق المطلوبة حسب كل شهادة طبقا لما هو مبين بدليل وطلاب الشهادات المعادلة والذى سيتم صرفه ضمن اوراق الطالب.

وصرح السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق بان المكتب تسلم فى اليوم الثانى اوراق طلاب الثانوية العامة للمرحلة الثانية وبلغ عددهم ٦٠ الفا من المجموعتين العلمية والادبية ويستمر المكتب اليوم وغدا فى تسلم باقى اوراق طلاب هذه المرحلة البالغ عددهم ١٢٧ الفا..

واضاف انه تم حتى امس صرف الأوراق لـ ١٢٦ طالبا وطالبة بحد ادنى ٦٧,٥٪ للمجموعة العلمية و٦٠٪ للمجموعة الادبية.

وخلال المؤتمر الصحفى نفى الدكتور مفيد شهاب ان مكتب تنسيق القبول بالجامعات قد اخطأ فى توزيع طلاب المرحلة الأولى على الجامعات وانه تم

توزيع الطلاب حسب المجموع الكلى للدرجات بما فيها درجات المستوى الرفيع والحافز الرياضى كما قررها المجلس الاعلى للجامعات ورغبات الطلاب المدونة باوراق التنسيق .. ولم يطلب اى طالب رغبة معينة للقبول باحدى الكليات او المعاهد وتم توزيعه على كليات ومعاهد اخرى.

واشار الوزير إلى ان المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه القادم سيبحث الدرجات التى يحصل عليها طلاب الثانوية العامة الحاصلين على بطولات رياضية، وتشكيل لجنة لدراسة هذا حيث ان هناك طلابا متفوقين فى مجالات اخرى ولا يحصلون على هذا الحافز باضافة درجات لهم الى المجموع الكلى فى الثانوية العامة وما يعادلها من شهادات.

الحد الأدنى لطلاب الدبلومات التجارية:

تم قبول ٢٧ الفا و٩٦٣ طالبا

وطالبة بالجامعات والمعاهد على اساس: التربية طنطا ٤٧٦ درجة بنسبة ٨٦,٥٥٪ والتربية كفر الشيخ طنطا ٤٦٧ درجة بنسبة ٨٤,٩١٪ والتربية حلوان ٤٦٣ درجة بنسبة ٨٤,١٨٪ والتجارة بورسعيد ٤٦٢ درجة بنسبة ٨٤,٠٠٪ وع ادارة وحاسب بورسعيد ٤٥٨,٧ درجة بنسبة ٨٣,٤٠٪ والتربية سوهاج ٤٥٨ درجة بنسبة ٨٣,٢٧٪ وفنى صحى المنصورة ٤٥٨ درجة بنسبة ٨٣,٢٧٪ وفنى صحى طنطا ٤٥٧ درجة بنسبة ٨٣,٠٩٪ وفنى صحى الزقازيق ٤٥٦ درجة بنسبة ٨٢,٩١٪ وفنى صحى الاسكندرية ٤٥٥ درجة بنسبة ٨٢,٧٣٪ وفنى صحى بنها ٤٥٥ درجة بنسبة ٨٢,٧٣٪ وفنى صحى امبابة ٤٥٤ درجة بنسبة ٨٢,٥٥٪ وفنى صحى بورسعيد ٤٥٤ درجة بنسبة ٨٢,٥٥٪ وفنى صحى الاسماعيلية ٤٥٢ درجة بنسبة ٨٢,١٨٪ وفنى صحى بنى سويف ٤٥٠ درجة بنسبة ٨١,٨٢٪ والتجارة بنها ٤٤٩ درجة بنسبة ٨١,٦٤٪ والتجارة حلوان ٤٤٩ درجة بنسبة ٨١,٦٤٪ وفنى صحى سوهاج ٤٤٩ درجة بنسبة ٨١,٦٤٪ وفنى صحى اسيوط ٤٤٩ درجة بنسبة ٨١,٦٤٪ والتجارة بريد حلوان ٤٤٠ درجة بنسبة ٨٠,٠٠٪ وعالى انتاجية الزقازيق ٤٣٨ درجة بنسبة ٧٩,٦٤٪ ومعهد تجارى كمبيوتر الاسكندرية ٤٣٢ درجة بنسبة ٧٨ ٥٥٪ وم. تجارى كمبيوتر اسوان ٤٢٧ درجة بنسبة ٧٧,٦٤٪ وم. تجارى كمبيوتر بورسعيد ٤٢٢ درجة بنسبة ٧٦,٧٣٪ وم. تجارى كمبيوتر قنا ٤٢١ درجة بنسبة ٧٦,٥٥٪ وم. تجارى كمبيوتر دمياط ٤٢٠ درجة بنسبة ٧٦,٤٠٪ وعالى دراسات تعاونية القاهرة ٤١٨ درجة بنسبة ٧٦,٠٠٪ وم. تجارى كمبيوتر اسيوط ٤٠٩,٥ درجة بنسبة ٧٤,٤٥٪ وفنى تجارى الاسكندرية ٤٠٩ درجات بنسبة ٧٤,٣٦٪ وم. تجارى كمبيوتر قويسنا ٤٠٦ درجات بنسبة ٧٣,٨٢٪ وفنى فنادق المطرية ٣٩٩ درجة بنسبة ٧٢,٥٥٪ وعباسية حاسبات آلية العباسية ٣٩٧ درجة بنسبة ٧٢,١٨٪ وفنى تجارى المحلة المحلة الكبرى ٣٩٧ درجة بنسبة ٧٢,١٨٪ والفنى التجارى سوهاج ٣٩٧ درجة بنسبة ٧٢,١٨٪ والفنى التجارى طنطا ٣٩٦ درجة بنسبة ٧٢,٠٠٪ والفنى التجارى



قويسنا ٣٩٦ درجة بنسبة ٧٢,٠٠٪ وع. دراسات نوعية حاسب جيزة ٣٩٥ درجة بنسبة ٧١,٨٢٪ والفنى التجارى المنصورة ٣٩٥ درجة بنسبة ٨١,٨٢٪ والفنى التجارى بنها ٣٩٤ درجة بنسبة ٧١,٦٤٪ ; والفنى التجارى الزقازيق ٣٩٤ درجة بنسبة ٧١,٦٤٪ والفنى التجارى دمياط ٣٩٣ درجة بنسبة ٧١,٤٥٪ والفنى التجارى قنا ٣٩٣ درجة بنسبة ٧١,٤٥٪ والفنى التجارى بورسعيد ٣٩٢ درجة بنسبة ٧١,٢٧٪ والفنى التجارى اسيوط ٣٩١,٥ درجة بنسبة ٧١,١٨٪ وكمبيوتر وتكنولوجيا سوهاج ٣٩١ درجة

بنسبة ٧١,٠٩٪ والفنى التجارى شبرا ٣٩٠ درجة بنسبة ٧٠,٩١٪ والفنى التجارى الروضة ٣٨٩ درجة بنسبة ٧٠,٧٣٪ والفنى للفنادق ببورسعيد ٣٨٩ درجة بنسبة ٧٠,٧٣٪ والفنى التجارى بنى سويف ٣٨٨,٥ درجة بنسبة ٧٠,٦٤٪ والفنى التجارى المطرية ٣٨٨ درجة بنسبة ٧٠,٥٥٪ والفنى التجارى اسوان ٣٨٨ درجة بنسبة ٧٠,٥٥٪ والفنى حاسبات السويس ٣٨٨ درجة بنسبة ٧٠,٥٥٪ والفنى التجارى دمنهور ٣٨٧,٢ درجة بنسبة ٧٠,٤٠٪ والعالى نوعية اعمال جيزة ٣٨٧ درجة بنسبة ٧٠,٣٦٪ والفنى التجارى العريش ٣٨٧ درجة بنسبة ٧٠,٣٦٪ وع. سياحة الى الاسكندرية ٣٨٦ درجة بنسبة ٧٠,١٨٪ وحاسبات شعبة مالية عباسية ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠,٠٠٪

والحد الأدنى للقبول بكلية التجارة جامعة الإسكندرية للطلاب الحاصلين على الثانوية التجارية من المدرسة الألمانية سان شارل بورمى بالإسكندرية ٤١٨ درجة بنسبة ٧٦٪

الحد الأدنى لقبول طلاب الثانوية الزراعية

تم قبول ٣٠٥١ طالبا بالجامعات والمعاهد على أساس: التربية كفر الشيخ طنطا ٥٠٩ درجات بنسبة ٧٤,٨٥٪ والتربية المنيا المنيا ٥٠٨ درجات بنسبة ٧٤,٧٠٪ والتربية شبين الكوم المنوفية ٥٠٤ درجات بنسبة ٧٤,١١٪ وكلية العلوم الزراعية بمشتهر الزقازيق ٥٠١ درجة بنسبة ٧٣,٦٧٪ والمعهد العالى للكفاية الانتاجية الزقازيق ٤٨٥ درجة بنسبة ٧١,٣٢٪ والمعهد الفنى الصناعى الكيماوى شبرا شعبة بيولوجى القاهرة ٤٧٦ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد العالى للتعاون الزراعى القاهرة ٤٥٢ درجة بنسبة ٦٦,٤٧٪ والمعهد العالى للتعاون والارشاد الزراعى اسيوط ٤٤٢ درجة بنسبة ٦٥,٠٠٪.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/ ٨ /١٩٩٩

مواعيد الكشف الطبي لطلاب المرحلة الأولى بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان

صرح الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة بانه تحدد مواعيد الكشف الطبي على الطلاب المستجدين للمرحلة الأولي المرشحين للقبول بالجامعة يوم أول سبتمبر لطلاب طب بشرى واسنان وعلاج طبيعي و٢ سبتمبر لطلاب صيدلة وطب بيطري وزراعة وآثار و٤ سبتمبر لطلاب هندسة وحاسبات ومعلومات وتخطيط واعلام و٥ لطلاب حقوق واقتصاد وعلوم سياسية ورياض أطفال ونوعية جيزة ونوعية فنية جيزة و٦ لطلاب تجارة ودار العلوم و٧ لطلاب الآداب والعلوم و٨ سبتمبر للطلاب المتخلفين من المرحلة الأولى وأضاف أن الكشف الطبي سيجرى بمقر مستشفى الطلبه جامعة القاهرة بميدان الجيزة للطالبات من الثانية عشرة حتى الساعة الثالثة وعلى الطلاب من نفس الكليات من الثالثة حتى السادسة مساء وعلى الطلاب، والطالبات الحضور للكشف الطبي ومعهم مايثبت الشخصية وبطاقة الترشيح وفي جامعة عين شمس صرح الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة أن الكشف الطبي سيبدأ على الطلاب والطالبات ٢١ أغسطس وحتى ٢٨ بكليات الطب والمعهد العالي للتمريض والهندسة والتجارة والآداب والعلوم والصيدلة طب الاسنان والتربية والألسن والبنات والزراعة والحقوق وكلية الحاسبات والمعلومات والتربية النوعية ويجرى الكشف بمقر المركز الطبي وفقا للحروف الابجدية وعلى الطالب التوجه لكلية المقبول بها لمعرفة تاريخ الكشف الطبي عليه.

وفي جامعة حلوان وافق الدكتور عبد الحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب على ان تبدأ مواعيد الكشف الطبي للطلاب المستجدين بكليات الجامعة من السبت ١٤ اغسطس الحالي وذلك لطلاب هندسة حلوان بمستشفى الجامعة بحلوان، وطلاب الخدمة الاجتماعية والتجارة والعلوم والآداب والحقوق والصيدلة والتربية بمقر الادارة الطبية بمبنى ٧ بعين حلوان

وطلاب كليات التربية الموسيقية والفنون الجميلة والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي والفنادق والفنون التطبيقية والحاسبات والمعلومات وهندسة المطرية بمقر العيادات الطبية بالكليات .



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩

إعادة النظر فى درجات الحافز الرياضى

شهاب: لا أخطاء فى توزيع طلاب الثانوية على الكليات

كتب هانى المكاوى:

نفى وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الدكتور مفيد شهاب وقوع اى اخطاء فى اعمال توزيع الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بقسميها العلمى والادبى فى المرحلة الاولى للتنسيق. واكد شهاب ان الحاسب الآلى ومكتب التنسيق يعملان بالتنسيق فيما بينهما وبمنتهى الدقة وان الحاسب الآلى يكتشف الاخطاء اولا باول مشيرا إلى انه اذا كانت قد حدثت اخطاء فهى اخطاء فردية ترجع إلى بيانات خاطئة قد قدمت إلى الحاسب الآلى او اخطاء ناتجة عن كتابة الرغبات. واكد انه لا يوجد خطأ عام مشيرا إلى انه يتم تصحيح الاخطاء فورا.

وأعلن الوزير ان نتيجة المرحلة الثانية من تنسيق الثانوية العامة سوف تعلن فى منتصف الاسبوع القادم مشيرا إلى انه تم توفير منافذ اكثر لمكتب التنسيق لتفادى الزحام فى الأيام الأولى من جانب اخر اكد الدكتور شهاب ان قضية الحافز الرياضى ستطرح على المجلس الأعلى للجامعات اعتبارا من العام القادم لكى يتم اقرار قواعد اكثر عدلا. وقال وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان المعمول به حاليا بالنسبة للحافز الرياضى ٤٠ درجة للبطولة العالمية و١٦ للبطولة الرياضية مشيرا إلى ان فلسفة الحافز الرياضى كانت قد اقرت منذ عدة سنوات بهدف تشجيع الرياضة فى مصر. واشار الوزير إلى ان الدرجات الممنوحة بناء على الحافز الرياضى تخل بمبدأ تكافؤ الفرص ولا يجب ان يكون عامل تفضيل موضحا ان المقياس وحده يجب ان يكون للعلم.

واشار إلى ان تشجيع الرياضة يجب الا يكون من خلال اضافة مجموع درجات يجعل الطالب فى وضع علمى أعلى من الوضع الطبيعى.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩

وزير التعليم:

إحالة مخالفات طبع الكتب للنائب العام

قرر وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين احالة الوقائع التى نشرتها بعض صحف المعارضة امس حول وجود مخالفات فى عمليات طبع الكتب المدرسية وعدم مطابقتها للمواصفات المقررة الى النائب العام للتحقيق ومحاسبة المسئولين اذا ثبت جدية هذه الاتهامات.

واعلن خلال جولته الميدانية لتفقد الانشطة الصيفية بمدارس اسوان انه تم تشكيل لجنة بقطاع الكتب للتاكد من صلاحية اى كتاب يرد من اى مطبعة ورفض الكتب غير المطابقة للمواصفات كما تم تكوين لجان بالمحافظات لهذا الغرض.

وقال انه ليس هناك احد فوق المساءلة وان القضاء هو الفيصل فى مثل هذه القضايا.

كان الوزير قد تفقد خلال الزيارة كلا من المدرسة الفندقية المتطورة بمدينة اسوان ومدرسة شجرة الدر الابتدائية للغات ومشروع انشاء مدرسة سوزان مبارك للتربية الخاصة ومدرسة اسوان الثانوية التجريبية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/ ٨/ ١٩٩٩

قبول ٢١ ألفا من طلبة الدبلومات بالجامعات والمعاهد

صرف وقبول أوراق الشهادات المعادلة من السبت المقبل

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى في مؤتمر صحفى امس، نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية التجارية والزراعية، نظام السنوات الثلاث، بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة، وعددهم ٣١ الفا و١٤ طالبا وطالبة، منهم ٢٧ الفا و٩٦٣ من التجارية، و٣ الاف و٥١ من الزراعية، وقد استنفد ١٤٢٩ طالبا وطالبة رغباتهم لعدم كتابة رغبات تناسب مجاميعهم.

واضاف ان مكتب تنسيق الجامعات سيبدأ من السبت المقبل صرف وقبول اوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، ويستمر لمدة ستة ايام بالمكتب الرئيسى والمكتبين الفرعيين بالإسكندرية واسيوط فقط، وسيسمح للطلاب الذين يؤدون امتحان المستوى الرفيع من الشهادات العربية مع طلاب الثانوية العامة المصرية بالتقدم بأوراقهم في المواعيد نفسها، او الانتظار وتقديم اوراقهم للمكتب بعد إعلان نتائجهم، اما طلاب الشهادات الأجنبية والعربية الذين ستتأخر نتائجهم عن هذه المواعيد، فسيفتح باب القبول لهم مرة أخرى بمكتب التنسيق فور إعلان نتائجهم.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩

القبول بالكليات العسكرية استمراره حتى ١٩ أغسطس

تقرر استمرار صرف وتلقى طلبات الالتحاق للدفعة الجديدة بالكليات والمعاهد العسكرية حتى التاسع عشر من شهر اغسطس الحالى، وذلك بمقر مكتب تنسيق القبول للكليات والمعاهد العسكرية بالكلية الحربية



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/٨/١٩٩٩

وزير التعليم يرفض تدخل أعضاء المجالس المحلية فى نقل المدرسين

أسوان ـ أحمد الزيات:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على عدم نقل اى مدرس من مدارس القرى والنجوع التى تعانى من عجز واضح فى المعلمين الى عواصم المحافظات. قال الوزير: ان اعادة توزيع المدرسين بين المحافظات لن تكون وفق رغبات الأشخاص ولكن للمصلحة العامة. اضاف الوزير ان عمليات نقل المدرسين ستتم بناء على موافقة مجلس الوزراء لتحقيق نظام عادل يطبق على الجميع. اكد الوزير على رفضه مبدأ تدخل القيادات الشعبية المحلية والسياسية فى عمليات نقل المدرسين. وقال الوزير: إنه لن يسمح بممارسة أى ضغوط على مديرى المديريات بالمحافظات فى عمليات نقل المدرسين. جاء ذلك فى كلمة وزير التربية والتعليم التى وجهها لمديرى التربية والتعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانى بأسوان.



المصدر : الأهـرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٩

برنامج لتأهيل المعلمين الجدد من غير خريجي كليات التربية بجامعة أسيوط

كتب ـ عبدالفتاح يونس:

تنظم كلية التربية بجامعة أسيوط برنامجا تدريبيا لتأهيل المعلمين الجدد من غير خريجى كليات التربية وصرح الدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة بأن البرنامج الجديد يأتى فى إطار اهتمام الجامعة بتطوير العملية التعليمية وأداء رسالتها فى تكوين جيل من المعلمين المؤهلين لاداء رسالتهم العلمية كما يؤكد التعاون المستمر بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم

واضاف الدكتور عبدالتواب عبداللاه عميد كلية التربية ان البرنامج ـ الذى يخدم ١٢٠٠ معلم ويستمر خمسة اسابيع ـ يستهدف إكساب المعلمين الجدد مهارات اساسية للتدريس فى مرحلة التعليم الأساسى وتدريبهم على ممارسة اساليب التدريس التى تناسب مادة التخصص وحسن ادارة الفصل واكتسابهم القدرة على التعامل مع قدرات التلاميذ المتباينة واستخدام اساليب التقويم المناسبة لقياس قدرة التلاميذ على التقدم والتحصيل والاستيعاب.



صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية ينتهى اليوم

استيعاب جميع الأماكن المقررة بالجامعات... والشهادات المعادلة تبدأ بعد غد

كتب - محمد حبيب:

ينتهى اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية للناجحين فى الثانوية العامة بحد ادنى ٦٧.٥٪ للمجموعة العلمية و٦٠٪ للمجموعة الادبية وتستوعب قبول ١٢٧ الف طالب وطالبة من المجموعتين.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمية بأن نتائج هذه المرحلة ستعلن منتصف الأسبوع المقبل ، والتى ستستوعب جميع الأعداد التى قررها المجلس الاعلى للجامعات هذا العام للكليات وان طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة سيكون أمامهم المعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة للقبول فيها سواء للمجموعة العلمية او المجموعة الأدبية.

واضاف انه من المنتظر أن تكون هناك أماكن فقط فى كليات وشعب التربية الرياضة والتربية الفنية والتربية الموسيقية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة والتى ستضم الباقين من الناجحين فى دور مايو بالاضافة إلى الناجحين فى الدور الثانى.

د. عبدالحميد شلبى

وقال ان الطلاب الناجحين من الدور الثانى سيتم تنسيقهم وتوزيعهم على الكليات والمعاهد خلال المرحلة الثالثة وفق المجموع الكلى الذى سيحصل عليه الطالب فى ضوء الحد الأدنى المعلن لكل كلية خلال المرحلتين الأولى والثانية

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ بعد غد فى صرف وقبول أوراق الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية وفقا للشهادات التى تم إعلان نتائجها أما من لم تعلن نتائجهم فسيتم تحديد مرحلة أخرى خاصة بهم.

واضاف أن تحديد أعداد طلاب هذه الشهادات يتم على ضوء عدد المتقدمين من كل شهادة إلى الاعداد المقرر قبولها من المجلس الاعلى للجامعات لطلاب الثانوية ،أما مايبرره البعض بأن هناك نسبا محددة لطلاب كل شهادة فقد ألغى من سنوات ولايتم تطبيقه فى قبول طلاب هذه الشهادات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٨/ ١٩٩٩

وزير التربية والتعليم فى جولة بمحافظات الصعيد :

نظام الثانوية العامة حقق استقرارا ولاتعديل فيه

الأقصر وقنا ـ من أيمن المهدى ويحيى توفيق :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه ليس هناك أى تعديل فى نظام الثانوية العامة وقال ان رئيس الوزراء اصدر توجيهات بدعم وتوفير لاحتياجات الوزارة والمستلزمات الخاصة بعودة الصف السادس الابتدائى ضمن خطة الدولة، كما وافق مبدئيا على تعيين دفعات جديدة من المدرسين ـ ويجرى حاليا اعداد الدراسات اللازمة لتحديد الأعداد المقترح تعيينها بكل محافظة وعلم مندوب الاهرام أن هذا العدد يتراوح بين ٦٠ و٧٠ ألف مدرس، بعد اضافة المطلوبين لسد العجز فى المرحلة الابتدائية بعد عودة الصف السادس. واكد الوزير أن مسابقة التعيين ستكون غير مركزية ، وستقوم كل محافظة بتعيين احتياجاتها طبقا لبيانات العجز الخاصة بها، وقال خلال جولته الميدانية بمحافظات الصعيد حيث تفقد عددا من المدارس بمحافظة قنا ومدينة الأقصر، انه اصدر تعليماته بضرورة الانتهاء من حركة تنقلات المدرسين قبل بدء العام الدراسى بوقت كاف، وانه تقرر اصدار حركة التنقلات فى الاسبوع الأول من سبتمبر المقبل، مع مراعاة صالح الأسر ولم شملها.

حسين بهاء الدين

واضاف انه تم الانتهاء من تعديل جميع مناهج الصف الأول الابتدائي، بعد اضافة الصف السادس، ويجرى حاليا تدريب المدرسين على المنهج الجديد

وفى خلال جولته فى خمس مدارس بقرى ونجوع الأقصر وقنا قرر الوزير صرف مكافأة ١٥ يوما من المرتب لجميع مسئولى مدرسة الوحدة المجمعة الابتدائية كما قرر صرف ٢٠٠ جنيه مكافأة لمسئول التشغيل بوحدة الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم لمدرسة الامام الحسين. وقال الوزير أن خطة بناء المدارس الجديدة ستشمل بناء ١٥٠٠ مدرسة للعام الجديد كما تم ادخال تكنولوجيا التعليم الى ١٨ الفا و٥٠٠ مدرسة حتى الآن وسيصل هذا العدد الى ٢٢ الفا و٥٠٠ مدرسة بنهاية العام الحالى .

واضاف ان هناك لجنة عليا برئاسة فضيلة الامام الاكبر الشيخ سيد طنطاوى شيخ الأزهر لمراجعة الكتب الدينية بالوزارة واطمأن الوزير خلال زيارته المفاجئة لمدرستى وحدة خرام الابتدائية واحمد عايد الابتدائية بالمفرجية بقوص على حسن سير العملية التعليمية والانشطة من خلال الحوارات التى التقى فيها مع تلاميذ المدرستين، وقرر صرف مكافأة قدرها ١٥ يوما لجميع العاملين بالمدرستين.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٠/٨/١٩٩٩

أخلاقيات المهنة .. ودور الجامعة

د. شريف عبدالعظيم

كلية الهندسة - جامعة القاهرة

هل توجد مهنة بلا اخلاقيات؟ هل هناك اى عمل مهني يمكن ان يتم إنجازه بصورة متقنة بدون التفات إلى الاعتبارات الاخلاقية؟ مستحيل وكل المهن تشهد بذلك.

الطبيب الذى يطلب من المريض إجراء عملية لايحتاجها لمجرد الحصول على بعض المال او يطلب منه اجراء تحاليل لايحتاجها لمجرد ان يحصل على نسبة من اتعاب معمل التحاليل لايحترم اخلاقيات مهنة الطب. المحامى الذى لايحضر الجلسات فى المحكمة او يطيل فى القضية لمجرد الحصول على مزيد من الاتعاب لايحترم قيم مهنة المحاماة، المحاسب الذى يخفى جزءا من ارباح الشركة التى يقوم بمراجعة حساباتها من اجل مساعدة الشركة على التهرب الضريبى لايبالى باخلاق المحاسبة، المدرس الذى يرغم طلبته على اخذ درس خصوصى او لايتقن الشرح فى الفصل المدرسى بالرغم من إتقانه الشرح فى الدرس الخاص ،لايكترث بقيم التربية واخلاقيات التعليم. الصحفى الذى يزيف فى حقيقة الحدث او يبالغ فيه من اجل الاثارة وجذب مزيد من القراء، لايلتزم باخلاقيات الصحافة. المهندس الذى يتساهل فى شروط تسلم العمل من المقاول لانه يتقاضى هدايا او نسبة من الربح من المقاول او يتعمد اختيار الأجهزة اللازمة لمشروع ما من مورد بعينه دون الآخرين بسبب الهدايا القيمة التى يقدمها له ذلك المورد لايراعى قيم الهندسة.

إن لكل مهنة قيماواخلاقا لايستقيم حال المهنة إلا بها، وتفقد المهنة شرفها واحترامها إذا اختفت هذه الأخلاقيات، وقل الملتزمون بها، لأن أهل المهنة في هذه الحالة لن ينظر إليهم على أنهم مهنيون يستحقون التقدير والاحترام بل على انهم مجموعة من الانتهازيين الجشعين الذين يستغلون مهنتهم للحصول على مزيد من المال بأى اسلوب، ولاينتهى ضرر التهاون فى أخلاقيات المهنة عند مجرد سوء سمعة المهنة واهلها ، بل يتعدى ذلك إلى الإضرار بمصلحة المجتمع كله. فالطبيب الذى يعتاد اللامبالاة بأخلاقيات الممارسة الطبية ستقل رعايته بمرضاه وستزداد حالات المضاعفات المرضية بل والوفيات التى يتسبب فيها، والمحامى الذى لايلقى بالا لقيم المحاماة يسهم فى بطء إجراءات التقاضى وعدم ثقة الناس فى سرعة وكفاءة العدالة، والمدرس الذى لايراعى اخلاقيات التربية والتعليم يتسبب فى انحدار التعليم المدرسى ، حكرا على القادرين على تحمل نفقات الدروس الخصوصية بالإضافة إلى التسبب فى نقص احترام المدرس فى المدرسة، وبالتالى انعدام القدوة وهبوط مستوى التربية فى المجتمع، والمهندس الذى لايكترث بقيم الهندسة يتسبب فى انهيار المبانى وضياع الأرواح او تقليل عمر المنشآت او نقص جودة الأجهزة او ارتفاع اسعارها بدون داع ..الخ إن التزام المهنيين بأخلاقيات وقيم مهنهم يضمن سلامة وامن المجتمع ،ويرسخ الثقة فى مؤسساته وينمى المحبة بين ابنائه وكل هذا من شأنه أن يساهم فى تنمية المجتمع ودفعه نحو النهضة والتقدم. ولاشك فى ان اول خطوة على طريق الرقى بالممارسة الاخلاقية للمهن المختلفة فى اى مجتمع هى الجامعة، فمرحلة التعليم الجامعى كما انها اول خطوة فى الإعداد العلمى للمهنيين فهى ايضا حجر الأساس فى إعدادهم اخلاقيا . فدور الجامعة ليس مقصورا على تقديم المعرفة العلمية فقط بقدر ماهو إعداد اجيال من المهنيين وتأهيلهم فى كل النواحى العلمية والخلقية التى تمكنهم من الاضطلاع بمهام المهنة العملية بعد تخرجهم، إن رسالة الجامعة تتعدى مجرد تدريس الجوانب الفنية للمهن المختلفة إلى الارتقاء بمستوى وعى الطلاب حتى يتمكنوا من إدراك كافة الأبعاد الاخلاقية المحيطة بممارسة مهنهم المستقبلية..

لقد ادركت الجامعات فى كثير من البلاد المتقدمة هذه المسئولية الملقاة على عاتقها من إعداد المهنيين اخلاقيا كما تعدهم علميا، ولذلك لاتكاد تخلو جامعة من مقررات اخلاق المهنة فى الكليات المختلفة ،فتجد مقررات فى أخلاقيات الطب والهندسة والحقوق وغيرها، لدرجة ان المنظمة المسئولة عن ترخيص كليات الهندسة فى الولايات المتحدة ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) اصبحت منذ منتصف الثمانينات تشترط وجود مواد عن أخلاقيات مهنة الهندسة فى كل كليات الهندسة وتحرم الكليات المخالفة من الاعتراف بخريجيها كمهندسين معتمدين، ولم تكن ABET هى اول من يقوم بهذا الإجراء فى الولايات المتحدة فقد سبقتها فى ذلك نقابتا المحامين American Bar Association والأطباء American Medical Associarion حيث التشديد على ضرورة تدريس مقررات من اخلاق المهنة منذ السبعينات، الأمر الذى جعل كليات الحقوق الآن تتنافس فى مقررات الأخلاق كما وكيفا،فأصبح بعضها يدرس مقررات اخلاق المهنة فى اول واخر عام دراسى بالكلية حتى تكون اخلاقيات مهنة المحاماة هى اول واخر مايدرسه الطالب فى الجامعة، وبعضها يدرس مواد اخلاق المهنة فى كل عام من سنوات الدراسة بالكلية، وبعضها لايكتفى بتدريس اخلاقيات المهنة كمادة منفصلة بل يتم إدراجها كجزء لايتجزا من المقررات الأساسية للكلية كالقانون الجنائى والقانون المدنى وهكذا، وكذلك الحال فى كليات الطب فمقررات الأخلاق تدرس كمواد منفصلة وكجزء من التدريب العملى للطالب فى المستشفيات، ومن المعلوم ان امتحانات الدرجات الطبية الكبرى المعترف بها عالميا تختبر اخلاقيات الطبيب المهنية قبل ان تختبر قدراته العلمية، ولاتخلو باقى كليات الجامعة كالتربية والتجارة والعلوم وغيرها من مقررات الأخلاق المهن بل إن الكليات العسكرية أيضا اصبحت تدرج مقررات منفصلة عن الأخلاقيات العسكرية ضمن برامجها..

هذا بالاضافة إلى العديد من المؤتمرات وورش العمل التى تعقد دوريا لبحث كيفية تطوير مناهج اخلاق المهنية وكثير من الجامعات والمنظمات البحثية اصبحت تنفق بسخاء على تطوير مقررات الأخلاق، وكان من نتيجة كل هذه الجهود ان انتشرت الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس تلك المقررات، ومن يبحث فى شبكة الانترنت عن مقررات وبرامج خاصة بالأخلاق المهنية Professional Ethics Courses سيفاجأ بالقدر الهائل من هذه المقررات بخاصة فى الجامعات الكبرى

إن تدريس الأخلاق المهنية بالجامعة هو الخطوة الأولى التى لابد منها فى أى مجتمع للرقى بمستوى الممارسة الأخلاقية بين المهنيين لأنه يعلم الطالب أن الالتزامات الاخلاقية للمهنة تجاه المجتمع والجمهور وزملاء المهنة جزء لايتجزأ من الممارسة الصحيحة للمهنة لدرجة،انه يتعلمها فى الجامعة جنبا الى جنب مع المبادئ العلمية للمهنة، كما ان تدريس اخلاق المهنة يعلم الطالب مبادئ التحليل الأخلاقى التى بها يستطيع ان يفكر فى مختلف المواقف المهنية التى سوف يتعرض لها،ويقرر التصرف الأخلاقى الأمثل فى كل موقف من ثم يحسن التصرف بعد التخرج حين يتعرض لمواقف الحياة المهنية بدلا من ان يفاجأ بمواجهة الواقع فيسئ التصرف أو يكتفى بتقليد مايفعله الآخرون بدون تفكير فى العواقب الأخلاقية والاجتماعية لأفعاله.

هذا بالإضافة إلي أن تدريس الأخلاق المهنية بالجامعات يعود بالنفع العظيم على المجتمع بأسره فمثلا فى الولايات المتحدة كان لتدريس الأخلاقيات المهنية اثر ملموس فى انخفاض معدلات التصرفات غير الأخلاقية بين المهنيين مما اسهم فى رفع درجة ثقة الجمهور فى الممارسين لكثير من المهن . الأثر الإيجابى ادى إلى أن زادت الجامعات من جرعة التعليم الأخلاقى بها لما ثبت من نتائجه البناءة، نفس الشئ لوحظ فى اليابان لدرجة ان الباحثين فى اسباب تقدم اليابان يوعزون سبب ولاء المهندسين والإداريين والعمال اليابانيين لشركاتهم وتفانيهم فى العمل فيها إلى أن نظام التعليم اليابانى يكثر من تدريس الأخلاق بصفة عامة فى كل مراحل التعليم من المدرسة الابتدائية وحتى الجامعة. إننا نحتاج فى مصر إلى إن ندرج أخلاقيات المهنة ضمن مناهج التعليم الجامعى ونكرس من الوقت والجهد مايتناسب وخطورة هذا الأمر لأنه لايوجد أى سبب يجعلنا نتأخر عن ركب التقدم العالمى فى هذا المجال.. وللحديث بقية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/ ٨ /١٩٩٩

الكشف الطبى بعد غد

على المستجدين بجامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام: حددت جامعة المنصورة بعد غد موعدا لبدء الكشف الطبى على الطلبة المستجدين والمرشحين للقبول بكلياتها حيث تقرر بدء الكشف الطبى يوم ١٤ أغسطس لكلية الطب و ١٥ للصيدلة و ١٦ للأسنان و ١٧ للبيطرى والتمريض و ١٨ للهندسة و ١٩ للتربية و٢٨ و ٢٩ للتجارة و٣٠ للآداب و ٣١ للحاسبات والعلوم كما بدأ مكتب التحويلات المركزى بجامعة المنصورة فى قبول طلبات التحويل للطلاب بين الكليات المتناظرة فى السنوات الدراسية الأعلى من الفرقة الأولى، والاعدادية على أن يتم الانتهاء من عملية التحويل قبل بدء الدراسة .



المصدر : المســـــاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/ ٨/ ١٩٩٦

وزير التربية والتعليم كشف أخطاء عائشة السماك غطت على غياب مدير مدرسة.. ولا تعلم شيئا عن تسليم الكتب!!

مواطن قناوى: هذه أول مرة فى حياتى أرى وزيراً !

قنا- الأقصر-أحمد عمر:

اكتشف د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اثناء جولته فى الأقصر مفارقات غريبة.. تعمد الوزير دخول مدارس غير التى اختارتها له عائشة السماك مديرة مديرية التعليم بالمدينة حتى يرى الأوضاع على الطبيعة

طلب الوزير من سائقه الوقوف عند اول مدرسة فى الطريق وهى مدرسة الإمام الحسين.. مما أوقع مديرة المديرية فى مأزق وأخذت تسأل مدير الشئون المالية والإدارية بالمديرية عن كيفية تعرف الوزير على موقع هذه المدرسة التى لم تكن ضمن مجموعة المدارس التى سيقوم بزيارتها.

أبدى الوزير اعجابه بمستوى نظافة المدرسة. وسأل مديرها عن الكتب المدرسية هل وصلت أم لا.. فأجابه مديرها محمد سراج الدين عبدالظاهر بالنفى.. فوجه الوزير السؤال لمديرة المديرية قائلاً: لماذا لم ترسل الكتب للمدرسة؟ ردت قائلة: لقد أرسلنا له خطاباً بموعد تسلم الكتب وقبل انتهاء الجولة.. سأل الوزير مدير المدرسة:

هل تسلمت خطاباً بموعد تسلم الكتب.؟!.

فأجابه قائلاً: لا . يا افندم..!!

واصل الوزير جولته بزيارة لمدرسة «مدامود ابوعلى» الابتدائية بقرية الجولف بالاقصر وهى تحت الانشاء.. وطلب من رئيس هيئة الأبنية التعليمية سرعة الانتهاء وتسليمها قبل بداية العام الدراسى الجديد حيث ان المدرسة القديمة عبارة عن منزل من ٦ فطتول وحجرة الناظر.

طلب الوزير من سائقه الانحراف يساراً على الطريق ووصل إلى قرية العشى.. وزار المدرسة الوحيدة بالقرية. وابدى اعجابه بالانشطة الصيفية التى يمارسها الطلاب. وسأل عن ناظر او مدير المدرسة.. فاجابته مدير المديرية بالاقصر قائلة: انه يحضر دورة تدريبية . فسأل عن القائم بأعمال الناظر او مدير المدرسة فحضرت القائمة بالعمل. وبسؤالها فردت مؤكدة. ان مدير المدرسة اتصل صباح اليوم طالباً احتساب اليوم «اجازة عارضة» " فانتهى الوزير زيارة الاقصر غاضباً.. وواصل طريقه الى محافظة قنا لزيارة مدارسها.. وفى منتصف الطريق استقبله اللواء صفوت شاكر محافظ قنا.. وقاما بزيارة مدرسة وحدة خزام الابتدائية.. واشاد الوزير بتفوق طلاب المدرسة فى الانشطة المختلفة.. وعلت وجهه ابتسامة رضا.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٨/١

خلال الجولة داخل مكتبة المدرسة لاحظ الوزير ان التلميذة نورا سيد شحات بالصف الثالث الابتدائى تعانى خلال قراءتها احد الكتب من ضعف النظر.. فطلب الوزير والمحافظ من مدير التامين الصحى تحويلها الى معهد الرمد ومتابعة حالتها من مكتبه.. وتعهد المحافظ بتحمل تكاليف علاجها.

وخلال زيارة الوزير والمحافظ لمدرسة أحمد عابد الابتدائية بقرية العمابدة شاهد احد التلاميذ يغطى إحدى عينيه بقطعة قماش.. وبسؤاله اجاب بأنه يعانى من مرض فى عينه.. وان والده فقير.. ولا يستطيع علاجه.. فكتب له الوزير «روشته خاصة».. واعطاه عشرة جنيهات من جيبه الخاص.. وصرف مثلها

التلميذ أحمد حسن عرابى. وامر بتحويلهما الى معهد الرمد لعلاجهما

التقت «المساء» بعدد من اولياء أمور التلاميذ بمدارس محافظة قنا والاقصر.

قال عبدالجواد أحمد على – من قرية العشى: عندما شاهدت السيارات السوداء الكبيرة تدخل القرية احسست بخوف شديد من أن يكون قد حدث مكروه.. فلم اتصور ان مسئولاً سيزور قريتنا خاصة انه لم يحدث ذلك فى قبل.

قال أحمد محمد عبدالحافظ.. ان زيارة الوزير لقريتنا ومتابعة الاستعدادات للعام الدراسى الجديد هى إحدى ثمار عهد الرئيس مبارك الزاهر الذى يضرب القدوة والمثل الجميع فى زياراته لكل مكان على ارض مصر.. ولاهتمام الرئيس بنهضة الصعيد.

قال صابر على خليل: هذه أول مرة ارى وزيراً فى حياتى . فلم اشاهد الوزراء إلا فى التليفزيون وحينما رايت وزير التعليم متواضعاً يقبل التلاميذ لم اصدق لأننا نرى مسئولين صغاراً يرفضون مقابلتنا او السلام علينا.

مبايعة الرئيس

اضاف محمود عطا عبدالبارى . عندما قالوا ان وزير التربية والتعليم فى القرية.. لم أصدق .

وتركت الزراعة لاراه وأبلغه رسالة للرئيس مبارك من أبناء الصعيد باننا نبايعه وندعو له بطول العمر.. لأنه أعطى للصعيد اهتماماً كبيراً بعد أن تجاهلته حكومات سابقة.

قالت زينب عبدالعظيم: كنت فى انتظار عودة ابنتى من امتحان الدور الثانى. فشاهدت سيارة سوداء ينزل منها الوزير الذى نراه فى التليفزيون . فاسرعت إليه لتحيته وطلبت منه أن يبلغ دعواتنا للسيدة سوزان مبارك التى افتتحت المكتبات الصيفية بالمدارس وعلمت ابنتى اسلوب الحياة والقراءة.

قال نوبى على محمود: أن زيارة الوزير والمحافظ للقرى هو دعم لمسيرة التعليم . واتمنى ان تكون بداية لزيارات أخرى يقوم بها المسئولون ليتعرفوا على مشاكلنا.. وليقضوا على عزلة الصعيد.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٨ / ١٩٩٩

رؤساء الجامعات الجدد «للمصور» :

ئيس جامعة القاهرة : سأتقدم بمشروع جامعة للمتفوقين
ئيس جامعة الاسكندرية : المساهمة فى تنمية المجتمع ضرورة
ئيس جامعة المنيا : جامعاتنا لم تتطور منذ ثلاثين عاما
ئيس جامعة الوادى : تطوير عضو هيئة التدريس أولا

نبت :
يمان رسلان



د. نجيب الهلالى — د. محمد نصر دومير — د. ماهر مصطفى — د. عبد المتين موسى

بعد أن تسلم ساء الجامعات ربع الجدد مهامهم ست الماضى، أدلوا صريحات خاصة «مصور» حول طهم فى تطوير امعات.

● د. نجيب الهلالى الرئيس الجديد لجامعة اهرة قال إن القرن القادم هو قرن انتشار ـلم خاصة التعليم الجامعى.

وكما يحدث فى جامعات العالم التى تطبق لام جامعة المتفوقين فسوف ابنى مشروعاً شاء جامعة المتفوقين فى جامعة القاهرة ى بالطالب المتميز. وهؤلاء يتم اختيارهم د العام الأول الجامعى وعن طريق درجاتهم قدراتهم الفعلية وهذا لايحتاج إلى امكانات ـافية لأن المعامل والأجهرة موجودة وانما تاج فقط لإعداد برامج على مستوى عال .

د. محمد نصر دومير رئيس جامعة سكندرية يقول ان أستاذ الجامعة هو أكثر اء المجتمع ادراكاً لمشاكل البيئة المحيطة بها لذا فهو يستطيع تقديم الحلول والمساهمة فى التنمية. لذا فقد كانت خبرتنا فى المشاركة فى تنمية الاسكندرية تجربة مهمة، لأنها اعتمدت على الذات والامكانيات المحلية كما كشفت ان تفجير الطاقات لدى المجتمع المصرى يخلق ابداعاً وهذا كلام ليس للاستهلاك المحلى وانما هو الواقع الذى اثبته التاريخ.

● د. ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا الجديد يقول علينا أن نعترف ان واقع جامعاتنا لم يختلف منذ اكثر من ثلاثين عاما. فالبرامج والمواد التى تدرس كما هى وكذلك الكتب والمراجع . فى حين أن التطور فى جامعات الخارج مذهل، وكل لحظة يضاف تطور علمى جديد . فمثلا قطاع الطب لن يشهد الا الغاء السنة الاعدادية ونمت اضافتها فى اخر سنوات التأهل بالطب بينما مازالت برامج التدريس كما هى منذ ان كنت طالبا بالطب عام ١٩٦٦.

وقال انه من المهم وضع القواعد الصارمة لعودة الالتزام لأعضاء هيئات التدريس، فأغلبهم مشغولون الآن بعملهم الخاص، ويبقى للجامعة الكتب المكررة فقط والمحاضرات المعادة، فلا أحد يعد مادة علمية جديدة لمحاضرته أو أبحاثه .

● د عبد المتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى قال : ان برامج التعليم العالى الآن فى الخارج تساعد على التعلم الذاتى واكتشاف الطالب الحقائق وليس مجرد كتاب ومنهج وحفظ وتلقين. وهذه هى الآفة الكبرى الموجودة حاليا داخل جامعاتنا. لذا فإن حجر الزاوية هو تطوير عضو هيئة التدريس وتوفير برامج الاعداد والاحتكاك على أحدث الاكتشافات العلمية، فلا يمكن ان نتطور اذا أغلقنا على انفسنا الباب والعالم من حولنا لن يرحمنا.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/ ٨/ ١٩٩٩

لجنة التعليم بمجلس الشعب تناقش ظاهرة «الكسوف»

د. عبد الفتاح جلال: توصلنا إلى نتائج هامة لزيادة استغلال الشمس كأحد مصادر الطاقة

حالات المصابين تحسنت وغادروا المستشفيات

قررت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب عقد اجتماع خاص خلال ايام لمناقشة ظاهرة الكسوف الجزئي والكلي للشمس ويحضر الاجتماع د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وعدد من علماء الفلك. في الوقت نفسه اكد د. عبدالفتاح جلال رئيس المعهد القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية ان المعهد توصل الى نتائج علمية هامة لهذه الظاهرة اهمها امكانية زيادة استغلال الشمس كأحد مصادر الطاقة. وبالنسبة لحالات المصابين في المستشفيات بعد تعرضهم لاشعة الشمس فقد تحسنت اغلب الحالات وتماثلت للشفاء.

صرح احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب بان الاجتماع الذي ستعقده اللجنة لمناقشة ظاهرة كسوف الشمس يستهدف تحديدا أوجه الاستفادة من هذه الظاهرة والتعرف على افكار العلماء والمتخصصين لمواجهة هذه الظاهرة مستقبلا بالاضافة الى التعرف على نتائج التعاون بين المعهد القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية والمعاهد الدولية المماثلة والنتائج التي تم بثها على شبكة الانترنت.

اشاد رئيس اللجنة بالتغطية الشاملة التي قدمتها «المساء» لقرائها عن ظاهرة كسوف الشمس مدعمة بالصور المعبرة قبل وبعد الكسوف.

أكد د. عبدالفتاح جلال رئيس المعهد القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية أن هناك نتائج علمية هامة نتجت عن ظاهرة كسوف الشمس.. قال اننا تحققنا من صحة النظريات الحسابية التي اكدت من قبل حدوث الكسوف في هذا الوقت ومنطقته.. نجح المعهد اثناء الكسوف في اجراء قياسات التغيير في الطاقة الشمسية المواكبة لمراحل الظاهرة ومدى التناقص او الزيادة فيها وسوف يفيد ذلك كثيرا في زيادة استغلالنا للشمس كأحد مصادر الطاقة.

أعلن د. جلال ان المعهد نجح في تصوير الظاهرة بصورة جيدة ففي بعض الأحيان قد تظهر سحب في السماء تعوق عملية التصوير او اثناء التحميض تحدث مفاجآت غير متوقعة ولكننا تغلبنا على كل هذا واصبحنا نمتلك مجموعة من الصور المتميزة لهذه الظاهرة التاريخية الفريدة وسوف يتم طبعها في اليوم حتى تستفيد منها المراكز البحثية المختلفة وأيضا سيتم طرحها للمواطنين الراغبين في ذلك.

أضاف ان هناك اتصالا وتنسيقا مع الاتحاد الدولي الفلكي لمقارنة النتائج التي حصلنا عليها بالنتائج التي توصلوا إليها وسيتم ذلك قريبا بعد عودة الفريق البحثي المصري الذي استضافه الاتحاد الدولي لرصد الكسوف الكلي في المناطق التي وقع فيها.

أوضح أنه من المتوقع ان يحدث كسوف الشمس في عام ٢٠٠٦ وسوف يقع في الطرف الشمالي الغربي لافريقيا وقد نراه في جزء من السلوم وبدأنا من الآن الاستعداد لرصد الظاهرة حيث انها تحتاج إلى مناظير وكاميرات محمولة ومولدات ونحن بالفعل لدينا الكثير من المعدات الحديثة وسوف نقوم باستيراد ما نحتاجه من اجهزة اكثر تطورا لاتمام عمليات الرصد.

من جهة أخرى تحسنت حالات المصابين الذين تعرضوا لاشعة الشمس وقت الكسوف.. قال د. محمود ابوالنصر وكيل اول وزارة الصحة للرعاية الأساسية: ان جميع الحالات تحسنت تماما ما عدا الطفلة رشا صبري التي مازالت تحت العلاج في مستشفى رمد الجيزة.. مشيرا إلى انه تم الاطمئنان على ١٤٢ مصابا وصلوا إلى المستشفى.

أضاف ان المستشفيات استقبلت ٢٠ حالة في اليوم الثاني للكسوف ببعض المحافظات وتبين انها اصابات طفيفة.

وفي الاسكندرية وضع د. محمد عبدالمنعم السيد مدير عام مستشفى الرمد العام برنامجاً علاجياً للحالات العشر المصابة وطلب منهم التردد على المستشفى للمتابعة والتاكد من الشفاء تماما حتى لا تحدث اي آثار جانبية.

وعن حالة كل من رأفت خميس محمد وعمرو محمد حماد المصابين بفقد بصر جزئي أوضح انه تم السماح لهما بمغادرة المستشفى بعد التاكد من سلامتهما.

وفي الفيوم غادر المصابون الثلاثة مستشفى الرمد بالفيوم بعد انتهاء فترة الملاحظة الخاصة بهم وهم: مصطفى محمد خليفة «٢٥ سنة» عامل بناء وناصر محمد جمعة «٢٧ سنة» خفير نظامي وصابر شعبان «٢٨ سنة» عامل نظافة.

صرح د. أرنست أميل مدير عام المستشفى بانه تم التعامل مع هذه الحالات فور وصولها بمعرفة الاستشاريين والاخصائيين بالمستشفى وظلوا تحت الملاحظة لمدة ٢٤ ساعة غادروا بعدها المستشفى إلى منازلهم.

شارك في التغطية
مجدى عبدالرحمن
عبداللاه هاشم - أشرف أبوسيف
عادل عبدالكريم - نبيل خلف

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٧

خطوط فاصلة

اعجبنى أن يذهب د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى إلى مقر مرصد حلوان.. ويتابع بنفسه مراحل كسوف الشمس.. وقد ذكرنى فى ذلك.. بالدكتور عادل عز الوزير الأسبق الذى كان قد ابدى اهتماماً بالغاً بزلزال اكتوبر ١٩٩٢ واثاره، وتوابعه.

لكن السؤال.. وماذا بعد..؟؟

مثلاً.. الولايات المتحدة الامريكية خصصت مجموعة من أكفا الخبراء للقيام بدراسة عن حالة الكون أثناء الكسوف وما يمكن أن تستفيده البشرية من وراء ذلك.. وطالبت امريكا علماءها.. بتقديم تقرير مفصل، مزود بالصور، والخرائط، والرسوم البيانية خلال اقصر فترة زمنية ممكنة.

ولا اعتقد أن مستوى علماء الفلك، والرياضيات عندنا يقل عن زملائهم بالخارج.. والدليل أن الرئيس مبارك أمر بمتابعة الظاهرة، والرصد الدقيق لها، وإعداد تقييم علمى عن نتائجها.. لأن الرئيس يعرف - بحق - قدرات هؤلاء العلماء، وإمكاناتهم.

من هنا.. فقد باتت المسئولية الملقاة على عاتق وزير البحث العلمى كبيرة، وضخمة.. لأن الرئيس، والرأى العام ينتظران تلك النتائج التى لابد وانها تعتمد على حقائق ثابتة.. وليست مجرد كلمات، وبيانات إنشائية.

●●●

لقد اهتمت الدولة فى الآونة الأخيرة بالبحث العلمى اهتماماً بالغاً، ورصدت له اعتمادات مالية كبيرة.. لكن ينبغى أن نكون صرحاء مع انفسنا، ونقر بان معرفتنا «بالفضاء والكواكب» مازالت قاصرة، ومحدودة.. علماً بأن الدول يقاس تقدمها العلمى.. بحجم ما تكشفه من أسرار «الكون».. وقطعاً لا يمكن أن ينسى التاريخ الإنسانى.. ذلك السباق الرهيب للوصول إلى القمر بين كل من الولايات المتحدة الأمريكية، والاتحاد السوفيتى «السابق»..!!

●●●

على الجانب المقابل.. فإن العاملين فى مجال البحث العلمى لهم مشاكلهم التى ينبغى عدم تجاهلها واهمها.. تطبيق قوانين التوظف الحكومى عليهم.. وهى - ولاشك - تطفىء أية شعلة من شعلات الحماس، والمنافسة الهادفة.

●●●

إن العلماء فى أي زمان، ومكان.. يجب أن يعاملوا معاملة خاصة.. لأنهم من طبيعة خاصة.. وعقولهم «متفردة».. يستحقون عليها.. كل تقدير، واحترام.

سمير رجب



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٣ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فانتازيا

مكتب التنسيق!

كيف تصبح عالما؟.. سؤال لايطرح كثيرا.. ماكان يمكن ان يجول في خاطرى لو لم ار صورة الزحام الشديد حول مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد والتى نشرتها الصحف بالصفحة الأولى في الأيام الماضية.. فمن خلال هذا المكتب سيتحدد مصير الاف من الطلاب.. سيلتحق بكلية الفنون الجميلة طالب لم يرسم بيده خطا على الورق.. وستذهب إلى كلية التجارة طالبة كانت عقدتها طوال حياتها المدرسية مادة الإحصاء.. وسينضم لكلية الطب شاب يفقد وعيه فى كل مرة يرى فيها دماء.. وسيدخل كلية الهندسة طالب ارغمه والده الأستاذ بالكلية على الالتحاق بها، وسيصبح محاميا من كان يتمنى أن يكون صحفيا.. وسيصير محاسبا من كان يحلم أن يضحى طبيبا.

نعود إلى السؤال الرئيسى.. كيف تصبح عالما؟.. قد يكون اكثر جاذبية منه سؤال مثل: كيف تصبح مليونيرا؟.. او كيف تصبح مطربا؟.. او كيف تصبح رجل أعمال؟.. او كيف تصبح نائبا فى البرلمان؟.. رغم ذلك فإنه السؤال الذى يطرح دائما فى البلدان التى تعتقد انه لايمكن لمجتمع ما ان يتقدم إلا بالعلم والعلماء.

السؤال اجاب عليه «ب.ميداور» احد علماء علم المناعة فى كتاب يحمل عنوان «نصيحة إلى عالم شاب».. ينصح فيه العلماء الشباب بأن يتعلموا مهنة البحث على يد عالم ناضج.. فاهم شىء ان يجد الباحث لنفسه مشرفا جيدا.. يقترح أفكارا قيمة.. يساعد طلبته دون أن يسيطر عليهم.. يمنحهم تقدير الجماهير لجهودهم.. ويساعدهم فيما بعد على ان يقفوا على أقدامهم كعلماء لهم استقلالهم.

كما ينصح الشباب بان يصوغوا فرضيات دون ان يتشبثوا بها.. وان يقبلوا على التخصصات العلمية، واصفا العلم بانه بلا حدود؛ ولكنه ينبه إلى أن: «مجال العلم بات يحتاج الآن إلى كفاءة اكبر وتصميم اشد نتيجة للتعقيد المذهل الذى وصل إليه». ويشير إلى ان العلم الجيد ليس حقلا من الورود، لكن سعادة الاكتشاف يهون امامها عناء العمل المضنى.

كما يذكر العلماء انه لاشىء فى كون الإنسان عالما يستوجب ان يصم أذنيه عن توسلات الضمير.. وإذا انغمس فى بحث تدور حوله شكوك اخلاقية ثم أسف له علنا.. فإن هذا الأسف لن يجديه نفعا ولايصلح مافات..

ويقول المؤلف إن العلم مثله مثل كل مجالات الحياة.. يمكن ان تتخذ فيه الغواية والاثم مظاهر مختلفة.. ويعرض المؤلف حالة عالم قدم بحثا لعضوية إحدى كليات أوكسفورد فيه نتائج منتحلة من نتائج احد مقررى هذه العضوية . وهكذا فإن الانتحار العلمى اصبح شائعا لان الضحية لاتنتصف فى معظم الحالات.

ويخصص المؤلف فصلا كاملا للحديث عن إلقاء المحاضرات وكتابة المقالات العلمية.. وينصح المحاضرين الذين يغرق مستمعوهم فى نوم عميق بان يدرسوا اصول الكتابة الجيدة وهى الكتابة المختصرة الواضحة دون تكلف.

●●●

قد يكون السؤال الأكثر اهمية من سؤال: كيف تصبح عالما؟.. هو: اين تستطيع أن تصبح عالما؟؟

عايدة رزق



□ إطلالة على فكر واهتمامات رؤساء الجامعات الجدد :

متابعة ١ رئيس جامعة القاهرة :

تحديد آليــة لتنفيذ التطويــر ووضع نظام لتعليم المتفوقين وإنشاء كليــة للدراســات العليا

يحدد الدكتور نجيب الهلالى الرئيس الجديد لجامعة القاهرة خمسه قضايا بالذات.يوليـهـا اهتمـامـه باتخـاذ خطوات تنفيذية لخدمتـهـا فى بدء مباشرته للمسئولية :

□ أولا - قـضـيـة التطوير الجـامـعـى.وتتولى الآن لجنة خاصة بالجامعات اعداد ورقة تفصيلية برؤية جامعة القاهرة لكيفية إيجاد آلية التنفيذ لتوصيات التطوير المئة التى سبق أن وضعها مؤتمر الجامعات فى مايو الماضى.وسوف تتقدم الجامعة بهذه الورقة إلى المؤتمر القومى لتطوير التـعليم الجـامـعى فى اكـتـوبر القادم.والذى سوف يشارك فيه خبراء من اليونسكو والبنك الدولى..وتتناول دراساتنا لآلية التنفيذ تحديد أسس تقييم الأداء الثلاثى للاستاذ والطالب والمنهج.وكذلك الاعتماد العلمى الذى يطبق لاول مرة فى مصرو الذى يقوم على التقييم الدورى لمناهج الجامعة المعمول به فى الخارج لوضعها باستمرار فى أحدث مستوى.ولذلك نستعين باوراق من جامعات أمريكا واليابان وفرنسا وهولندا..وأتوقع أن ينتهى لجنة وضع آلية التنفيذ لمقترحات تطوير التعليم الجامعى من مهمتها فى أواخر سبتمبر القادم.

□ ثانيـا - قـضـيـة الدراسات العليا..وندرس حاليا فى شان تطويرها إنشاء كلية خاصة بها..على غرار المطبق منذ وقت فى جامعات أمريكا وانجلترا..وتتولى كلية الدراسات العليا مركزيا عند قيامها.تقرير ما يدرس فى رسائل الماجستير والدكتوراه فى جميع التخصصات.ومن أهم ما تحققه توسيع مساحة البحث أمام الدراسين فى الدرجات العلمية العليا.بمعنى انه اذا كان الباحث يعد رسالة فى جانب فسيولوجى مثلا .تكون أمامه فرصة الاستعانة بالمراجع والأجهزة المختلفة فى كليات العلوم والصيدلة والطب.ويكون فى إمكانه ألا يقتصر على الافادة من توجيهات الاستاذ المشرف عليه وقد يكون مضغوطا بالاشراف على غيره أيضا فى نفس الوقت.بل يستطيع الافادة من علم وخبرات أساتذة الكليات الاخرى، وبتلك يتسع مجال التنافس العلمى

د. نجيب الهلالى

□ ثالثا-قضية التعليم الانتشارى. ويعنى التعليم المفتوح الذى لا يحتاج إلى مبان وغيرها من إمكانات الدراسة النظامية داخل الجامعات.. ونسعى حاليا فى جامعة القاهرة التوسع فى نشر هذا النوع من التعليم مضيا مع الاتجاه العالمى إلى خفض تكاليف التعليم الجامعى..باعتبار أن الدول لا تحتاج فى القرن القادم إلى مزيد من المخترعين حيث تتوافر معطيات كافية جدا للتكنولوجيا..وربما يكون الاحتياج أشد لتوافر القادرين على استخدامها وصيانتها..وقد نجحت انجلترا مثلا فى جهودها لنشر التعليم المفتوح خارج الجامعات..إلى حد أن قفزت بعدد الدراسين فيه حاليا إلى مليون و٥٠٠ ألف دارس بعد أن كان لايتجاوز ٤٠٠ ألف منذ ٦ سنوات.

□ رابعـا- قـضـيـة تعليم المتفوقين..وذلك من خلال نظام خاص

لهم داخل الكليات المختلفة وليس داخل كلية خاصة.باعتبار أن السبق العلمى سيكون سمة القرن القادم.ولهذا ندرس في الجامعة حاليا إمكان إدخال هذا النظام في كلياتنا.والذى بدأ تطبيقه اول مرة فى جامعة واحدة أمريكية سنة ٦٩، وأصبح الآن قائما فى ١٨ جامعة امريكية.ويتبنى هذا النظام عندهم ٥٪ من المتفوقين اصحاب درجات الامتياز.وتعد لهم برامج دراسية

خاصة يختار منها المتفوق ما يروق له.كما يحق له أن يختار من أساتذة الكلية أو من خارجها مشرفه الأكاديمى.ويلزم باجتياز جميع الامتحانات بامتياز لكى يواصل دراسته فى برنامج المتفوقين.

□ خامسا- قضية خدمة المجتمع.وتعد من المسئوليات الأصيلة للجامعات.فضلا عن أنها يمكن أن تشكل مصدرا لدخل إضافي للجامعة يساند ميزانيتها.وذلك من خلال العائد الذي تدرة عقود تبرم مع الوحدات الإنتاجية وغيرها لإيجاد الحلول العلمية لمشكلاتها.ولهذا نحاول حاليا عقد لقاءات مع رجال الأعمال ورؤساء الوحدات الإنتاجية والشركات فى منطقة الجيزة لتحديد ما يواجهونه من مشكلات ونقاط اختناق لكى تقوم الجامعة فى مختلف تخصصاتها ببحثها عمليا وإيجاد الحلول العملية لها مقابل ما يتفق عليه من اتعاب.مثلما هو معمول به فى الخارج.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٤/٨/١٩٩٩

في مؤشرات القبول بالجامعات:

طلاب المرحلة الثانية يشغلون جميع الأماكن في ١٨٠ كلية

اليوم بدء صرف الأوراق لطلاب الشهادات المعادلة

اكدت مؤشرات القبول بالجامعات أن طلاب المرحلة الثانية الناجحين فى الثانوية العامة، سوف يشغلون جميع الأماكن فى ١٨٠ كلية جامعية، وقد انتهى أمس مكتب التنسيق من المراجعة اليدوية لبيانات الطلاب من خلال أوراق التنسيق التى تقدموا بها ويبدأ اليوم إدخالها الحاسب الآلى، تمهيدا لتوزيع الطلاب على الكليات والمعاهد العليا

وقد انتهى المكتب أمس الأول من صرف وقبول جميع أوراق الطلاب من هذه المرحلة، وقد تخلف عن تقديم الأوراق أكثر من ٢٠٠٠ طالب وطالبة

ويبدأ المكتب اليوم فى صرف أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، ولمدة ستة أيام بالمكتب الرئيسى فى القاهرة، وفرعى المكتب بالإسكندرية وأسيوط

كما يبدأ أيضا فى صرف أوراق طلاب الدبلومات الفنية من المدارس الثانوية الصناعية، ونظيراتها، ودبلوم المدارس الفنية للتمريض (نظام ثلاث سنوات).

واكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى - فى تصريحات إلى محمد حبيب مندوب «الأهرام» - انه سيتم السماح لطلاب الشهادات المعادلة، المتقدمين لمواد المستوى الرفيع، مع طلاب الدور الثانى للثانوية العامة المصرية، بالتقدم بأوراقهم خلال هذه المواعيد، أو بعد إعلان نتائجهم، للاستفادة بفرص التقدم نفسها للقبول بالجامعات والمعاهد، أما الذين ستتأخر نتائجهم عن المواعيد المحددة والمعلنة فسيقوم المكتب بإعادة فتح الباب لقبول أوراقهم فور إعلان نتائجهم



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٩

مؤتمر يطالب بإنشاء مراكز لدراسات البيئة بالجامعات

كتب ـ وجيه الصقار:

طالب مؤتمر تنمية الشباب لمواجهة تحديات القرن الـ ٢١ الذى عقد بالمعسكر الكشفى العربى بمدينة نصر، بانشاء مراكز لدراسات البيئة بالجامعات المصرية للشباب وتنظيم ندوة دورية ودورات للتوعية بالبيئة وترشيد استهلاك المياه وان تتضمن المناهج التعليمية اساسيات وقضايا البيئة، ونشر ملصقات واشارات حول مشاكلها

وصرح الدكتور محمود أبوزيد أمين شئون البيئة بالجامعة العربية بأن المؤتمر ـ الذى أستمر ٣ ـ أيام ناقش دور الشباب والطلاب بالمدارس فى حل مشاكل البيئة المحيطة، وإقامة اندية متخصصة فى حماية البيئة، والتشجيع على ممارسة الحياة بعيدا عن الضوضاء.

وقال : إن المؤتمر الذى حضره ممثلون عن الدول العربية، طالب بتشجيع دور المنظمات غير الحكومية، وتمويل المشروعات الخاصة بمعالجة مياه الصرف بالوطن العربى وانشاء شبكة متصلة بين أجهزة البيئة لتسهيل تشخيص المشكلات ووضع البدائل لحلها، وتشجيع المجموعات العاملة فى البيئة لمواجهة التلوث والتصحر والجفاف، وكذلك تشجيع الشباب على المشاركة فى مشروعات تنمية وحماية البيئة واستصلاح الأراضى والتغلب على التكدس السكانى، وإقامة معسكرات شبابية وورش للتدرب على العمل البيئى وإقامة مشروعات للتشجير فى إطار شعار المدرسة صديقة البيئة.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٩

المقبولـــون بكليـات جامعة أسيـــوط
بدء الكشف الطبى عليهم ٤ سبتمبر المقبل

كتب ـ عبد الفتاح يونس:

يبدأ الكشف الطبى على الطلاب الجدد المرشحين للقبول بجامعة أسيوط للعام الجامعى (٩٩/٢٠٠٠) اعتبارا من ٤ سبتمبر المقبل وينتهى يوم ٢١ سبتمبر

وصرح الدكتور رافت محمود رئيس الجامعة بأن الكشف سيكون يوم ٤ سبتمبر لكلية الطب و٥ للصيدلة والهندسة ٦ والطب البيطرى ٧ والتجارة علمى حديث ٨ والتجارة أدبى حديث ٩ والعلوم والتربية النوعية ١١ والخدمة الاجتماعية ١٢ والآداب ١٣ والحقوق أدبى ١٤ والحقوق علمى وتربية الوادى الجديد للشعب العامة ١٥ والتربية بأسيوط الشعبة العامة وتربية الوادى الجديد وباقى الطب ١٦ وتربية اسيوط باقى الشعب ١٨ والزراعة والمعهد العالى للتمريض والمعهد الفنى للتمريض ١٩ والمتخلفين من الكليات العملية ٢٠ والنظرية ٢١ سبتمبر.

وقال الدكتور حسين عبد الجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إن الكشف الطبى لجميع الكليات سيتم فى مبنى الادارة الطبية بالجامعة فيما عدا طلاب كلية التربية بالوادى الجديد حيث يتم بمبنى الكلية.



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٨/١٩٩٩

تنسيق المرحلة الأولى بجامعة الأزهر يبدأ اليوم:

٢٤ مكتبا بالقاهرة والمحافظات لصرف وتلقى الأوراق لمدة ٦ أيام

كتب ـ محمد يونس:

تبدأ اليوم المرحلة الاولى من تنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر ٦ أيام.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بانه تقرر تخصيص ٢٢ مكتبا بالمحافظات لصرف وتلقى اوراق الطلاب والطالبات بالاضافة إلى مكتب للبنين بالقاهرة ومقره كلية الدراسات الاسلامية والعربية بنين بالدراسة وبالنسبة لمكتب التنسيق للبنات فمقره كلية الدراسات الانسانية بمدينة نصر.



احمد عمر هاشم

وأوضح رئيس الجامعة انه يشترط للقبول بكلية طب الأسنان بنين بأسيوط التى تدخل التنسيق لأول مرة هذا العام الحصول على نسبة ٧٠٪ من مجموع المواد المؤهلة وهى طبيعة وكيمياء وأحياء وانجليزى كما يشترط للقبول بشعب الصحافة والاعلام بكليتى اللغة العربية بالقاهرة وجرجا وكلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنات بالقاهرة الحصول على نسبة ٦٠٪ من اللغة الأجنبية الأولى.

وأضاف نه تم تخصيص طابع خاص لكلية الدعوة الإسلامية بالقاهرة وطوابع لأقسام الدعوة والثقافة الإسلامية بكليات أصول الدين والدعوة بالأقاليم ويشترط للقبول بها الحصول على ٧٠٪ من مجموع درجات المواد الدينية مع اجتياز الاختبارات فى حفظ القرآن الكريم والخطابة والثقافة الاسلامية

وقال انه على الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الرياضية او التربية الفنية بكلية التربية بالقاهرة التوجه إلى مقر الكلية بالقاهرة خلال ثلاثة أيام من تقديمهم الاوراق لمكتب التنسيق ومعهم ايصال مكتب التنسيق لإجراء الاختبارات المطلوبة.

وتخصص المرحلة الأولى فى التنسيق لقبول اوراق الناجحين فى امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الأزهرية هذا العام والعامين السابقين والحاصلين على شهادة دبلوم المعلمين الازهرى وشهادة تخصص القراءات لهذا العام والاعوام السابقة وكذلك الطلاب المصريون الحاصلون على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية والحاصلون على ثانوية البعوث هذا العام والمتخلفون عن التقديم فى العامين السابقين ومستنفدو مرات الرسوب فى امتحان الدور الأول بكليات جامعة الأزهر هذا العام وذلك لتوزيعهم على كليات اخرى والحاصلات على شهادة الثانوية العامة من القسمين العلمى والأدبى للالتحاق بشعبة اللغات الاوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية بنات بالقاهرة

وأشار رئيس الجامعة إلى أن موعد المرحلة الثانية من التنسيق سوف يتحدد عقب اعلان نتيجة الدور الثانى لثانوية الازهرية وأنه تقرر توحيد بداية الدراسة بكليات الجامعة بالقاهرة والاقاليم والمعاهد الازهرية بحيث تبدأ أول اكتوبر المقبل



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٨/١٩٩٩

«سوق» العمل يبحث عن مدير

إعادة تأهيل خريجي التجارة لتلبية احتياجات السوق

بعد أن ضاقت سوق العمل بالخريجين وأصبحت تحتاج إلى نوعية متميزة منهم فقد أن الأوان لتطوير التعليم الجامعي بشكل عام ليتواكب مع المتغيرات الحديثة وبالنسبة للتعليم التجاري، فقد تضاعف عدد خريجي كليات التجارة ليصل إلى ما يزيد على مليون خريج سنويا، ولا تكمن المشكلة في زيادة أعداد الخريجين فقط لكنها تمتد إلى نوعية الخريج وقدرته على تلبية احتياجات سوق العمل الفعلية



د. علي السلمي

تحقيق:
مديحة النحراوي

٧ برامج مقترحة لتطوير التعليم الجامعي

د. علي السلمي رئيس مجلس إدارة الجمعية العربية للإدارة يشير إلى أن مزايا التعليم الجامعي الخاص وسمات تفوقه على التعلم الحكومي لم تتوافر عنها دراسات تقويمية شاملة وإن كانت بعض الحالات التي تمت للمعادلة مع الكليات الحكومية تعاني من أوجه قصور وتتوافر فيها ذات العيوب من الجامعات الحكومية ويزداد عليها أوجه قصور خاصة في هياكل التدريس.

ويرى د. السلمي أن إصلاح التعليم يبدأ بإصلاح الإدارة الجامعية أولا ليحدث هذا التغير وتحدد نقاطه في إحداث تغيير جوهري في جميع عناصر المنظومة الجامعية تبدأ بتنظيم قانون الجامعات الجديد والمنظم لجميع أوجه العمل بالجامعة شاملا المسائل الأكاديمية والإدارية والمالية ويحتوي على جميع نصوص قوانين العاملين المدنيين بالدولة والموازنة والخطة والمناقصات والمزيدات.

إدراج الموازنات الجارية والاستثمارية كموازنات مستقلة في شكل أرقام اجمالية بحيث تتولى المجالس الجامعية توزيعها مع الاحتفاظ لها بحق المفاضلة في بنودها دون الرجوع لجهات خارجية والسماح بترحيل سنة لأخرى والاحتفاظ بما تحقق من موارد إضافية في حسابات خاصة يتم التصرف فيها بقرارات من مجلس الجامعة.

وتتميز الملامح العامة لنمط الإدارة الجامعية الجديدة بتقسيم الجامعات الكبيرة إلى جامعات أصغر بشرط توافر قدر مناسب من الإمكانيات والموارد البشرية والمادية لكل منها لتسيير الحركة فيها وفصل فروع الجامعات وتحويلها لجامعات مستقلة للغرض نفسه، وبالتالي تجميع الدراسات العليا في كلية GRADUATE SCHOOL تشرف على تطوير واستحداث برامج الدبلومات والماجستير والدكتوراه وتنمي مبدأ تزاوج التخصصات وتنشيط الدوائر العلمية.

أيضا تطوير الهياكل التنظيمية لوحدات ومراكز البحوث المتعددة على مستوى الجامعة الواحدة وتجميعها على هيئة معهد بحثي متكامل، وكذلك تطوير الهيكل التنظيمي لرئاسة الجامعة، بحيث تعدل وظيفة أمين عام الجامعة لنائب رئيس الجامعة للشئون الإدارية والمالية ويشغلها أحد أعضاء التدريس المتخصصين في الإدارة، بحيث يتمكن مع طاقم على أعلى مستوى إداري من تحقيق التخطيط المالي بما ينمي هذه الموارد لتحقيق الخدمات المطلوبة.

ويقترح د. السلمي ٨ برامج لهذا التطوير هي:

- برنامج التطوير المؤسسي للجامعات.
- برنامج تطوير أعضاء هيئات التدريس.
- برنامج تطوير نظم وآليات التعليم للمرحلة الأولى.
- برنامج تطوير نظم وآليات الدراسات العليا.



● برنامج تطوير النظم والقدرات البحثية للجامعات.

● برنامج تطوير نظم واليات خدمة المجتمع والبيئة.

● برنامج تطوير النظم الإدارية والمالية.

● برنامج تحسين القدرات التنافسية وتاكيد الجودة.

وعن تاثير المتغيرات فى أسواق العمل على الاحتياجات من خريجى التعليم التجارى وتعديل اتجاهاته لتتوافق مع متطلبات سوق العمل يقول د. صديق عفيفى رئيس قسم إدارة الاعمال بالمنوفية وعميد المعهد العالى للتكنولوجيا والإدارة: إن اتساع الأسواق وسقوط الحواجز يتطلبان مراجعة كل المناهج والأفكار المؤسسة على فكر التنمية المحلية والحماية الجمركية فقد انتقل مجتمع الأعمال إلى العالمية والعولمة. وبالتالى تجب إعادة النظر فى محتويات مقررات السياسات الاقتصادية والنقدية واسواق المال والاستثمار والبنوك والتنظيم وإدارة الموارد البشرية والعلوم السلوكية والإدارة الدولية والشركات.

د. رافت رضوان المدير التنفيذى لمركز معلومات مجلس الوزراء وعضو لجنة تطوير التعليم يرى أنه فى ظل السماوات المفتوحة وسوق الثقافات المتباينة وشبكة الإنترنت يتطلب معرفة افضل وسائل التعلم سواء كان ذاتيا أو مباشرا او عن بعد او التعليم بالحزم الجاهزة، او الوسائط المتعددة ايضا على دارس التجارة والاعمال أن يحدد وبدقة إجادة تخصصه فيما يدرس من نظم مراقبة او توزيع سلع أو تحصيل او ائتمان او أساليب تنظيم، وبالتالى ننتقل من تجربة التعليم الذاتى إلى حتمية تطوير صنع التعليم والتعلم لمحاور عديدة هى كيفية التعامل مع الأعداد الكبيرة وكيفية تطوير المناهج وإتاحة المعرفة والمعلومات على نطاق اوسع للمدرس والطالب وكيفية التعامل مع التعليم المفتوح وتطوير التعليم الذاتى والممتد مع العمر، وكيفية ربط هذا النظام بمجتمع رجال الأعمال وبصفة عامة كيف ينتقل الدارس من تجاوز المذكرات والمحاضرات والتلقين للتدريب والابداع والابتكار فى حل مشكلات تخدم بيئته وتسهم فى تنميتها.

د. عبدالنبى الطوخى وكيل تجارة اسيوط للدراسات العليا يرصد المتغيرات التى حدثت فى التعليم التجارى منذ اوائل التسعينيات فى خمس نقاط:

● ادخال التعليم المفتوح فى ٣ كليات القاهرة - إسكندرية - أسيوط.

● التوسع فى الانتساب الموجه ولا يختلف عن الطالب العادى فى تحمل جزء أكبر من تكاليف الدراسة وليس له كل حقوق المنتظم.

● افتتاح شعب للغة الانجليزية فى معظم كليات التجارة دون استعداد كاف فيها سواء من حيث اعضاء التدريس أو مقررات الدراسة.

● افتتاح كليات بمسميات مختلفة فى الجامعات الخاصة انجليزى وعربى.

● التوسع الكبير فى المعاهد العليا الخاصة مثل إدارة كمبيوتر وسياحة وفنادق دون متابعة من وزارة التعليم العالى لها، قابلتها تغييرات فى سوق العمل فى ٥ مجالات.

● تزايدت اعداد شركات الاستثمار المشترك (اجنبى مصرى) والخاص وإقبال على ملمى اللغة الانجليزية ويتزايد الطلب على خريجى الجامعة الأمريكية بسبب اللغة والمهارات.

● التوسع فى قطاع سوق المال والسياحة والحاسب الآلى وشبكات الاتصال.

● تشجيع الخريجين الحاصلين على مؤهلات متوسطة لاستكمال دراستهم دون أن يتعارض ذلك مع عملهم بنظام التعليم المفتوح.

ويرى أن الخطوات التى اتخذتها الجامعات المصرية نحو التطوير لم توفق فالتوسع فى شعب التدريس باللغة الانجليزية فى معظم كليات التجارة دون استعداد كاف لها سواء فى أعضاء هيئة التدريس أو المقررات بها لم يحقق المنافسة الجادة بين هؤلاء الخريجين والجامعة الأمريكية ويجب ضرورة تدريس بعض المقررات باللغة الانجليزية فى بعض الفروع التى تتعامل مع العالمية مثل نظم المعلومات والمحاسبة وضرورة تدريس بعض المناهج التى تتسم بالمحلية والطبيعة الخاصة للاقتصاد المصرى مثل الضرائب والقانون التجارى مثلا باللغة العربية مع الاهتمام بإدخال المقررات الحديثة وتطوير المحتوى العلمى لها مثل مقررات البورصة واسواق المال والادوات المالية الحديثة والمستقبليات فالتحول نحو اقتصادات السوق أصبح ضرورة، وبالتالى يجب أن نعى القرارات بالتقلبات الاقتصادية ودور الدولة فى النشاط الاقتصادى وكيفية تطوير هذا الدور ليلاحق ويواكب المتغيرات الحديثة ويساعد فى ذلك الاهتمام بتطبيقات الحواسب فى الفروع المختلفة لهذه المقررات.

ايضا يجب تغيير الهدف الدائم للخريج وهو العمل لدى الآخرين لتنمية القدرات الذاتية والاعتماد على الذات وخصوصا مع التوسع بالمشروعات الصغيرة التى انتشرت كخدمات مساعدة فى المشروعات العملاقة.

أيضا هناك نقطة فى غاية الأهمية للقضاء على مشكلات الاعداد الكبيرة لكليات التجارة وهى استبدال نظام الفصل الدراسى بنظام الساعات المعتمدة بما يسمح بتعميق الاتصال بينهم وبين الأساتذة والتعرف على قدراتهم الذاتية ومحاولة تطويرها، وأن تقتصر القاعات على أعداد محدودة يسمح لها بالتواصل والتعلم، ايضا يجب فصل التعليم المفتوح عن الكليات وإنشاء جامعة خاصة به يندرج تحتها كل الشعب الخاصة به ويكون لها فروع بالمحافظات مع الاستعانة بالقناة التعليمية فى بث مقررات تنمية القدرات مثل أسواق المال ومحاسبة المشروعات الصغيرة والتسويق والتمويل مع إخضاع المعاهد العليا للإشراف الحقيقى لوزارة التعليم وان ترسل لجان للتعليم قبل اعتماد الدرجات العلمية.

وفى دراسة عن التحليل الإحصائى لبيانات أعداد الطلاب المقيدين بكليات التجارة بالجامعات المصرية خلال ٥ سنوات ٩٣ : ٩٨ اعتمدت على بيانات مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى عن أعداد الطلاب المقيدين لـ ١٩ كلية تجارة واستبعدت سوهاج وقنا والسويس لعدم وجود بيانات عنها، وقد اشارت الدراسة، كما تقول د. ثناء القبانى رئيسة قسم المحاسبة بجامعة المنوفية لاقتراب عدد الطلاب المقيدين بمصر لإجمالى السنوات الخمس المتتالية من المليون طالب وتتميز عين شمس بأكبر عدد طلابى عن السنوات الخمس ودمياط اقل عدد و ٤٤٪ من إجمالى الطلاب المقيدين فى الكليات الرئيسية الثلاث عين شمس القاهرة والاسكندرية.



د. سلوى فتحى المدرسة بمعهد القاهرة للحاسبات والإدارة والهندسة تؤكد أن المشكلة عالمية نتيجة تشابك عدة عوامل هى التقدم العلمى المذهل الذى اثر على اقتصادات العالم باسرع ما يتخيل العقل والذى انعكس بشكل اكبر على البشر بمعارفه وعلومه فلم تتمكن حركة التعليم الأبطأ من ملاحقة هذا التطور ومسايرته.

واوضحت دراسة امريكية أن ٥٠٪ من طلبة أمريكا غير مؤهلين لسوق العمل والحل كما تطرحه هو لابد أن يشارك فيها رجال الأعمال كضلع مهم والمؤسسات التعليمية برجالها والطلاب وذووهم

وترى أن إصلاح هذا الخلل فى إقامة المدرسة الشركة SCHOOL COMPANY سواء كانت المدرسة متوسطة او عالية وسواء كانت الشركة كبيرة أو صغيرة وتشير لمشروع CLASS ROOM 2000 لشركة IBM الذى كلفته الشركة ملايين الدولارات وتنافست عليه ٤٠ جامعة عالمية وفازت به ٥ فقط منها (تكساس) وفقا لشروط الشركة فى تطوير قاعات ومنشآت الجامعة لربط التعليم بالتكنولوجيا وفق معايير وقواعد معينة تقدمها الجامعة وتنفذها الشركة. وكان العائد افضل واقوى على الاثنين بما حققته الشركة من المليارات وما حققته الجامعة من سمعة عالمية.

وتؤكد عدم اقتصار قطاعات الأعمال على المشاركة فى التجهيزات والبرامج العلمية ورعاية هذه العملية بل هناك اهمية خاصة لأيام العمل CARFER DAYS حيث يجهل كثير من الأساتذة والطلاب ما تطلبه سوق العمل من الخريجين ونوعية المهارات المطلوبة وتنقل لهم المشاهدة المباشرة والمشاركة الفعلية بالعمل بهذه الرؤية، مما يمنح الأكاديميين والطلاب فرص تدريب داخل قطاعات الاعمال ويمنح العاملين احدث النظريات العلمية مما يسهل وجود خطط تعليمية مشتركة بين الطرفين.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ٨ /١٩٩٩

رأى 

الشهادات الجامعية .. سلع راكدة !!

تتباهي الحكومة بعدد الطلبة الجامعيين وعدد الجامعات المصرية... وتعلن بلا ملل أن في مصر اثنتي عشرة جامعة تضم ١٥ مليون طالب!!!

وتنسي الحكومة أو تتناسي كارثة السياسات التعليمية فمنذ نصف قرن مضي والتعليم في واد و احتياجات التنمية في واد آخر!!. وبعد أن كانت الجامعات تفرز خريجين يجدون أماكنهم علي الفور في الحكومة والقطاع الخاص أصبحت الجامعات علي كثرتها تفرز سنوياً عشرات الآلاف من الخريجين الذين لاتحتاجهم الحكومة ولا القطاع الخاص..

وأصبحنا اليوم أمام ظاهرة تراكم حملة الشهادات الجامعية كسلعة راكدة في سوق العمالة!!!

ورغم احتياج القطاع الخاص وحتى القطاع الحكومي الي العديد من المهارات الفنية فإن جامعاتنا ومعاهدنا عاجزة حتي الآن عن توفير هذه المهارات بالمستوى المطلوب.. بل إن المعاهد الفنية المتخصصة التي توفر هذا النوع من المهارات مازالت ضعيفة التجهيز والتحديث رغم لزوم هذه المهارات الفنية لعمليات التنمية الإقتصادية!!!

مسئولية من إذن هذا الطلاق البائن بين التعليم والتنمية؟!. إنه مسئولية الحكومات التي أهملت التخطيط الشامل للتنمية، وأهملت بالتالي الربط الضروري بين التعليم والتنمية..

ولم نعد نعرف احتياجات البلاد من التعليم.. وأنواع التخصصات المطلوبة في كل قطاع من قطاعات التنمية.. واستبد بنا التعليم الرأسي الذي ينتهي بالتخرج من الجامعة.. وأهملنا التعليم الأفقي أي التعليم الفني المتوسط في التخصصات المختلفة.. ولم تعد الحكومات تهتم اهتماماً جاداً بتوسيع قاعدة هذا التعليم الأفقي ولا حتي بتطويره ودعمه!!!

وإذا كانت رؤية الوفد تقوم علي ضرورة إعادة بناء منظومة التعليم، وتحديثها فإن هذا البناء والتحديث لابد أن يكون مؤسساً علي دراسات وافية لاحتياجاتنا الانمائية حتي نوفر بالتعليم والتدريب العمالة الفنية اللازمة لمواجهة هذه الاحتياجات، ونتجنب بالتالي الاختناقات التي تصيب الاستثمار بسبب ندرة هذه الأنواع من العمالة الفنية المتخصصة، ونتجنب أيضاً مئات الآلاف من الخريجين المتعطلين الذين يتسكعون علي أبواب الحكومة بحثاً عن عمل!!!

لعل الحكومة تقتنع بأن الربط بين التعليم والتنمية ضرورة حيوية وعاجلة.. وأن الفصل المزمن بينهما قد نكب التعليم ونكب التنمية.. وأورثنا تخلفاً رهيباً في التعليم وقصوراً وعجزاً في تحقيق التنمية؟؟.

«الوفد»



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٩



واليوم.. موعدنا :

● معذرة للقراء الأعزاء الذين تحول المساحة دون نشر قضاياهم ومشاكلهم خلال فترة زمنية قصيرة.. نظراً لتدفق آلاف البرقيات والخطابات والفاكسات.. لكن عهد دائم بأن يحتل الجميع الأولوية في القلب والعقل معاً.

على الجانب المقابل شكراً للمسئولين الذين لايتوانون عن الردود الفورية التى تحمل حلولاً باتة وقاطعة.. اما اولئك الذين يراوغون ويماطلون.. فليس لهم مكان بيننا حتى يوقنوا بأن الحق أحق أن يتبع.

× × ×

● نجحنا فى المسابقة الخاصة بوزارة التربية والتعليم الماضية (مسابقة الخمسين ألفا).

فرحنا كثيراً لأننا سنعمل فى أجلّ واطهر وظيفة وهى التدريس.. بعد أن صدر قرار تعييننا فى شهر فبراير الماضى بمدرسة الواسطى الثانوية الزراعية بمحافظة بنى سويف.

تلاشت الفرحة شهراً بعد شهر.. لأننا قمنا بالعمل على اكمل وجه.. ولم نصرف مليماً واحداً من مرتباتنا. ستة اشهر نحاول فيها معرفة السبب.. مرة يقولون: «البند لايسمح».. ومرة اخرى : «انتظروا الميزانية الجديدة».. ومرة ثالثة : «التنظيم والإدارة هى السبب»!!

هل هذا معقول.. شباب من محافظات مختلفة.. تركوا اسرهم بحثاً عن المستقبل المشرق، حاملين بين جنباتهم آمالا عريضة.. يريدون شق طريقهم فى الحياة.. فلا يجدون إلا سراباً، ومماطلة من اجهزة إدارية عقيمة لا هم لها سوى تعطيل المراكب السائرة؟؟!!

عشرة توقيعات

عنهم: عزت مرشدى هيكل

خالد عبدالمنعم

× × ×

● ابلغ من العمر ٢٧ عاما حاصل على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية عام ١٩٩١.

أجريت لى اثناء الدراسة عدة عمليات جراحية تسببت فى عجز بالساقين.. واصبحت طريح الفراش.. وليس لى أى مورد رزق يعينني على متطلبات الحياة الكثيرة.. ووالدى رجل كبير فى السن يعول أسرة من ٨ أفراد غيرى.. ونسكن جميعا فى حجرتين صغيرتين من الطوب اللبن.

هل من يد حانية تعيد البسمة لنا؟؟

وهل يأمر د. اسماعيل سلام بعلاجي على نفقة الدولة؟؟

فتحى صبحى محمد

قرية الجزيرة الخضراء - مطوبس

كفر الشيخ

× × ×

● شارع لاشين من الشوارع القديمة بدار السلام.. معظم مبانيه مقامة بدون أعمدة خرسانية.. ومياه الصرف الصحى تغطيه من بدايته حتى نهايته.

أقامت الحكومة صرفا صحيا آخر يبعد عن القديم بمسافة متر ونصف المتر بلا أى سبب فنى نعلمه، ومخالفا لكل القواعد الهندسية.. الأمر الذى أدى إلى حدوث «ميل» ببعض العمارات فكانت النتيجة أن تركوا الأخشاب بأرضية الشارع دون نزعها.

كل ذلك ورئيس الحى يتفرج وسيادة المحافظ لم يزرنا على الطبيعة مرة واحدة فى حياته.

أغيثونا.. أغاثكم الله.

سكان الشارع

عنهم: محمد أحمد يوسف

نصر عبدالعال منصور



هموم مصرية

لا شك أن الاهتمام بالطفولة مرتبط بالاهتمام بالتربية والتعليم.. وإذا أردنا أن ننشيء جيلاً متقدماً علينا ان نوفر له كل وسائل التعليم الحديث. وفي مقدمة هذا «الحديث» علوم العصر وأهمها الكومبيوتر. لأنه من خلال هذا الجهاز السحرى يجري الاتصال بالعالم كله عبر الانترنيت الذي يوصلك بالمكتبات العامة الكبري وفي مقدمتها مكتبة الكونجرس في واشنطون. ويمكنك أن تحصل خلال دقائق علي أي معلومات تحتاج اليها في أي فرع من فروع المعرفة، بل وتقرأ ما تشاء من صحف وبأى لغة!!

●● وفي دمياط ـ اخر مدينة كبيرة علي شمال أرض مصر علي البحر المتوسط ـ عرفوا سر الكومبيوتر. فكان أن تقرير انشاء مركز للكومبيوتر وتعليم اللغات.. علي مساحة ١٥٠ متراً وتم تجهيزه بعدد ٢٤ جهاز كومبيوتر، قدم مجلس الوزراء نصف الأجهزة وتم توفير النصف الثاني أي ١٢ جهازاً بالجهود الذاتية، اقتناعاً بأن من الواجب أن نأخذ بيد الطفل لندخل به ـ كما يقول المستشار أحمد سلطان محافظ دمياط ـ القرن ٢١ وهو أكثر استعداداً لعلوم القرن الجديد. فلقد ظهرت الحاجة إلي مثل هذا المركز في المجتمعات الجديدة التي تخطط لإعداد الأجيال الجديدة وتزويدها بأدوات النهضة العلمية المطلوبة.

●● ويضيف محافظ دمياط: إننا نفكر أن تصبح مادة الكومبيوتر مادة نجاح ورسوب في المدارس ابتداء من العام الدراسي القادم وقد اعتمدنا علي تبرعات رجال الأعمال في توفير العدد المطلوب من الأجهزة.. وفي تأثيث المركز. ولم يتأخر رجال الأعمال في تقديم المطلوب، اعتماداً علي أن خير المركز سيعم علي أبناء دمياط. وبلغ حجم تبرعات رجال الأعمال لمركز الكومبيوتر وغيره من المشروعات: الثلاجات. والسخانات. وأجهزة التكييف والبوتاجاز والغسالات. ومن رجال الأعمال من تبرع بتوفير الأثاثات والسجاد وأجهزة الإضاءة والتليفزيون.. حتي الكتب تبرع بها أبناء دمياط. وكل هذه التبرعات وغيرها استخدمت لتأثيث مقار الجمعيات والمراكز التعليمية.

●● وتشجيعاً للتفوق والمتفوقين تم وضع نظام لرعاية الفائقين من الطلبة والطالبات لرعاية من هم فوق مستوى الطالب للتفوق سواء في الحرف أو النشاط الفني والموسيقي والأدبي أو الاختراعات. وهذه الجمعية تم أيضاً تأثيثها بالجهود الذاتية ومن تبرعات رجال الأعمال.. ومركز الكومبيوتر «مركز طفل القرن ٢١» وجمعية رعاية الفائقين يلتقيان مع الهدف الأكبر ألا وهو إعداد شباب الغد في مدينة تجمع بين العلم والصناعة. بين الثقافة والتجارة. مجتمع لا يعرف معني الوقت الضائع أو يعرف التسول طريقاً إليه. فالكل يتعلم ويعمل. وتلك هى طبيعة الدمياطي قديماً وحديثاً.

●● والاهتمام بالتعليم لا يقف عند الأسوياء.. بل يتعداه إلي المعاقين. فالكل أبناء المجتمع ولهم حق الرعاية والاهتمام. ومن هنا المنطلق ـ تقول السيدة جليلة عبدالعزيز ـ تم انشاء مراكز لمحو أمية ضعاف السمع والصم. في المدن والقري في محافظة دمياط. وتستخدم فيها طريقة «برايل» للتعليم.. أي أن النشاط الإجتماعي التعليمي يشمل الأسوياء.. وغير الأسوياء.

ونصل إلي كبار السن ـ حتي تكتمل الخدمة ـ حيث تم انشاء جمعية لرعاية المسنين. وفي رأس البر ـ أشهر مصايف مصر ـ تم توفير دار لرعايتهم تضم ٢٢ غرفة نصفها لإقامة الرجال والنصف الآخر للسيدات. ويشترط الا يقل سن من يطلب الاقامة في الدار عن ٦٠ عاماً. وأجرة الإقامة في الغرفة المفردة ٢٥٠ جنيهاً للشهر والغرفة المزدوجة ٤٠٠ جنيه أما الغرفة ذات الثلاثة أسرة فقيمتها ٤٥٠ جنيهاً. وقد تم افتتاح الدار في ديسمبر الماضي لتصبح أول دار للمسنين في الوجه البحري علي الاطلاق. وقد استلمتها الجمعية وهي مجرد طوب أحمر ليتم تشطيبها بالكامل بالجهود الذاتية ومن تبرعات رجال الأعمال في دمياط أو ممن هم من أصل دمياطي..

●● تلك صورة مما يجرى في دمياط من عمل اجتماعي يشرف الرجال.. ويشرف من يقوم به من النساء..

عباس الطرابيلي

٥١ ألف طالب يؤدون امتحانات الدور الثانى بالثانوية العامة الأربعاء

تطبيق مواصفات الدور الأول وفقا للتقويم التربوى ولجان متابعة يومية

كتب ـ أيمن المهدى:

يتقدم أكثر من ١٠٠ الف طالب وطالبة لأداء امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية ابتداء من يوم الاربعاء المقبل، حيث يؤدى ٥١ الفا الامتحانات بالصف الثالث فى مادة اللغة العربية (٢).

ويؤدى طلاب الصف الثانى الامتحان فى مادة العربية ١٠٠ يوم الخميس. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن امتحانات الدور الثانى تعد امتدادا لامتحانات الدور الاول من حيث مطابقتها للمواصفات المقررة من قبل الخبراء، واللجان الفنية للمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، كما توجد لجنة فنية تتابع الامتحانات يوما بيوم لاعداد تقارير مستوى ومراجعة وضوح الطباعة. واضاف أنه تقرر بدء التصحيح فور الانتهاء من امتحانات كل مادة، مشيرا الى السماح للدارسين فى مادة او اثنتين او المجموع الكلى بدخول الدور الثانى واكد أحقية الراسب في المجموع الكلى فى اختيار مادة او مادتين لتحقيق النجاح في المجموع

حسين بهاء الدين

وقال إن جميع الطلاب سيؤدون الامتحانات أمام لجان امتحانات الدور الاول وبنفس بطاقات أرقام الجلوس، ويحصل الطلاب على يوم راحة بين امتحان كل مادة وأخرى، وتستمر الامتحانات حتى سبتمبر المقبل، ومن المنتظر ارتفاع نسب النجاح فى الثانوية العامة لأكثر من ٨٢٪ بعد نتيجة امتحانات الدور الثانى

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن امتحانات الدبلومات الفنية «الدور الثانى» ستنتهى غدا وتقرر إعلان النتائج خلال ١٠ ايام.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٩

جلال عبدالحميد أميناعاما للمجلس الأعلى للجامعات

اصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور جلال عبدالحميد عبداللاه عميد كلية الهندسة بجامعة طنطا امينا عاما للمجلس الأعلى للجامعات حتى تاريخ بلوغه السن القانونية لترك الخدمة.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٩

الرئيس يستأنف زياراته للمشروعات الكبرى ويلتقى بطلاب الجامعات أواخر أغسطس

مؤتمرات شعبية بالمحافظات استعدادا للاستفتاء على ولاية مبارك الجديدة

يستأنف الرئيس حسنى مبارك زياراته الميدانية فى نهاية أغسطس الحالى وأوائل الشهر المقبل إلى مواقع المشروعات الكبرى فى شرق سيناء وتوشكى وشرق العوينات وخليج السويس وشرق بورسعيد، بالإضافة إلى المشروعات الأخرى بالمحافظات لمتابعة الخطوات التنفيذية لهذه المشروعات التى ستحدد خريطة مصر العمرانية الجديدة.

كما يلتقى الرئيس مبارك فى آخر الشهر الحالى أيضا بطلاب الجامعات المتميزين، ويجرى معهم حوارا حول أهم القضايا الداخلية والخارجية كعادته فى كل عام. ويجتمع الرئيس قبل اللقاء بالطلاب، مع أعضاء المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لمناقشة سياسات التعليم العالى خلال المرحلة المقبلة.

وصرح مصدر مسئول لمندوب «الأهرام» هيثم سعد الدين بأنه من المقرر أن يقوم الوزراء بزيارات لمواقع تلك المشروعات لتقديم تقرير شامل عنها لمجلس الوزراء قبل قيام الرئيس بزياراته لها. كما يعقد الوزراء، ابتداء من أول الشهر المقبل، لقاءات ومؤتمرات شعبية على مستوى المحافظات استعدادا للاستفتاء على ترشيح الرئيس حسنى مبارك لفترة ولاية جديدة يوم ٢٦ سبتمبر المقبل.

وصرح مصدر مسئول بأن العمل فى المشروعات الزراعية يجرى فى استصلاح وزراعة حوالى ٤٠٠ ألف فدان فى سيناء، و٢٢٠ ألفا فى شمال الدلتا، و٥٤٠ ألفا فى شرق توشكى، و٢٠٠ ألف فدان فى شرق العوينات، بالإضافة إلى المشروعات الزراعية الأخرى فى الواحتين البحرية والفرافرة، وفى جنوب الصعيد.

وتؤكد تقارير المتابعة أمام الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن العمل يتواصل فى تنفيذ مشروع العين السخنة، الذى تبلغ تكلفته نحو مليار جنيه وتقوم بتنفيذه شركة مصرية أمريكية بنظام B.O.O.T، حيث تم إنشاء محطة حاويات، سوف تستقبل فى نهاية ديسمبر المقبل أول سفينة بحمولة تتراوح بين ٢٠ و٣٠ ألف طن، على أن تزداد كفاءة هذه المحطة فى العام المقبل لتستقبل سفنا حمولة ١٢٠ ألف طن، ويصل عدد المشروعات الاستثمارية بالمنطقة فى الوقت الحالى إلى ١٢ مشروعا.

كما تشير تقارير المتابعة إلى أن العمل فى مشروع حديد جنوب أسوان قد بدأ، وأنه تم اكتشاف العديد من الخامات مثل الرخام والطفلة المستخدمة فى صناعة مواد البناء، مما سيجعل المنطقة مجمعا صناعيا ضخما.

وأكد المصدر أن القطاع الخاص يقع عليه العبء الأكبر فى تنفيذ هذه المشروعات، بالإضافة إلى الاستثمارات الخليجية فى بعض المشروعات.

المصدر: الأهــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ: ١٥/٨/١٩٩٩



بدء المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر

كتب ـ محمد يونس:

بدات امس المرحلة الاولى من تنسيق القبول بجامعة الازهر وتستمر خمسة ايام فى صرف وقبول اوراق الطلبة والطالبات. وتفقد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة امس مكاتب التنسيق بالقاهرة، حيث اجاب على استفسارات الطلاب والطالبات المتعلقة بالتنسيق.

وقال: إنه تقرر وجود مكتب استعلامات يكون مهمته ارشاد الطلبة والطالبات لتيسير جميع الأجراءات الخاصة بالتنسيق. وأشار رئيس الجامعة الى أن سحب المظاريف بمكاتب القاهرة يبدأ من التاسعة صباحا وحتى الثانية عشرة ظهرا ويتم تقديم الأوراق من الثالثة وحتى السادسة مساء من نفس اليوم وأما بالنسبة لسحب المظاريف من مكاتب الاقاليم فسوف يبدأ من التاسعة صباحا ويتم تسليم الاوراق إبتداء من الثانية ظهرا الى الخامسة مساء. وأضاف أنه تم تخصيص يومين بعد انتهاء المرحلة الثانية للتنسيق لقبول اوراق المتخلفين وأصحاب الظروف الخاصة والقادمين من الدول التى تأخرت نتائج الامتحان فيها وذلك مراعاة لظروفهم الانسانية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٥

قبول طلبات الالتحاق بكلية الشرطة بعد غد وللضباط المتخصصين السبت

تبدأ أكاديمية الشرطة بعد غد فى تلقى طلبات الالتحاق للدفعة الجديدة بكلية الشرطة للعام الدراسى ٢٠٠٠/٩٩ للحاصلين على الثانوية العامة العام الحالى فقط بمجموع ٦٠٪ وحتى نهاية شهر اغسطس الحالى وذلك من خلال المنافذ المعدة لذلك بارض تدريب الكلية الخارجية بالعباسية.

وبالنسبة لقسم الضباط المتخصصين بكلية الشرطة فسيبدأ تسلم اوراق القبول ابتداء من يوم السبت المقبل وحتى الثانى عشر من سبتمبر المقبل.

ويشترط للقبول بكلية الشرطة ان يكون الطالب مصرى الجنسية وحسن السير والسلوك، والا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة جنائية فى إحدى الجرائم المنصوص عليها فى قانون العقوبات أو بعقوبة مقيدة للحرية او جريمة مخلة بالشرف والامانة أو سبق فصله من خدمة حكومية. كما يشترط أن يكون الطالب مستوفيا لشروط اللياقة الصحية والبدنية ومنها الا يقل الطول عن ١٧٠ سنتيمترا ومتوسط عرض الصدر عن ٨٥ سنتيمتراً والا يزيد عمره فى اول أكتوبر المقبل على ٢٢ عاما .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٩

العملية التربوية .. وبناء أجيال جديدة

تمثل العملية التربوية احد روافد العملية التعليمية فى مصر، والتى شهدت تطورات عديدة، حتى ضاهت فى تطورها احدث النظم العالمية.

وكان الاهتمام بالناحية التربوية من اولويات القائمين على العملية التعليمية فى مصر لما تمثله من اهمية فى بناء اجيال ذات اخلاقيات قوية، وشخصيات متطورة تستطيع ان تتفهم المتغيرات التى يموج بها العالم، وتتماشى معها بل لا اكون مغاليا ان اجزمت بان هذه الشخصيات تستطيع ان تساهم بدور فعال فى هذه المتغيرات .

ومن هنا كان اهتمام الوزارة بالتاهيل التربوى المستمر للمدرس من خلال الدورات التدريبية المستمرة، بجانب تدريبه على احدث المناهج والتقنيات الحديثة، التى تستعين بها الوزارة لتزود بها المدارس، سواء من ناحية تكنولوجيا المعامل، او تكنولوجيا الاتصال التى بدات تستخدم بصورة واسعة من اجل التخلص من مشكلات تكدس الفصول والدروس الخصوصية.

واصبح الاهتمام كبيرا باجتماعات اولياء الأمور مع المدرسين والمسئولين فى المدرسة من اجل التضافر والتعاون للتاكيد على الناحية الاخلاقية لدى الطلاب.

سهير البوهى



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٨ / ١٩٩٩

د. أسامة الباز فى لقائه بشباب الجامعات فى الاسكندرية:

الرئيس يطرح قريبا على المواطنين عدة برامج للدخول للألفية الثالثة

مبارك يريد مشاركة جميع الفئات فى الحياة العامة وإبداء الرأى

مصر لن تسمح لإسرائيل بفرض خياراتها على العرب



الاسكندرية - عبدالعزيز حميده:

اعلن د.اسامة الباز المستشار السياسي للرئيس مبارك ان الرئيس سوف يطرح قريبا على المواطنين عدة برامج للدخول بمصر الالفية الثالثة.. قال ان الرئيس مبارك يريد مشاركة جميع فئات الشعب في الحياة العامة وابداء الرأى لان الرئيس لا يريد ان يكون عدد قليل من المواطنين هم محترفو السياسة بينما يقف الباقون موقف المتفرج انما يريد من كل مواطن سواء اكان صغيرا او كبيرا، رجلا أو امرأة ان يكون له رأيه وحكمته، وهذا يسهم اسهاما ايجابيا في اطار التنمية في مصر.

قال: هناك ضرورة ان تعبر الاحزاب عن رؤى واضحة حتى يستطيع المواطن ان يرى ما تحققه الاحزاب ويستطيع محاسبتهم وهذا لا يمانع ان يكون داخل الحزب الواحد توجهات تعبر عن نفسه في اتجاهات شتى دون ان تشتت الحزب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٩

فى مكتب تنسيق القبول بالجامعات

إعلان نتائج المرحلة الثانية خلال ٤٨ ساعة

تعلن خلال ٤٨ ساعة نتائج تنسيق قبول طلاب المرحلة الثانية الناجحين فى الثانوية العامة فى الجامعات، بحد أدنى ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧.٥٪ للمجموعة العلمية و٢٤٠ درجة بنسبة ٦٠٪ للمجموعة الأدبية، ويبلغ عددهم ١٢٧ الفا و٩٢٣ طالبا وطالبة، منهم ٨٤ الفا و٥٦ من العلمية و٤٣ الفا و٨٦٧ من الأدبية

وبدأ مكتب التنسيق أمس وحتى الخميس المقبل صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية.

وقد توافدت أعداد كبيرة من طلاب الشهادات المعادلة وأولياء أمورهم للاستفسار عن الإجراءات والقواعد والشروط من مكتب تلقى الشكاوى والاستفسارات، وأكد لهم مكتب التنسيق أنه لن يتسلم أى شهادة إلا بعد التصديق عليها من السفارة المصرية فى الدولة المعنية، أو من وزارة الخارجية، وان اعداد المقبولين بالجامعات من طلاب هذه الشهادات تقدر حسب أعداد المتقدمين بالنسبة إلى أعداد المقبولين الحاصلين على الثانوية المصرية، وأنه سيتم عمل مرحلة تنسيقية أخرى للطلاب الذين لم تعلن نتائجهم فى بعض الدول. كما سيسمح للطلاب الذين سيؤدون امتحانات المستوى الرفيع مع طلاب الثانوية العامة المصرية، بالتقدم للمكتب عقب إعلان النتائج.

واكد الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول بوزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق أن المكتب سيستمر حتى غد فى صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية الصناعية والتمريض (نظام ٣ سنوات) بحد أدنى ٧٣٪، ومن الثلاثاء المقبل بحد أدنى ٧٠٪.

واضاف انه تقرر قبول أوراق دبلوم المعاهد الفنية والمدارس الثانوية (نظام السنوات الخمس) من ٢١ أغسطس لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٥/٨/١٩٩٩

الفنون التطبيقية = علم + فن + إبداع
عندمـــا تصبح الدراسة متعة حقيقية

■ في مجال الفن وفي حقل الدراسات الأكاديمية تكون الجدية في الممارسة ضرورة يعلمها اساتذة الفن ومحترفوه، فالفن يعني الابداع والابداع يعني التميز والانفراد والابتكار وتلك هي مفاتيح العصر في مرحلة التحولات . صرح بذلك الدكتور مصطفى كمال رئيس مجلس إدارة المعهد العالي للفنون التطبيقية

كما قال ان المعهد العالي للفنون التطبيقية بمنهجيته المتميزة التي تجمع في محتواها وخططها بين دراسات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية تحقق للطالب مناخا اكاديميا مثاليا الي جانب اضفاء حالة من الاستقرار النفسي الناتج عن متعة ممارسة الانشطة الفنية الابداعية الي بنيت عليها الخطط والمناهج وكللت بقرار المجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٤ بتاريخ ١٩٩٩/٧/٢٦ بمعادلة درجة البكالوريوس في الفنون التطبيقية التي يمنحها المعهد في تخصص الديكور والعمارة الداخلية وتخصص الجرافيك وفنون الإعلان وتخصص الموضة وتخصص التصميم الصناعي، بدرجة البكالوريوس في الفنون التطبيقية التي تمنحها الجامعات المصرية.

واضاف ان المعهد العالي للفنون التطبيقية بمدينة السادس من اكتوبر انشئ بالقرار الوزاري رقم ١٤٤٨ لسنة ١٩٩٤ والمنشور بالوقائع المصرية العدد ٢٨٣ الصادر بتاريخ ١٣ ديسمبر ١٩٩٤ واعتمدت برامجه الدراسية من لجنة القطاع المعتمدة من الهيئة الفنية في ١٩٩٤/٨/٢٣ مما يؤهل الخريج ليكون قادرا على الابداع في مجال التصميم والفن التشكيلي.

كما يحتفل المعهد خلال ايام بتخريج أول دفعة من طلاب المعهد بحصولهم على درجة البكالوريوس في الفنون التطبيقية في تخصصات (الديكور والعمارة الداخلية ـ الجرافيك وفنون الإعلان ـ الموضة ـ التصميم الصناعي).

● ويتميز طلاب المعهد بالمستوى الفني الرفيع والحس المتميز حيث فاز المعهد بكاس التفوق والمركز الاول في مسابقة الفنون التشكيلية والابداع الفني لعام ١٩٩٩ كما فاز طلابه بالمراكز الاولى في اسبوع شباب الجامعات الرابع في مجال الفنون.

● مدة الدراسة بالمعهد لنيل درجة البكالوريوس خمس سنوات تبدا بالفرقة الاعدادية يشترط للقبول بالمعهد اجتياز اختبار القدرات الفنية التي يجرى بمقر المعهد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ ١٥/٨/١٩٩٩

امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة تبدأ الأربعاء

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان اكثر من ١٠٠ الف طالب وطالبة سيؤدون امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية ابتداء من يوم الأربعاء المقبل. وسيؤدى ٥١ الفا امتحانات الصف الثالث فى مادة اللغة العربية (٢) يوم الأربعاء، ويؤدى طلاب الصف الثانى الامتحان فى مادة اللغة العربية (١) يوم الخميس.



إشراف : سالم وهبى

٣٠٠ خريج يشاركون بمنتجاتهم فى معرض المستلزمات المدرسية

يفتتح الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء يوم الاربعاء الخامس والعشرين من اغسطس الحالى المعرض السنوى للمستلزمات المدرسية والذى تنظمه وزارة التنمية الريفية بالتعاون مع وزارة الاعلام

وسوف تشارك فى المعرض ٧٢ جمعية حرفية و٢٠٠ خريج بمنتجات من الملابس الجاهزة والتريكو والاحذية والمنتجات الجلدية والاثاث المدرسى والوسائل التعليمية واجهزة الكمبيوتر والادوات المدرسية

صرح بذلك الدكتور محمود شريف وزير التنمية الريفية وقال لـ وحدى رزق ان المعرض يستهدف تخفيض الاعباء عن محدودى الدخل وتوفير احتياجاتهم من كافة السلع والادوات المدرسية باسعار تقل عن السوق المحلى بنسبة تتراوح بين ٣٠ و٥٠٪ ■



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

زيادة الإهتمام بالبعثات العلمية

ناقشت لجنة التعليم، والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز موضوع البيان العاجل المقدم إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، من النائب حسن رضوان (سوهاج) حول دور المكاتب الثقافية بالخارج وأسس اختيار العاملين بها.

وقد أوضح الدكتور وزير التعليم العالى أن المكاتب الثقافية المصرية بالخارج تعمل كحلقة اتصال بين مؤسساتنا الثقافية بالخارج والأجهزة المعنية بمصر، التى تمثل مصر ثقافيا وعلميا بالخارج . كما أنها تساهم فى التعاون فى مجال التعليم العالى والبحث العلمى بين مصر وهذه الدول ، ويبلغ عدد هذه المكاتب ٢١ مكتبا موزعة على دول العالم

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن اختيار الملحقين الثقافيين يتم على عدة أسس منها

الإعلان عن مسابقة لشغل وظائف الملحقين الإداريين والثقافيين، وضرورة إجادة لغة الدولة الموفد إليها والإلمام بثقافتها ويفضل الحاصلون على مؤهلات من هذه الدول ، وبالنسبة للملحقين الإداريين أن تكون التقارير السنوية للمتقدم بمرتبة ممتاز فى السنوات الثلاث الأخيرة ويعقد اختبار شخصى أمام لجنة مشكلة بقرار من وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مكونة من السادة نواب رؤساء جامعات القاهرة - عين شمس - حلوان للدراسات العليا والبحوث، والذين يتولون تقييم المرشحين واختيار أفضل العناصر لشغل هذه الوظائف.

كما أشار وزير التعليم العالى



والدولة للبحث العلمى إلى المهام التى تقوم بها هذه المكاتب وهى رعاية المبعوثين الموفودين للحصول على الدكتوراة أو للمهمات العلمية، وإعداد الخطة الثقافية السنوية والإشراف على امتحانات أبنائنا بالخارج والإشراف على المدرسين الموفدين من وزارة التربية والتعليم للتدريب بجامعات الدول المختلفة وإنشاء المدارس الخاصة بتعليم اللغة العربية للراغبين من رعايا بعض الدول ، والعناية بأبناء الجاليات المصرية وتدريس المواد (لغة عربية - تاريخ - دين) والتى لا يتسنى دراستها فى مدارسهم حفاظا على ارتباطهم بالوطن والإشراف على إصدار النشرات الثقافية التى تصدر بالخارج، ونقل أحدث التطورات التكنولوجية والأبحاث الحديثة فى جميع المجالات للإستفادة منها فى المراكز المتخصصة كل فى فرعه والإتصال بالعلماء المصريين المقيمين بالخارج وربطهم بالجامعات المصرية للإستفادة من خبراتهم

وفى ختام المناقشة أكدت اللجنة البرلمانية أهمية حسن اختيار القائمين على المكاتب الثقافية لأنهم واجهة مصر بالخارج ، ومتابعة القائمين على هذه المكاتب والتركيز على انتمائهم للوطن ، وضرورة الاتصال الدائم بين القائمين على هذه المكاتب والمصريين المبعوثين والمهاجرين لربطهم الدائم بالوطن

■■

لبيب السباعي

قضايا التعليم.. وهموم الأسرة المصرية

على مدى السنوات الماضية تراجعت هموم الأسرة المصرية فى التموين والاسكان والمواصلات والصحة الى المرتبة الثانية بعد ان قفزت هموم الأسرة المصرية من التعليم الى المقدمة.. وهذه سطور رسالة كتبتها أم مصرية اسمها «غادة هانى عبدالرحمن» وهى طبيبة أسنان تكشف عن حجم ما يعانى منه الناس وهى بخبرة وبصيرة المجرب التى تفوق خبرة عشرات الخبراء تقول:

ببساطة لن تجد بيتا فى مصر الا وبه طفلان او أكثر فى مراحل التعليم المدرسى المختلفة، وتشعر الأسر المصرية انهم محكومة من قبل وزارة التعليم بالحديد والنار فالقرارات تنهال على رؤوسنا فجأة وتنفيذها واجب فورا والاعتراض مرفوض لان الحكومة تعرف احسن منا ما هو الصواب وما هو فى مصلحة اولادنا ويسكت الناس ليس اقتناعا بالقرارات سريعة الصدور وسريعة التنفيذ ولكن لانهم فوضوا امرهم لله تعالى فهو المطلع العليم بأحوال الناس وما يعانونه من وزارة التعليم.. مثلا قرار امتداد العام الدراسى الذى صدر فجأة بعد نصف العام الدراسى الأول ونفذ فورا ، قرار غريب جدا فلماذا لم يصدر من اول العام الدراسى وعليه كانت المناهج توزع بالتساوى على نصفى العام الدراسى وليس كما حدث تكدس فى نصف العام الأول ولم نجد الوقت الكافى للمذاكرة مع أولادنا سوى المراجعة والمراجعة وشراء مزيد من الكتب الخارجية أيضا حتى لقد مللنا نحن قبل اطفالنا من رؤية الكتب والمذاكرة

وكلما اعترض الناس رد السيد الوزير بأن هذا يحدث فى كل الدول المتقدمة الا مصر وكأن ما كان ينقص وزارة التعليم فى مصر هو طول العام الدراسى حتى شهر يونيه!!؟ حتى نكون كالدول المتقدمة

حسنا نحن موافقون بشرط جعل المناهج كمناهج الدول المتقدمة.

والجميع يتساءل ما سبب عودة هذه السنة السادسة بعد اختفائها لمدة ١١ سنة رغم ان المشاكل التى كانت السبب فى الغائها موجودة لم تحل بل ربما زادت فالمدارس الخالية من الأثاث المدرسى كثيرة والمدارس التى بها اثاث مدرسى متهالك وانتهى عمره الافتراضى اكثر وكثافة الفصول فى ازدياد ولا تقل فهناك فصول بها ٦٠ او حتى ٨٠ تلميذا

السيد الوزير يقول ان المشكلات لن تطرأ الا بعد سنوات من الآن وهذا كلام غريب فالاحساس العام أن القرار اتخذ بدون اى حلول لأى مشكلة موجودة أو ستطرأ مستقبلا . فمثلا مشكلة وجود سنة خالية من التلاميذ فى الصف الأول الاعدادى عام ٢٠٠٥ يشعر الجميع أن الوزارة اكتشفت تلك فجأة ولم يكن فى حسبانها وجود المشكلة أصلا فبدأت بعد اتخاذ القرار بعودة السنة تتخبط فى اصدار المقترحات لحل المشكلة حتى اصبح الأهالى الذين سيطبق على أولادهم القرار العام القادم مصدر سخرية ممن نجا من أولادهم من تطبيق القرار عليهم. فمثلا هناك نكتة ان الاطفال طوال القامة سيذهبون الى أولى اعدادى وقصار القامة لا والفتيات الجميلات بيض البشرة سيذهبون الى أولى اعدادى وغيرهن سيظلون بسنة سادسة وهكذا .

أما ما أعانيه كأم من ألم وحزن على ابنتى الصغرى التى سيتم تطبيق القرار عليها العام القادم فلا استطيع ان أصفه فاذا كان الظلم شيء فظيع بالنسبة لأى انسان فالظلم اذا وقع علي أحد الأبناء شيء أفظع فابنتى من مواليد نوفمبر ١٩٩١ وعند تقديم أوراقها للالتحاق باحدى مدارس البنات العريقة بالأسكندرية حسب تنسيق القبول برياض الأطفال الذى تحدده الوزارة. لم تقبل ابنتى مع اقرانها مواليد نفس العام لانها من مواليد نوفمبر وهكذا اصبحوا يسبقونها فى الدراسة بعام كامل رغم أن الفارق بينهم شهور فى العمر فابنتى هذا العام كانت فى ثانية حضانة وغيرها من مواليد نفس العام كانوا في أولى ابتدائى

وعند تطبيق قرار عودة سنة سادسة العام القادم على ابنتى وغيرها ممن فى نفس مشكلتها سيكون الفارق فى الدراسة بينهم وبين مواليد نفس العام سنتين دراسيتين هل هذا عدل!!؟

والمؤلم في الأمر ان هناك أطفالا مواليد نفس العام ولكن التحقوا بمدارس ذات مصاريف خيالية فدخلوا قبل أقرانهم مواليد نفس العام بسنة دراسية كاملة. وعلى ذلك هناك أطفال من مواليد عام ١٩٩١ كانوا هذا العام فى الصف الثانى حضانة وأطفال في الصف الأول الابتدائى وأطفال فى الصف الثانى الابتدائى هل السيد الوزير يعلم مدى فوضى الالتحاق بالحضانات فى أى سن حتى يكون هناك عدل ومساواة وتكافؤ فرص عند اصدار القرارات فلا يكون هناك أطفال لا يطبق عليهم القرار وأطفال كبش فداء يضحى بهم بلا ذنب اقترفوه.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

والاهم من فارق السنتين او اكثر فى الدراسة بين مواليد العام نفسه هو أن ابنتى - وغيرها ممن فى نفس وضعها- سيكون عمرها فى العام القادم في اولى ابتدائى (٨ سنوات) يعنى ستحصل على الابتدائية وعمرها (١٤ سنة) وعلى الثانوية العامة وعمرها (٢٠ سنة) فى حين أننى عند تخرجى من كليتى وزواجى فى نفس العام كان عمرى ٢٢ سنة بالله عليك هل يرضى هذا احدا وهل يحدث هذا فى الدول المتقدمة التى يتكلم عنها السيد الوزير!!؟

والادهى من هذا يقولون أن مناهج سنة رابعة وخامسة ابتدائى ستخفف ويعملوا سنة سادسة من هذا التخفيف، وكما قلت فى كلمات جريئة هذ كلام جميل ولكن اين الكلام المعقول يا سيدى ؟

واذا كان هناك اطفال كبار فى السن عن السنة الدراسية المفروض التحاقهم بها وخففت لهم المناهج ما المصير الذى ينتظرهم الا اللامبالاة والتخلف

ثم يخرجون من المدرسة الابتدائي الى الاعدادى ذي المناهج الثقال فتصيبهم صدمة بعد المناهج المخففة وهكذا يظل حالنا وحال أولادنا من صدمة لأخرى ولا يوجد من يرحمنا الا الله سبحانه وتعالى.

وعندما سألنا كيف يطبق القرار على اطفال عندهم ٧ سنوات و٨ سنوات في أولى ابتدائى العام القادم قيل لنا ان السيد الوزير لا يتكلم عن المدارس الخاصة واللغات ذات السنتين حضانة قبل الابتدائى ولكن عن المدارس الحكومية وهكذا أصبح أولادنا غير معترف بهم داخل بلادهم عند اتخاذ القرارات التى تمس مستقبل جميع أطفال مصر.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

تعتبر قضية تطوير مناهج وأساليب التعليم المصرى بما يحقق الطموحات الوطنية والاهداف القومية احدى أهم القضايا التى تهتم بها مختلف الاحزاب السياسية وذلك بالنظر الى العلاقة الوثيقة بين هذه المناهج والاساليب وبين عملية تربية الانسان وبناء الانسان المصرى.

تطوير المناهج ضمن استراتيجية متكاملة

ولا ينكر الحزبيون المصريون الجهود والمحاولات التى تتم من اجل تطوير التعليم المصرى، ولكنهم لا يرون أن هذه الجهود والمحاولات تبدو كافية لتحقيق الطموحات القومية فى هذا المجال الحيوى الكبير والذى لا تكفى فيه النوايا وحدها أو النماذج المحدودة الظاهرة للتغيير كما يقول الدكتور رفعت السعيد أمين اللجنة المركزية لحزب التجمع والذى يمضى قائلا بأن الامر يتطلب تغييرا شاملا، ليس فقط فى الاوراق المكتوبة وانما فى العقلية التى تعد البرامج، وتعد المدرس، كى يتحول التعليم من التلقين الى التفكير، والى الرؤية الانتقادية، والتعامل الانتقادى مع المناهج التعليمية لغرس روح الابتكار عند الطفل منذ دخوله المدرسة

ويقول رفعت السعيد أيضا أن تحقيق مثل هذه الاهداف يحتاج الى جيل جديد يتعين اعداده من الان سواء من المدرسين أو المشرفين وليست مسألة توفير الكومبيوتر بل اعداد الذين سيتعاملون مع الاجهزة واستيعابها والقدرة على تطويرها فيما بعد

ويلاحظ زعيم المعارضة الوفدية النائب ياسين سراج الدين - وهو أحد رجالات التعليم فى مصر أيضا حيث يمتلك ويدير احدى أكبر المدارس - أن حالة من الاضطراب يمكن أن تكون قد أصابت التلاميذ وأولياء الأمور من جراء التضارب الذى يحدث فى القرارات على غرار ما رأيناه فى مسألة الغاء أو الابقاء على السنه السادسة الابتدائية أو التراجع عن تغييرات فى بعض المناهج ويقول ياسين سراج الدين أن عملية تطوير واصلاح التعليم تحتاج الى دراسة أكثر عمقا وأوضح رؤية وأعظم ثباتا حتى تأتى بثمارها بدلا من هذا الاضطراب وأن ذلك قد يتطلب هيئة قومية يشارك فيها التعليميون المتخصصون من جميع النواحى لتحقيق أكبر قدر من الاستقرار ولوضع قوانين تحكم كيفية التطوير على ضوء المستحدثات

كما يرى رئيس تحرير جريدة الشعب الناطقة بلسان حال حزب العمل · ويعد قطاع التعليم من اهم القطاعات الحيوية التى تحتاج الى تطوير، لان عمليات التعديل فى هذا القطاع تمت بالقطعة على حد قوله، ولم تتم برؤية شامله، وبالتالى فهذا ينطبق على المناهج التى تحتاج الى اعادة نظر لتعميق هويتنا الحضارية، باعتبار ذلك هو المهمة الاولى لاى نظام تعليمى فى كل دولة.

تجىء مواكبة التطورات التكنولوجية بعد ذلك لانه من الخطورة بمكان الحديث عن الوسائل قبل المضمون، والاهتمام باللغة العربية والثقافة الوطنية حيث يلاحظ أن المجتمع يعطى أفضلية لخريجى اللغات الاجنبية - وهذا وضع مقلوب - جعل اللغة العربية فى الدرجة الثانية

ولا يزال الكلام لمجدى أحمد حسين رئيس تحرير جريدة الشعب يضيف · قضية ضرورة

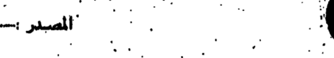


المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

توحيد التعليم المقسم حاليا الى تعليم دينى وتعليم حكومى وفرع اللغات الاجنبية ولابد أن يكون هناك منهج موحد يجمع بين مزايا الانظمة الثلاثة فى رؤية شامله موحدة للتعليم

ويقول النائب محمد فريد زكريا - ممثل حزب الاحرار فى مجلس الشورى : لاشك فى أن هناك جهودا بذلت لتطوير التعليم وأن هناك تشريعات وقرارات صدرت فى هذا الشأن، اما يلاحظ أن كل ذلك يرتبط بفترة زمنية ينتهى بانتهائها كما أنه أيضا يرتبط باجتهادات وزير التعليم وليس فى اطار استراتيجية متكاملة للبناء الانسان المصرى يكون لها الطابع البعيد المدى.. ويقول محمد فريد زكريا أيضا أنه أصبح مطلوبا فتح ملف التعليم وعقد جلسات مناقشة يشترك فيها كل الاطراف اضافة الى مناقشة القضية فى لجنتى التعليم بمجلسي الشعب والشورى حيث يمكن من محصل الاراء بناء هذه الاستراتيجية المنشودة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/ ٨/ ١٩٩٩

بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة العام الحالى وترميم ٣ آلاف مدرسة قديمة

افتتاح ١٠٠ مدرسة تجريبية للغات سنويا فى جميع المحافظات

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان هيئة الابنية التعليمية ستنتهى العام الحالى من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة مجهزة بجميع الامكانات الحديثة من ملاعب ومعامل وغرف للكمبيوتر والقنوات التليفزيونية التعليمية وحجرات للمكتبات ومصادر المعرفة والانشطة الفنية.

وقال انه فى السنوات الماضية تم تغيير مواصفات بناء المدارس حيث اضيف لها نظم للحماية من أخطار الزلازل، كما تم توزيع مواصفات بناء المدارس الخاصة بحيث تشتمل على جميع الامكانات اللازمة للتعليم الحديث وبشرط توافر الملاعب والمعامل وتحديد كثافات الفصول بشكل مثالى.

واضاف الوزير أن خطة الوزارة فى الفترة المقبلة ستركز على بناء المدارس التجريبية نظرا للاقبال الشديد عليها من المواطنين حيث تقرر افتتاح ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا فى جميع انحاء الجمهورية مشيرا الى أن أزمة القبول التى تشهدها هذه المدارس حاليا دليل على نجاحها وفى الوقت نفسه هى ازمة مفتعلة لأن هذه المدارس ليست إلزامية وتقبل من سن ٤ سنوات كحد أدنى بينما تلتزم الدولة بقبول جميع ابنائها فى المدارس الابتدائية الحكومية.

وقال الدكتور بهاء الدين انه تقرر توفير جميع الاعتمادات المالية اللازمة لبناء المدارس وأنه طلب من مجلس الوزراء الاعتمادات المخصصة لهيئة الابنية التعليمية لكى تفى بالتزاماتها فى تنفيذ خطة بناء المدارس

واشار الوزير الى أن الوزارة مهتمة أيضا بخطط ترميم وصيانة المدارس القديمة حيث تعد سنويا خطة يتم الانتهاء منها قبل بدء العام الدراسى الجديد مشيرا الى أن هيئة الأبنية التعليمية ستنتهى من ترميم ثلاثة الاف مدرسة وقد تم اشراك طلاب بعض المدارس الصناعية المتخصصة فى هذا النوع من الترميم فى تنفيذ هذا البرنامج بحيث يتم إكسابهم المهارات العملية وفى الوقت نفسه الاستفادة منهم فى هذا العمل القومى

واضاف أن مجالس الآباء فى المدارس وكذلك الادارة المدرسية عليها دور كبير فى تشجيع الجهود الذاتية لخدمة المدرسة اجتماعيا وثقافيا وانشائيا لأن الجهود الحكومية وحدها لاتكفى



توقع إعلان نتائج المرحلة الثانية للقبول بالجامعات غدا

٢٣ ألفا من حملة الدبلومات والشهادات المعادلة صرفوا الأوراق

من المنتظر أن تعلن نتائج المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات غدا في مؤتمر صحفى يعقده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي، حيث يتم قبول ١٢٧ الف طالب وطالبة، منهم ٩٥ الفا بالجامعات، يجرى توزيعهم على الكليات وفقا للحد الأدنى لكل كلية.

كما يعلن الوزير مواعيد صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، والأعداد المقرر قبولها بها.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأنه تم صرف الأوراق لحوالى ٢٠ الف طالب وطالبة من الحاصلين على الدبلومات الفنية الصناعية، وثلاثة الاف من طلاب وطالبات الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، مشيرا إلى أن المكتب سوف يستمر فى صرف الأوراق حتى الخميس المقبل. وقال إن تحديد أعداد طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية للقبول بالجامعات سيتم وفقا لعدد المتقدمين من كل شهادة، نسبة إلى الأعداد المقرر قبولها من طلاب الثانوية العامة، اما قبول طلاب الشهادات المعادلة من الدول الاجنبية فسيتم على أساس ٥٪ من إجمالى الأعداد المقررة هذا العام

وسيبدأ يوم السبت المقبل صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد التجارية، والصناعية، والسكرتارية، والفنادق، والخدمة الاجتماعية، والمدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس، والجامعة العمالية، والدراسات التكميلية، والثانوية الموسيقية، والحاسب الآلى، والمعلمين والمعلمات (سنوات سابقة)، ويستمر لمدة ستة أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.

وقال إن الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة من الدور الثانى ستقبل أوراقهم ضمن المرحلة الثالثة وبعد إعلان نتائجهم، وسيتم التنسيق وفق الحد الأدنى الذى أعلن خلال المرحلتين الأولى والثانية



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/ ٨/ ١٩٩٩

١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال عام ٩٩

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن هيئة الأبنية التعليمية ستنتهى خلال العام الحالى من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة مجهزة بجميع الإمكانات الحديثة، من ملاعب، ومعامل، وغرف كمبيوتر، والقنوات التليفزيونية التعليمية، ومكتبات، وانشطة فنية.



الامتحان النهائى لكليات الطب .. لماذا لا يبقى موحدا ؟ !

التعليم الطبى يتطور يوما بعد يوم وكليات الطب بجامعاتنا المختلفة فى حاجة ماسة للأخذ بكل ما هو جديد فى عالم الطب بهدف تقديم طبيب ملم بدقائق عمله تماما من أجل راحة مرضاه . وحول موضوع «التعليم الطبى المستمر» يقول الدكتور محمد احمد شلبى نائب رئيس جامعة أسيوط للدراسات العليا والبحوث - الذى بدأ اهتمامه بموضوع التعليم الطبى منذ تولى عمادة كلية طب أسيوط عام ١٩٩٣ - حين ننظر للنظام الحالى للتعليم الطبى نجده يعتمد اساسا على المحاضرات لاعداد غفيرة من الطلاب فنحن لدينا ١٢ كلية طب فيها تقريبا ٤٠ الف طالب و١٠ الاف عضو هيئة تدريس والمحاضرات تضم ٢٠٠ او ٤٠٠ طالب واحيانا ١٠٠٠ طالب كما هو الحال فى طب القاهرة و عين شمس و ارى أنه يستحيل فى هذا الجو أن تؤدى العملية التعليمية دورها كاملا ، فالاستاذ يلقن الطلبة المعلومات لكن بعد دقائق من بدء المحاضرات يفقد الطلاب التركيز والانتباه مما يدفعهم بعد ذلك الى ترك الاستاذ ذى العلم الوفير والذهاب الى معيد يجرى معهم حوارا او «ديالوجا» ومن هنا بدأت ظاهرة الدروس الخصوصية تغزو كليات الطب بشدة

ويرى الدكتور شلبى أن المحاضرات كوسيلة للتلقين أو التعليم غير مجدية بكليات الطب بسبب الاعداد الكبيرة وقلة الامكانات فى المعامل من وسائل ايضاحية و تعليمية ثم يأتى جانب اخر هو عدم وجود المقررات الدراسية أمام الطلاب، ويقول اذكر وأنا عميد لكلية الطب أننا بحثنا عن المقررات فلم نجدها إلا فى أذهان الاساتذة فقط رغم أنه مفروض قانونا وجود مقرر ثابت أمام الطلاب لكل سنوات الدراسة، وقد بدأنا وضع المقررات التى اتضح فيما بعد أنها فضفاضة لانها تضم القديم والجديد وكل استاذ يريد اطلاع الطلاب على كل معلوماته فمثلا أستاذ التشريح يشرح كل علمه لكى يلم به الطالب الذى سيصبح ممارسا عاما لكن الصواب أن نعطى الطالب الجزئية الخاصة بالتشريح التى تؤهله لدور الممارس العام اما من يتخصص فى التشريح فيأخذ معلومات أكثر وكذلك الجراح وطالب أمراض الباطنة وهكذا

وهذا دفعنا لتعديل البرامج والمقررات وهو ما حدث فى الجامعات التى سبقتنا وتعدل المقررات بشكل مناسب بدلا من إرهاق الطلاب ولجوئهم للمذكرات غير الوافية من الابواب الخلفية التى يقوم بكتابتها مجموعة من الطلبة والمعيدين وهى للأسف مملوءة بالأخطاء العلمية واللغوية .

ويضيف الدكتور محمد شلبى لابد للتعليم الطبى الحديث أن يتجه الى التعليم الذاتى وأن يبعد تماما عن التلقين، بعلم الطالب كيف يتعلم وكيف يبحث عن المعلومة وهناك مثل صينى يقول «لا تعط الجائع سمكة، بل علمه كيف يصطاد» والاستاذ ليس ملقنا للطالب بل هو مساعد له يعلمه كيف يأتى بالمعلومة وكيف يفهمها وينميها

وهذه التجربة طبقناها فى جامعة أسيوط - رغم المعارضة فى البداية - لكنها اتت بثمارها، فالطلاب تعلموا كيف يحضرون الموضوعات ويناقشونها وكان مستواهم فى كثير من الأحيان أكثر من ممتاز وأول المحاور الاساسية فى التعليم الحديث هى كما اراها التعليم الذاتى الذى له متطلباته وهى مكتبة غنية وشبكة معلومات جيدة واجادة الطالب للوسائل الحديثة كالانترنت والمحور الثانى وهو توجه العلم للمجتمع. اما المحور الثالث فهو أن نعلم الطالب كيفية حل المشاكل

ويضيف الدكتور شلبى أنه لابد من تقسيم الطلاب إلى ٧ مجموعات على الاقسام، كل مجموعة ١٠٠ طالب وتعاد المحاضرات بالتالى ٧ مرات استاذ يشرح وأخر يناقش وأن تطول مدة البقاء داخل المستشفيات و يدخل الطالب فى المرحلة الاكلينيكية على أسرة المرضى مباشرة وأن يعمل كطبيب تحت اشراف الإساتذة وأخيرا يختتم الدكتور شلبى حديثه بتساؤله لماذا لا يبقى امتحان كليات الطب كلها موحدا على مستوى الجامعات المصرية فيصبح خريج أسيوط كخريج المنوفية مثلا . ثم يبقى الامتحان الاكلينيكى والشفهى ليشارك فيه أعضاء من كل الجامعات المصرية. فنحن نعقد امتحان الثانوية العامة موحدا على مستوى القطر كله فلماذا لانفعل ذلك مع كليات الطب حتى نقضى على فكرة «الخواطر» ونحقق عدالة ومستوى معينا للطبيب المصرى .

عبد الفتاح يونس

المصدر : الأهـــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

فى كلمة بمعسكر لطلبة الجامعات:

الباز: تفاؤل حذر إزاء سياسات باراك.. وعلينا إعطاء الفرصة لإثبات حسن نياته

الإسكندرية - من عبدالواحد عبدالقادر وسهيلة نظمى:

اكد الدكتور أسامة الباز المستشار السياسى للرئيس حسنى مبارك ضرورة إعطاء إيهود باراك رئيس الوزراء الاسرائيلى الفرصة لاثبات حسن نياته تجاه الدولة الفلسطينية، خاصة بعد تصريحاته بانه يستطيع ضمان تأييد ٧٠٪ من الشعب الاسرائيلى لقيام الدولة الفلسطينية والانسحاب من الجولان وجنوب لبنان، وذلك خلال ١٥ شهرا.

وقال الباز فى خلال لقائه مع طلبة الجامعات المصرية بمعسكر نادى جامعة الإسكندرية مساء أمس الأول - إن قيادة حزب العمل الإسرائيلى ترى أن من مصلحة إسرائيل أن تكون مصر هى الرائدة فى المنطقة، وأضاف أن باراك يختلف عن سلفه بنيامين نيتانياهو خاصة فى فكرة التوسع الاقليمى والتعامل مع العرب، مشيرا الى أن باراك يؤمن بحق الفلسطينيين فى اقامة دولتهم، ولكن بشرط الا تهدد هذه الدولة أمن إسرائيل.

د. أسامة الباز

وأشار الباز الى أن لدى حزب العمل برنامجا واضحا لايعارض قيام الدولة الفلسطينية، وأضاف أنه يجب أن يكون هناك تفاؤل مشوب بالحذر تجاه سياسات باراك. واكد المستشار السياسى لرئيس الجمهورية أن مصر دولة ذات سيادة فى المنطقة العربية وتقوم بدور سياسى مهم ومؤثر بالمنطقة يضمن الاستقرار والتوازن واتاحة السلام الشامل والعادل لشعوب المنطقة. وقال إن مصر تساعد الفلسطينيين والسوريين واللبنانيين حتى يحصلوا على حقوقهم فى إطار الشرعية الدولية، وأضاف أن مصر تعادى فكرة الاحلاف العسكرية فى أى منطقة خاصة بالمنطقة العربية.

واكد الباز أن مصر تناهض فكرة انتشار اسلحة الدمار الشامل وتدعو إلى اخلاء المنطقة من هذه الاسلحة فى خلال فترة من ٥ إلى ٧ سنوات، وأوضح أن مصر ترى ضرورة أن تصفى إسرائيل برنامجها النووى تحت اشراف وكالة الطاقة الذرية، وأوضح أن تصفية البرنامج النووى الإسرائيلى ستضمن الأمن والاستقرار فى المنطقة.

كما أكد الباز انه أمام العرب عدة بدائل إذا ما شعروا بتهديد من جانب إسرائيل وأوضح أن فى مقدمة هذه البدائل تطوير السلاح الكيميائى والبيولوجى، وأضاف أنه فى حالة استخدام هذا الردع فإن خسائر اسرائيل ستكون مرتفعة، ولكن الحل الأمثل هو حث إسرائيل على التخلص من برنامجها النووى.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/ ٨/ ١٩٩٩

قبول الحاصلين على دبلوم الحاسب بالفرقة الثانية بالمعاهد العليا

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي قبول الطلاب الحاصلين على دبلوم الحاسب الآلى بتقدير عام «مقبول» بالفرقة الثانية بالمعاهد العليا عن طريق المعاهد مباشرة

كما وافق الوزير على قبول الطلاب المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب بالمعاهد العليا او المتوسطة الخاصة مرة أخرى عن طريق الادارة العامة للمعاهد الخاصة.

صرح بذلك الدكتور عبد الحميد شلبى المشرف العام على مكتب التنسيق.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ٤ /١٩٩٩

الباز : لا صحة لما يتردد عن تشكيل حزب جديد يضم شخصيات مهمة

الرئيس سيطرح فى الفترة المقبلة عدة برامج لاستطلاع آراء المواطنين فيها

الإسكندرية ـ مكتب «الأهرام»:
أعلن الدكتور أسامة الباز المستشار السياسى للرئيس حسنى مبارك أن ما يتردد الآن عن إنشاء حزب جديد باسم «حزب المستقبل»، وأنه سوف يضم عددا من الشخصيات المهمة، غير صحيح. وقال إن إنشاء أحزاب جديدة وارد بصفة عامة، غير أن الحديث عنها مازال مجرد تخمينات.

وخلال لقاء مع طلبة الجامعات فى معسكر نادى جامعة الإسكندرية، قال الدكتور الباز إن الرئيس مبارك سيطرح عدة برامج على المواطنين خلال الفترة المقبلة، لمعرفة آرائهم فيها. كما أنه شديد الاهتمام بأن يعرض المواطنون وجهات نظرهم فى القضايا السياسية، حتى لو كانت آراؤهم مخالفة، بشرط أن يطرحوا البدائل ممكنة التنفيذ. وأضاف أن الرئيس حريص على أن يكون لكل المواطنين حق متساو فى التعبير عن آرائهم، فى إطار الديمقراطية وحرية الرأى وأكد مستشار الرئيس مجددا معارضة مصر لانتشار أسلحة الدمار الشامل، وقال إنها تدعو إلى إخلاء الشرق الأوسط من هذه الأسلحة خلال فترة تتراوح بين خمس وسبع سنوات، مؤكدا أن تصفية البرنامج النووى لإسرائيل ستضمن أمن المنطقة واستقرارها، وأن بإمكان العرب فى المقابل إذا شعروا بتهديد إسرائيل أن يكون لهم برنامج نووى مماثل، أو أن يطوروا أسلحتهم الكيميائية والبيولوجية.

وقال الدكتور الباز أيضا إنه يجب أن يكون هناك تفاؤل مشوب بالحذر تجاه سياسات إيهود باراك رئيس الوزراء الإسرائيلى، وعلينا أن نعطيه فرصة لإثبات حسن نياته تجاه الدولة الفلسطينية بعد إعلانه أنه يستطيع ضمان تأييد ٧٠٪ من الإسرائيليين لقيام الدولة، والانسحاب من الجولان، والجنوب اللبنانى



في تقرير المجلس الأعلى للصحافة

تراجع بعض الملاحظات السلبية على أداء الصحافة المصرية

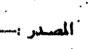
سجل تقرير المجلس الأعلى للصحافة عن الممارسات الصحفية في مصر خلال شهر مايو الماضي تراجع ملاحظات سلبية ، مثل الإعلان عن المشروبات والسجائر دون بيان أضرارها، أو عدم احترام الحياة الخاصة. واكد التقرير أن اكثر الملاحظات على الصحف القومية والحزبية تتصل بعدم الدقة في نشر المعلومات. وأوضح التقرير ان الصحف الحزبية تتحمل اكثر من نصف الملاحظات على اداء جميع الصحف التي تصدر في مصر، وعددها ١٤٥٨ ملاحظة.



القبول بكلية القرآن بطنطا للحاصلين على شهادة القراءات

قرر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر قصر القبول بكلية القران الكريم بطنطا على الطلاب الحاصلين علي شهادة تخصص القراءات دون التقيد بسنة الحصول على الشهادة.



المصدر:  الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦/٨/١٩٩٩

اللغة العربية.. فى وادى الإهمال!

لجنة برلمانية تناقش المشكلة.. ووزير التربية والتعليم يطرح الحلول المقترحة

حول قضية الحفاظ على اللغة العربية وحمايتها من الانتهاك والعجمة، عقدت لجنة الثقافة فى مجلس الشعب برئاسة صلاح الطاروطى سلسلة من جلسات الإستماع ناقشت خلالها دور التعليم فى هذا الشأن، حيث شارك فيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وقد أعدت اللجنة تقريرا حيث قام الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب بإحالته الى الحكومة للعمل بمافيه من توصيات وقد اكد هذا التقرير أن اللغة العربية هى التى صور بها شعراؤنا قديما وحديثا حياتنا والاحداث التى مرت بأمتنا فى المشرق والمغرب، وهى اللغة التى اثرى بها ادباؤنا وجدان الملايين من المحيط الى الخليج، اللغة العربية هى هويتنا واصالتنا وقوميتنا، واللغة العربية هى اللغة الرسمية للدولة حيث نصت المادة الثانية من الدستور على ان «الاسلام دين الدولة واللغة العربية لغتها الرسمية».

واللغة العربية هى اللغة التى أوجبها القانون رقم ١١٥ لسنة ١٩٥٨ لتكون لغة الكاتبات واللافتات. وانظروا الى عشرات الاعلانات فى الشوارع وأجهزة الاعلام المختلفة وقد أحاطت بها العجمة من كل جانب وبينها وبين اللغة الأم فراسخ وأميال، حتى فى لغة التخاطب هناك «الاوكيه والهاى» والهاللو «وباتش ود» وعشرات من المفردات الاجنبية التى اصبحنا نسمعها تطعم أحاديث بعضنا وهم يتناقشون ويتحدثون، ثم ماهم أطفالنا فى المدارس خاصة تلك التى يطلقون عليها المدارس الخاصة ذات المصاريف الباهظة ماهم أطفالنا يتعلمون المواد الدراسية بلغات أجنبية، ولا تثريب علينا اذا ما تعلمنا وعلمنا أطفالنا لغات الآخرين، ولكن التثريب كل التثريب فى ابتعادنا نحن وأطفالنا عن اللغة الام واتقاننا للغات الاخرى اكثر من اتقاننا للغة الفصحى التى هى لغة الاباء والاجداد. والامر لا يقتصر على التعليم فى المدارس الخاصة بل اننا نكاد نشهد الوانا من التدهور فى تعلم اللغة العربية واتقانها فى مدارسنا الحكومية حتى أن الطالب يتخرج فى الجامعة وهو لا يعرف ماهو الفاعل وما هو المفعول به ونراه ينصب المبتدأ ويرفع اسم ان ولا يعرف جمع المذكر السالم ولا يعرف كيف يلحق بنون النسوة فى كتاباته وتخاطبه، والامر يتعدى الطلبة والتلاميذ الى القدوة فى مجتمعنا، فالكثيرون منهم لا يجيد إلقاء اللغة العربية حتى لو كان يقرأ مادة مكتوبة، فالقاف ينطقها كافا والطاء ينطقها تاء، ومخارج الفاظه معيبة فى حروف الظاء، والذال والثاء بما يقتضيه حسن الالقاء، وجمال الاداء، ناهيك عن وجوب كسر همزة حرف «إن»بعد القول ونصب الفعل المضارع بعد «حتى» و«أن».

ولا يقتصر- هنا- الخلل التعليمى على عمليات تعليم اللغة العربية وتدريسها فى المراحل التعليمية وانما يمتد ليشمل ما يتصل بعمليات التعليم من عمليات البحث التى لم تصل بعد الى ابتكار أساليب فاعلة تماما فى تبسيط قواعد اللغة العربية وتقريبها الى افهام كل الناطقين بها، ومثال ذلك الاستخدام المذهل للحاسوب (الكمبيوتر) فى تعليم اللغات الاجنبية فى حين لم تصل محاولات استخدام اللغة العربية فيه الى المستوى المأمول لانها لا تجد الدعم الكافى من مؤسسات البحث العلمى فى الدولة

وهنا يعقب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مؤكدا أن وزارة التربية والتعليم حريصة بشدة على النهوض باللغة العربية كما اتفقت مع الرأى القائل ان مستوى اللغة العربية فى المجتمع حاليا لا يرضى احدا.

وأشار الوزير الى أهمية تطوير التعليم وأن الوزارة بدأت المشروع القومى لتطوير التعليم منذ عام ١٩٩٢، وأن طبيعة التطوير والتغيير فى التعليم فى كل أنحاء العالم تقتضى وقتا ليس بالقصير، وقد شمل التطوير مناهج المرحلة الابتدائية والاعدادية ومرحلة اعداد المعلمين، وسيبحث المؤتمر القومى تطوير مناهج الثانوية العامة وقد طرح الوزير الحلول التالية

- زيادة الدرجات الخاصة باللغة



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

العربية فى الثانوية العامة. وهناك اقتراح معروض على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى بذلك

- اشتراك كل السادة المؤلفين والمفكرين فى تطوير مناهج التعليم. وقد تم رصد جوائز ضخمة جدا لتشجيعهم على هذا

- التعامل مع العولمة والكوكبة والتكنولوجيا القادمة كواقع نجابهه، ومحاولة الحفاظ على الهوية واللغة العربية وعلى المبادئ والتراث

- إطالة العام الدراسى فأصبحت مدة الدراسة ٣٨ أسبوعا، وزيادة عدد المدارس حتى تصل الى ٩٠٠٠ مدرسة مما يعطى الفرصة للوزارة لتنفيذ الكثير من التوصيات التى تهدف الى رفع مستوى التعليم واللغة العربية

التعاون الكبير بين وزارة التربية والتعليم، والمجمع اللغوى لرفع مستوى تدريس اللغة العربية وتشجيع المسابقات الخاصة بكتابة القصة والشعر والمناظرات والخطابة

- تدريب المعلمين فى أربعة محاور عن طريق مراكز قومية للتدريب، والتدريب مع الجامعات، والتدريب الدولى فى دول العالم المتقدمة وتدريب عن طريق شبكة (الفيديو كونفرس) الموجودة فى الوزارة

- رفع قدرات المعلمين عن طرق البرامج التدريبية لكل المناهج وهى القدرات الادارية والمالية وفى الثقافة العامة وكل ما يتصل بقدرة المدرس على أدائه العمل على وجه سليم.

- تسفير مدرسى اللغة العربية الى الدول المتقدمة للتعرف على أساليب التدريس الحديثة وتكنولوجيا التعليم المتطورة ليعودوا بحصيلة تفيدهم فى تدريس اللغة العربية.

أما الدكتور شوقى ضيف رئيس المجمع اللغوى فإنه يرى أن يكون التعليم فى جميع مراحله باللغة العربية والحرص على تعلم القدر الكافى من القرآن الكريم حفظا وتلاوة وتفسيرا فى مراحل التعليم الاساسى وأن تلتزم كليات الاعلام والمعاهد بدراسة الجوانب النحوية والصوتية للعلم العربى وضرورة التزام المدرسين فى مرحلة التعليم الاساسى باللغة العربية السليمة فى مختلف المواد حتى يعتادها النشء والعناية فى جميع مراحل التعليم العام بدراسة قواعد اللغة العربية وزيادة عدد الساعات المقررة لها بحيث لا تقل عن ست ساعات وألا تقل الدرجة النهائية عن ستين درجة

عبد الجواد على



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩

متى نسافر للبعثة؟

بعثت بعض مدرسات وموجهات رياض الأطفال عبر «شباب وتعليم» إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رسالة قلن فيها إنهن رشحن في يناير ٩٨ للبعثات الخارجية وعقب الاختبارات قسمن الى ٣ أفواج سافر الاول في سبتمبر ٩٨ وتأجل الثاني إلى فبراير الماضي، وكان من المفترض أن يسافر الفوج الثالث إلى ايرلندا في ابريل الماضي ولكن تأجل السفر إلى سبتمبر المقبل، وبعد الكشف الطبي على عضوات الفوج تأجل السفر لأجل غير مسمى حيث ان الدفعة التي تدربت العام الحالي ستسافر في يناير المقبل.

وتسأل المدرسات المرشحات للبعثة متى سيسافرن؟ ومافائدة كل هذه التدريبات والمصروفات التي أنفقت عليهن؟ ولمصلحة من هذا التأجيل المستمر للسفر دون مراعاة لظروفهن



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٨/ ١٩٩٩

احدث مركز تجارى بمنطقة الجامعات بمدينة ٦ اكتوبر

فى زيارتكم لمدينة السادس من اكتوبر يمكنكم معاينة احدث وارقى مركز تجارى بمنطقة الجامعات بارقى مناطق المدينة.

ويقول الاستاذ محمود محمد ابراهيم مدير التسويق بالمكتب العربى للتجارة والمقاولات والاستثمار العقارى وهو المكتب المالك والمنفذ لمشروع المركز العربى التجارى: ان المركز يحتوى على العديد من المحلات التجارية مابين محلات متنوعة ومعارض وتوكيلات تجارية ومطاعم والتى تصلح لاقامة جميع الانشطة وبمختلف المساحات علاوة على وجوده فى منطقة تعتبر من اهم المناطق التجارية بالمدينة وهذه المحلات جاهزة للتسليم الفورى وبكافة المرافق ويمكن السداد بتسهيلات بدون اى فوائد.. هذا مع العلم بان جميع المرافق كاملة وكذلك جميع المواصلات بالمدينة تمر بالمركز التجارى



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٧/ ٨ /١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة جديدة من دورات محو الأمية للأطفال

صرحت السيدة أمينة الجندى أمين عام المجلس القومى للطفولة والامومة اليوم بأنه سيتم هذا الشهر تخريج الدفعة الثالثة من دورات محو الامية للاطفال العاملين بمدينة الحرفيين وامهاتهم وأصحاب الورش والتى تنظم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية .

وأشارت الى أنه تم تخريج دفعتين من قبل فى اطار هذا المشروع شملتا ١١٩ خريجا وخريجة من الاطفال وامهاتهم واصحاب الورش.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٨/ ١٩٩٩

فصول لمحو أمية الصم والبكم بالإسكندرية

★ افتتح اللواء وصفى نورالدين رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية أول فصول لمحو أمية الصم والبكم بمقر جمعيتهم بميدان عرابى بالمنشية بمدينة الإسكندرية.

حضر الافتتاح إبراهيم على البدوى رئيس الاتحاد العام للصم والعميد محمد عيسى إبراهيم مدير فرع هيئة محو الأمية.



٧٢٪ نسبة النجاح بكالوريوس زراعة القناة

اعتمد الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس نتيجة بكالوريوس الزراعة بالجامعة وبلغت نسبة النجاح ٧٢٪ . كما اعتمد الدكتور مجدي غانم نائب رئيس الجامعة نتيجة سنوات النقل بالكلية حيث جاءت نسبة النجاح في السنة الثالثة ٩٣٪ وفي السنة الثانية ٧١,٤٪ وفي السنة الأولى ٥٩٪ .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٩

تخريج الدفعة الأولى ببرنامج الصحة الإنجابية

يحتفل المركز الديمجرافي اليوم بتخريج الدفعة الأولى من خريجي برنامج التدريب على بحوث العمليات في مجال الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة.

وصرح الدكتور هشام مخلوف مدير المركز بأن هذا البرنامج يتم تنفيذه بالتعاون مع مجلس السكان الدولي ويشارك فيه دارسون من ١٢ دولة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٨ / ١٩٩٩

شهاب يعلن اليوم نتائج المرحلة الثانيه للتنسيق

قبول ١٢٨ ألف طالب وطالبة من العلمى والأدبى فى الجامعات

أماكن خالية فى كليات التربية الرياضية والفنية والموسيقية

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اليوم فى مؤتمر صحفى نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات الناجحين فى الثانوية العامة بحد أدنى ٦٧.٥٪ للمجموعة العلمية، و٦٠٪ للمجموعة الأدبية، حيث تستوعب هذه المرحلة ١٢٧ ألفا و٩٢٣ طالبا وطالبة، منهم ٨٤ الفا و٥٦ من القسم العلمى، و٤٢ الفا و٨٦٧ من القسم الأدبى.

كما يعلن الوزير الحد الأدنى للقبول بكل كلية جامعية أو معهد عال، ومواعيد صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، وأعداد المقبولين، ومن المنتظر عدم توافر أماكن بالجامعات لطلاب هذه المرحلة إلا فى كليات التربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية الموسيقية وهى كليات يشترط للقبول بها النجاح فى اختبارات القدرات.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سينتهى بعد غد من صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٩

لا استثناءات فى القبول بالكليات العسكرية

الضـــابط قائد وليس موظفـــا

.. وهناك شروط للقيادة لابد من توافرها

خدمة جديدة: الرد تليفونيا على أى استفســار للمتقدمين

الكمبيوتر يحدد المقبولين.. ولا يتدخل أحد فى النتيجة

عشرات الآلاف من الشباب يتدفقون على مكتب تنسيق الكليات العسكرية كالشلال الهادر. الكل يأمل فى أن يسعده الحظ فى الالتحاق بإحدى الكليات ، ويتساءل البعض: هل الحصول على مقعد فى كلية عسكرية أصبح مسألة «حظ» أم «واسطة»، وهل الإقبال على دخول هذه الكليات فى تفكير الشباب لأنها «وظيفة مضمونة» ووجاهة اجتماعية، وهل المعيار الرئيسى للقبول يرجع إلى اللياقة الطبية والبدنية ثم لماذا نشعر بأن هناك تعسفا فى الكشف الطبى ولماذا يكون القبول فى بعض هذه الكليات بمجموع ٥٠٪ على الرغم من أن المفروض أن نرتفع بمستوى الملتحقين بهذه الكليات علميا.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٩

تحقيق:

أحمد فؤاد

تصوير: نور صبيح

ولماذا يتجشم الطالب وولى أمره مشقة الحضور من المحافظات للقاهرة لمجرد استفسار أو سؤال، ويحكى البعض أن أم أحد الشباب وهو لاعب كرة بأحد الأندية المشهورة رسب فى الكشف الرياضى وأقامت الام الدنيا ولم تقعدها فكيف يرسب ابنها الرياضى فى الكشف الرياضى ويتقرر إعادة الكشف له فيرسب ثانية ليس مكابرة من مكتب التنسيق ولكن لأن مجموع درجاته فى الكشوف الرياضية لا يؤهله

ويقول بعض الأهالى إن ابناءهم قبل تقدمهم لمكتب التنسيق أجروا تحاليل وفحوصات عند اكبر الاساتذة والاطباء، اكدت صلاحيتهم ثم يفاجأون برسوبهم

● ولى أمر طالب يقول إن ابنه نجح فى جميع الاختبارات والفحوص وكشف الهيئة ووصعا - كما يقول - المثل فى «بطننا بطيخة صيفى» غير أننا فوجئنا عند تعليق كشوف النتيجة بأن اسمه غير مدرج ضمن الناجحين

كل هذه التساؤلات والأسئلة وضعناها أمام المسئولين بمكتب تنسيق الكليات العسكرية والمجلس الطبى العسكرى ليجيبوا عنها بصراحة ووضوح والشباب هم أبناؤنا وأشقاؤنا ومستقبلهم هو مستقبل مصر . مسئول بالمجلس الطبى يؤكد لنا أن مسألة التعسف فى الكشف الطبى موضوع غير وارد على الاطلاق ولمصلحة من نتعسف وقد يقول البعض ويمنطق وجيه أن الاجهزة التكنولوجية المتطورة بالمعدات والأسلحة الآن توفر للبشر ما يعجز عن إدراكه بحواسه العادية فلماذا الإصرار على أن تكون قوة ابصاره ستة على ستة مثلا ويجيب المسئول الطبى قائلا إننا نفحص قاع العين بدقة ولابد أن يكون انكسار العين يميل نحو طول النظر فى حالة الكشف على المتقدمين للكلية الجوية لان الطيار سيكتسب بعض قصر النظر خلال الطيران وليس كل من كان نظره ستة على ستة صالحا للطيران ونحن نقيس قدرة العين على التكيف فى الظلام وقدرة الطالب على مواجهة نقص الاكسجين وقوة عضلات العين وقول الأهالى إنهم كشفوا على ابنائهم عند أكبر الاساتذة وأكدوا لهم أن ابناءهم مؤهلون طبيا للتقدم للكليات العسكرية مع احترامنا لهؤلاء الاساتذة وقدراتهم، فإن لدى القوات المسلحة وقومسيونها الطبى اجهزة متقدمة غاية فى الدقة ولا يوجد لها مثيل فى القطاع المدنى وبواسطتها يتم انتقاء أفضل العناصر ثم لماذا لا يتم انتقاء أفضل العناصر للقوات المسلحة والشركات المدنية نفسها تفعل ذلك؟ ويوضح أحد الأطباء النفسيين بالقومسيون الطبى أهمية الاتزان النفسى للطالب وفى الاختبارات النفسية التى تتم نراعى كل ظروف الطالب النفسية ونركز على ذكاء الطالب ومهاراته وحكمه على الامور وقدرته على التخطيط ورد فعله العضلى والعصبى وقدراته النفسية والحركية واعتماده على الذات ومهاراته القيادية ويتم تعريض الطالب لظروف مشابهة إلى حد ما لحياته العملية المستقبلية والهدف فى النهاية انتقاء العنصر الأفضل فى كل شىء.

وليس معنى أنه لاعب كرة وينتمى لناد مشهور أن لديه «كارت بلانش» للالتحاق بكلية عسكرية، فالموضوع أكبر من ذلك فإذا كان يتمتع بمهارة معينة فى لعبة ما، فإن هناك عشرات المهارات الاخرى التى لابد من توافرها فيه ليحقق النجاح فى المجال العسكرى «والواسطة» ليست واردة فى القبول وحتى لو افترضنا جدلا نجاحه فى الالتحاق بإحدى الكليات نتيجة «واسطة» فإن هناك كشوفا دورية تجرى للطالب بعد التحاقه بكليته ومن يثبت تقصيره يستبعد من الحياة العسكرية وسبق للمشير طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ان صدق على استبعاد البعض بعد إجراء الكشف على عينة عشوائية من الطلبة داخل الكليات، فالضابط ليس موظفا وليس هناك أماكن شاغرة بالقوات المسلحة لتسكين الشباب على درجات كموظفين بدرجة ضباط لأن الضابط قائد منذ تخرجه من قائد سرية حتى القائد العام للقوات المسلحة والقائد لابد ان تتوافر فيه شروط معينة قد لا تتوافر فى الكثيرين من أقرانه

ويقول مساعد مدير مكتب التنسيق إن هناك أولوية للتفوق الرياضى سواء للألعاب الفردية أو الجماعية وبنسبة معينة بشرط احضار هذه الشهادة من الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية بوزارة التربية والتعليم موضحا فيها الاسم واللعبة والترتيب ورقم الجلوس والدرجة المستحقة له، وتضاف هذه الدرجة إلى مجموعه الحاصل عليه فى الاختبارات الرياضية، وهذا ليس استثناء، فليس بالقوات المسلحة استثناءات اطلاقا فلابد من تناسق الطالب مثلا سنه + طوله + عرضه ووزنه ونصف كيلو زيادة فى الوزن ممنوع

الاستفسار بالتليفون

ويقول مساعد مدير مكتب التنسيق: إن هناك تطويرا كبيرا بمكتب التنسيق يواكب الطفرة الحضارية التى يعيشها بلدنا وتوجيهات المشير طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة واللواء مختار الملا مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية بتيسير الإجراءات أمام الشباب وتوفير كل ما يحتاجونه وفى هذا الإطار تم تخصيص ارقام تليفونات للاستعلام الصوتى والرد على أى استفسار ويتم تسجيل الطلاب بالكمبيوتر وأرقام التليفونات هى: ٤١٧٩١٤٥ وحتى ٤١٧٩١٤٨ كما تم إنشاء منافذ عديدة لبيع الملفات



وتجهيز استوديو للتصوير ودائرة تليفزيونية لتعريف الطالب بالحياة العسكرية التى سيقبل عليها، حيث يظهر أمامه جميع أنواع الكشف من سمات ورياضة وطبى وهيئة، كما توجد كافيتريا للاستراحة وكتابة اى بيانات ومكتب للبريد ليمكن للطالب الشراء وبالسعر الرسمى لأى طوابع

ومطبوعات ونماذج ثم إن هناك تحديد موعد لتقديم الملف كاملا لكيلا يكون هناك تكدس وامتحان السمات ليس نموذجا ثابتا والإجابات تدخل الكمبيوتر ليستخرج النتيجة وبعد السمات يأتى الكشف الطبى ويضم نخبة من الأطباء الاستشاريين ولو كان الطالب مثلا عنده جير على اسنانه او يحتاج الى غسل أذن يعطى مهلة ثم يحضر لاستكمال الكشف كما يعطى فرصة أخرى لو رسب للعرض على مستشار طبى بعد تقديمه التماسا طبيا بحد أقصى تخصصان مثلا أسنان وعظام أما لو كان أكثر من اثنين يصبح غير لائق وبعد الكشف الطبى يأتى دور اللياقة البدنية واهمها قفزة الثقة التى تؤكد ان الشاب غير متردد وينفذ الأوامر وكل كشف له درجات ومجموع درجات اللياقة البدنية ٢٠٠ درجة والحد الأدنى للنجاح فيها ٨٠ ثم المواد المؤهلة والنفسى والطبى من ٢٠٠ والهيئة من ٢٠٠ وهكذا يحصل كل طالب على درجاته.

الاختبارات والقبول

ثم نأتى كما يقول مساعد مدير مكتب التنسيق لسؤالك عن الناجح فى كل شىء ولم يجد اسمه مدرجا

فى كشوف المقبولين: إن هناك سياسة معينة للقبول ونحن مقيدون بعدد محدد لكل كلية لذا فالأفضلية تكون للمجاميع الكبيرة التى تؤخذ بترتيب تنازلى مع ترتيب الكشوف الأخرى وفى النهاية لا تتدخل يد بشرية فى النتيجة حيث يقوم الكمبيوتر بتحديد المقبولين وعن رغبة الطالب فى كلية معينة وتفضيلها عن اخرى يقول بالطبع يراعى ذلك خلال كشف الهيئة.

وقد التقينا بشيماء حلمى وغزالة أبوشعلة ورشا محمد ومنى محمد وليلى سيد المتقدمات للمعهد الفنى للتمريض

وتقول منى: إن دور الممرضة لا يقل عن الطبيبة ونحن فى مصر لسنا فى حاجة إلى أطباء بقدر حاجتنا الملحة لممرضات وانا احب هذه المهنة. وتقول رشا إنها مهنة إنسانية والممرضة الآن تتمتع بمكانة كبيرة وشجعنى على اختيار هذا المجال ان والدتى تعمل فى هذه المهنة، وتؤيد غزالة زميلاتها فى ان التمريض مهنة نبيلة، صحيح انها كانت تتمنى أن تلتحق بكلية الطب لكن ان تكون ممرضة ناجحة وفى مجال متطور كالقوات المسلحة افضل من أن اكون طبيبة مجهولة فى الأرياف وليلى يعجبها فى القوات المسلحة الانضباط والالتزام ومستقبل مصر، كما ترى فى القوات المسلحة التى تواكب التطور فى كل مشاريعها ومعاهدها.

ويقول محمد على السيد: إننى اتمنى ان أخدم بلادى كطيار فمنذ نعومة اظافرى وأنا أعشق الطيران ولى ابن خالى يعمل طيارا واتمنى ان أكون مثله، اما تامر سعد الدين عبدالحميد الطالب بتجارة الزقازيق فيقول لقد تقدمت العام الماضى ولم يكن لى حظ واقدم هذا العام وكلى أمل فى الالتحاق بالكلية الحربية فأنا أقرأ الكثير عن القوات المسلحة وتكريمها

لابنائها واهتمامها بهم وتوفيرها لهم كل سبل الحياة ويؤكد إيهاب فكرى كلام زميله ورغبته فى الالتحاق بالبحرية التى يعشقها، والتى سوف يصاب بإحباط إذا لم يدخلها وكثير من الطلاب يتمنون الالتحاق بالكليات العسكرية لسبب أو لآخر غير ان المشكلة التى يعانيها - للأسف - الكثيرون هى ضعف اللياقة الطبية والبدنية التى يرجعها مسئولو القومسيون الطبى إلى أسلوب الدراسة وحمل التلاميذ حقائبهم بطريقة خاطئة قد تتسبب فى تشوهات العمود الفقرى، كذلك فإن التكنولوجيات الحديثة مسئولة عن الكثير من ضعف اللياقة الطبية والبدنية فانتشار اجهزة الهاى فاى والأتارى والكمبيوتر والوكمان تسبب ضعف السمع كما أن انتشار حالات الانيميا الشديدة بين كثير من الشباب سببها الاعتماد على الوجبات الجاهزة والمصنعة كما ينصح مسئول القومسيون الشباب بعدم إهمال نزلات البرد المتكررة وسرعة علاجها للحفاظ على الجيوب الأنفية والأذن وليظل الشاب فى مستوى صحى مناسب لأن الصحة فى النهاية حتى - بصرف النظر عن الالتحاق بالكليات العسكرية هى تاج على رؤوس الأصحاء.



سرور لطلاب الجامعات بالإسكندرية:

مبارك استطاع تحويل مصر إلى قوة اقتصادية يثق بها العالم

من حق مصر فى أى وقت استرداد آثارها المسروقة بالخارج

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

اعلن الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ان الرئيس حسنى مبارك استطاع أن يحول مصر إلى قوة اقتصادية حازت ثقة العالم بعد النجاح الذى تحقق بتطبيق برنامج الاصلاح الاقتصادى واسقاط الديون وجذب الاستثمارات والانتقال التدريجى إلى نظام اقتصادى يشجع المبادرات الفردية ويحقق العدالة الاجتماعية.

واضاف رئيس مجلس الشعب ان الرؤية السياسية الشاملة للرئيس مبارك تركزت أيضا على اقامة البنية الاساسية اللازمة لتحقيق برنامج التنمية لاهدافه، مع اطلاق العملية الديمقراطية وحماية الحريات العامة فى اطار سيادة القانون واستقلال القضاء.

وفى لقائه أمس مع طلاب الجامعات فى الفوج الرابع بجامعة الاسكندرية تحت شعار «لماذا نبايع الرئيس مبارك؟» بحضور الدكتور نصر الدين نمير رئيس الجامعة والدكتور محمد سعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة وعمداء الكليات واعضاء مجلس الشعب فى المحافظة. اكد الدكتور سرور أن ازدياد أعداد رفع الحصانة عن بعض أعضاء مجلس الشعب يعنى ان المجلس يحترم سيادة القانون واستقلال القضاء، واضاف ان نسبة رفع الحصانة فى المجلس الحالى وصلت إلى ٢,٩٪ بينما كانت أعلى نسبة لها ١٤٪ فى الفترة بين عامى ١٩٢٨ و١٩٤٢.

فتحى سرور

وقال إنه لايجوز المبالغة فى تأويل رفع الحصانة، فليس هذا الاجراء إلا تجاوبا مع سلطات العدالة، ولايعنى فى حد ذاته الادانة بل انه فى حالة إدانة أحد الاعضاء فإن ذلك لا يصيب المجلس كمؤسسة دستورية بل على العكس يؤكد عظمتها وأوضح الدكتور سرور ان قصص نواب القروض والنائب الصايع وغيرهما من القصص لايصح أن تتردد فى الجامعة لانها قصص تروى لاهداف سياسية وانه نتيجة حرية الصحافة فقد ظهرت بعض الاصطلاحات التى صدقها الناس رغم ان هذا الكلام خطر على القيم وعلى الحياة السياسية. وأكد ان معظم حالات التزوير التى تحدث فى الانتخابات تجرى بين الخصوم وأنفسهم وقال انه تعرض شخصيا للبلطجة من بعض المنافسين الذين وضعوا المياه فى صندوق الانتخابات حتى تخسر الاوراق التى تحمل تصويت الجماهير وأكد أنه يجب عدم التقليل من شأن نواب العمال والفلاحين لأنهم يؤدون دورا بارزا وهم خير ممثلين للشعب فى البرلمان.

وفى اجاباته على أسئلة الطلاب اكد الدكتور سرور أن محكمة النقض حسمت الخلاف حول الشيك الخطى، وأكدت أن اصداره بدون رصيد قبل اكتوبر سنة ٢٠٠٠ مازال محل عقاب، وقال إن الآثار المصرية الموجودة فى الخارج إما تستند وحدها إلى قرارات شرعية صدرت من حكام مصر السابقين، او مسروقة مشيرا ان من حق مصر طبقا لاتفاقية حماية الممتلكات الثقافية استرداد الآثار المسروقة فى اى وقت



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٩

الانتهاء من التطوير التكنولوجي لشركات الأسمنت بحلوان

كتب - وجيه الصقار:

تنتهى شركات الاسمنت الثلاث بحلوان فى بداية سبتمبر المقبل من تنفيذ المرحلة الثالثة من مشروع التعاون والتطوير التكنولوجى، والحد من التلوث البيئى الذى تسببه بالمنطقة، وتطبيق النظم العلمية للاستفادة من أتربة الممرات بها، وزيادة القدرات التنافسية لمنتجاتها فى إطار النظام الدولى وصرح الدكتور حاتم البلك عميد هندسة حلوان بأن المرحلة الأولى التى ساهمت فيها جامعة حلوان شملت إجراء مسح شامل للدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال استخدام تراب فرن الأسمنت وتقويم النتائج التى توصلت إليها وتحديد مدى كفايتها لعلاج المشكلة بهدف التعرف على الفجوة العلمية المطلوب تحديدها وتشخيصها

وشملت المرحلة الثانية تحليل وتقويم الطرق الممكنة من الناحية الفنية والاقتصادية مع إجراء دراسة مقارنة لهذه الطرق وذلك اعتبارا من أول سبتمبر الماضى ولمدة ٣ أشهر أيضا، وركزت المرحلة الثالثة التى بدأت من أول ديسمبر الماضى على بناء منظومة الخواص الكيميائية والفيزيائية والميكانيكية وإجراء أبحاث تطبيقية بها

وأضاف الدكتور محمد مسعود وكيل الكلية أن الشركات الثلاث قامت فى تلك الفترة بزراعة وتشجير مناطق عديدة بحلوان شملت مركز شباب المعصرة، وزراعة بعض المسطحات الخضراء داخل جامعة حلوان وتشجير طريق الأوتوستراد وشوارع أساسية فى المنطقة، وإقامة بعض الأندية الاجتماعية للعاملين بشركات الاسمنت، ومشروع للرعاية الاجتماعية لبعض المدارس والجمعيات الأهلية داخل مجتمع حلوان، بالاضافة الى تمويل بعض المشروعات البحثية لحماية البيئة بالجامعات والمراكز البحثية المصرية بجامعتى عين شمس وحلوان

فى أول تجربة من نوعها بأسوان

مركز تعليمى نموذجى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

انتهت مديرية التربية والتعليم بأسوان من انشاء المركز التعليمى النموذجى للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وهو أول مشروع من نوعه يقام فى صعيد مصر يخدم كل التخصصات فى مجالات التربية الفكرية والتربية السمعية والتربية البصرية والوحدات المهنية.

وصرح المحافظ صلاح مصباح بأن المشروع مقام على مساحة ١٧ الف متر مربع تبرعت بها المحافظة، وتبلغ قيمة الأرض ٢٤ مليون جنيه وتتعاون المحافظة مع وزارة التربية والتعليم لتحقيق المواصفات المتكاملة بالمركز ليصل الى مستوى المراكز العالمية المتخصصة فى هذا النوع من الرعاية للاطفال.

ويضم المركز حماما للسباحة وملاعب وحدائق ومسرحا وقاعات للمحاضرات والتدريب لاطفال المركز بالاضافة للمعامل والورش المجهزة باحدث التقنيات.

ويضيف خيرى أحمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم باسوان أن الوزارة قد تسلمت كذلك مدرسة الزراعة الثانوية بقريتى بنبان بحرى المقامة على مساحة ٢١٥ فدانا تتبعها مزرعة خاصة على مساحة ١٠٠ فدان، وهى تستهدف تخريج دفعات من المزارعين المؤهلين بمناطق الانتاج الزراعى الجديدة فى توشكى والعوينات واراضى الاستصلاح بصعيد مصر

مبنى المركز التعليمى النموذجى بأسوان

موفق أبو النيل



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/٨/١٩٩٩

مشوار صبري عفيفي

ببساطة وطيبة وتلقائية يروي «صبري عفيفي» مشوار حياته في شارع الصحافة من حرب اليمن إلى عاصمة الصحراء، وكانت البداية مقالا بعنوان «النضال بالجمبري» عن ليلة دعا فيها «ياسر عرفات» رجال الإعلام إلى مأدبة عشاء بمقر إقامته بأديس أبابا حيث كانت اجتماعات أحد مؤتمرات القمة الأفريقية، وكانت مائدة فاخرة اشتملت على أشهى أنواع الطعام والأكلات الشعبية العربية المحمصة مثل المقلوبة وبلح الجزائر بالمكسرات والحمام المحشي بأنواعه وعلى رأسها الجمبري. وتصادف في نفس الوقت أن أغارت إسرائيل بالطائرات والصواريخ على معسكر للاجئين الفلسطينيين وسقطت أعداد من القتلى والجرحى وعندما سأل «صبري عفيفي» وماذا كان رد الفعل قالوا ولا حاجة تناولنا العشاء وكان تعليقه ما شاء الله يا عرب. ألم تقف «جمبرايا» واحدة في حلق أحد من الحاضرين"

وكانت تلك الواقعة بالتحديد هي الدافع الرئيسي إلى تسطير كتاب المشوار الذي استمر أربعين عاما في بلاط صاحبة الجلالة.

عمل «صبري عفيفي» محررا في مجالات مختلفة من شئون التعليم إلى تغطية الحروب وقد أدمن «اليمن» فسافر إليها كثيرا منذ ثورتها وتنقل من قسم إلى قسم ومن الجمهورية إلى المساء ولكنه ظل طول عمره محررا ورئيسا لقسم ونائب لرئيس التحرير في دار التحرير، وعايش عددا من رؤساء التحرير مازال يذكرهم بالخير وهو أمر نادر في هذا الزمان، وعندما دخل الصحافة على يد «إبراهيم نوار» بترشيح من «سعد عاشور» كان رئيس المؤسسة هو «صلاح سالم» ومعه مجموعة من الضباط ونخبة من رؤساء التحرير العظام، ثم يأتي «كمال الحناوي» رئيسا لمجلس الإدارة فيصفه بأنه كان رجلا مهذبا هادئ الطبع لا يثير المشاكل ولا الأحقاد ثم تولى رئاسة المؤسسة «حلمي سلام» فأشاد بتصرفاته رغم عدم رضا البعض ممن فسروها على غير معناها، وقال بأن جميع تصرفاته كانت من أجل تحقيق الانضباط في العمل وتحسين الأداء وزيادة الإنتاج ثم جاء «مصطفى بهجت بدوي» الذي تحمل المسئولية بشجاعة وهدوء، وأحدث نوعا من التوازن بين الجميع وكان تعامله دائما كالوالد الحنون. ثم اختلفت الأمور مع تولي «فتحي غانم» رئاسة الإدارة والتحرير وهو لا يشكو وإنما يتساءل عن السبب ويتصور أنه قد يكون لاختلاف المذاهب السياسية أو لمجرد وقيعة أو وشاية. وجاء «مصطفى بهجت» مرة ثانية ومن بعده «عبدالمنعم الصاوي» الذي أشاع الاستقرار واهتم بأوضاع الصحفيين من منطلق رئاسته للمؤسسة ومن كونه نقيبا للصحفيين، ولو أن مدته لم تطل إذ سرعان ما أصبح وزيرا، ليتولى الأمر «محسن محمد» الذي أضاف أبوابا جديدة وأجرى تعديلات شاملة كان هدفها دائما الاهتمام بالمهنة والنهوض بالتوزيع. وأخيرا يأتي «سمير رجب» الذي يهديه كتاب مشوار حياته، ويقول عنه «سمير رجب» لم يكن «صبري عفيفي» مجرد محرر عسكري في حربي اليمن والخليج بل كان سفيرا للجمهورية والمساء وكل إصدارات مؤسسة دار التحرير

وينتهي الجزء الأول من الكتاب بصورة من شهادة ميدالية الأداء الإعلامي المتميز عن تغطيته لأزمة الخليج ثم يبدأ الجزء الثاني وهو عن «المعلم» عثمان أحمد عثمان!

محمد العزبي

